

**Коррекционно-развивающий курс «Альтернативная коммуникация»  
АООП (вариант 2) 1 класс**

Учитель-логопед Лупилова А.Е.  
2018-2019 уч .г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа предназначена для коррекционно-логопедического сопровождения ученицы с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

**Цель курса** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Общая характеристика коррекционного курса:**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Задачи:**

Коммуникация:

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

1. Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление зрительного контакта с собеседником

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом).

Привлечение к себе внимания звуком (словом).

Выражение своих желаний звуком (словом).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).

Выражение благодарности звуком (словом).

Прощание с собеседником звуком (словом).

2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография)

2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

Реагирование на собственное имя.

Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

2. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения звуки, слоги)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, баба и др.)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование фотографий обозначения предметов и объектов (члены семьи, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Фотографии для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

## 2. Планируемые результаты освоения программы.

1. Эмоциональное реагирование на говорящего человека, фиксация взгляда, слушание.

2. Потребность в коммуникации. Осуществление совместной деятельности со взрослым.

3. Способность понимать доступную обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и использовать их (Приветствия, прощания, «дай», согласие, несогласие, формирование указательного жеста);

4. Развитие подражательной деятельности (речевой, двигательной);

5. Умение использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе общения (использование реальных предметов и предметов заместителей).

7. Не отказываться выполнять действия с учителем с помощью мамы.

## 3. Формирование базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.

Формирование учебного поведения:

-сидение на стуле;

-направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-желание выполнять инструкции педагога;

-использование по назначению учебных материалов;

-Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

План коррекционной работы:

1. Знакомство. Диагностика. Определение задач коррекционной работы. -2 ч
2. Установление эмоционального контакта. -3 ч
3. Реагирование на собственное имя-3 часа
4. Артикуляционные упражнения («Лягушка», «Бегемот», «Волк», и др.)
5. Игры с водой («Мытье рук», «Купание куклы», «Пускание лодочки») – 3 ч
6. «Семья». Узнавание себя на фото, Я; мама, бабушка, брат) – 8 ч
7. «Музыкальные игрушки» (погремушка, пищалка, барабан, металлофон, механическое пианино, дудочка, ложки и др) – 10 ч
8. «Игрушки» (Мяч, мишка, кукла Маша, кубики, мозаика крупная, юла и др.)- 10 ч
9. «Животные». Звукоподражания (Кошка, собака, корова, петушок, лягушка, медведь, волк, жук, пчела, ежик) – 10 ч
10. Игры с горохом – 3 ч

Структура занятия:

1. Приветствие (словом, жестом, с использованием игрушек);
2. Упражнение на развитие дыхания «Дуем пузыри», «Ветерок», «Игра на дудочке»
  3. Артикуляционная гимнастика (пассивная)
  4. Пальчиковая гимнастика.
  5. Упражнения, соответствующие теме занятия.
  6. Прощание (словом, жестом, с использованием игрушек).