

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.

Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.

Электронная почта: deti @ deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ ___ от «__» _____ 20__ года

Директор школы: Головкина Т.М.

**Рабочая программа
По курсу « Человек» 3-4 года обучения
АООП, 2 вариант
2019/20 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Человек» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой (вариант 2), с использованием программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.). Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Программа предусматривает 34 часа 1 час в неделю. **В виду эпидемиологической обстановки, рабочая программа сокращена по причине сокращения учебных недель (31 неделя и 3 дня вместо 34 недель) Соответственно изменилось количество часов программы. По программе 34 часа, проведено 33 часа. Программа выполнена за счёт уплотнения материала.**

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

формирование гигиенических навыков;

коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;

обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;

формирование организационных умений и навыков;

формирование навыков культурой еды;

развитие умений ориентироваться в задании;

воспитание доброжелательного отношения друг к

развитие самостоятельности в развитии навыков самообслуживания.

Занятия по предмету «Человек» проводятся 1 раз в неделю (34 час в год)

Содержание учебного предмета Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье.

Раздел «**Гигиена тела**» включает задачи по формированию умений умываться, чистить зубы, мыть руки, стричь ногти, причёсываться и т.д.

Раздел «**Обращение с одеждой и обувью**» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, в её застёжках/шнуровках, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, обуви. Знакомство с одеждой по сезонам и погоде.

Раздел «**Прием пищи**» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой.

Раздел «**Туалет**» предполагает формирование навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «**Семья**» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, их и своём социальном статусе, о взаимоотношениях между родными, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д

Описание учебно-методического и материально-технического оборудования

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- 4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

Методы обобщения и систематизации изученного

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

Учебно-методический комплекс.

Для реализации программы по предмету «Человек» учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Предметные результаты: Минимальный уровень.

С помощью учителя:

Отнесение себя к определённому полу. Уметь решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Уметь поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Иметь представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье, адекватное поведение в семье, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других, представление о собственном теле; отнесение себя к определённому полу. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Представления о себе.	Идентификация себя как мальчика, девочки. Части тела (голова (волосы, уши, шея, глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)), (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятки)). Называние своего имени и фамилии и возраста.
2	Гигиена тела.	Горячая и холодная вода. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема. Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей.

3	Обращение с одеждой и обувью.	<p>Предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты).</p> <p>Назначение предметов одежды. Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, воротник, манжеты). Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная). Уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок), сезонные головные уборы. Различия предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в различных погодных условиях. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.</p> <p>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки), предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват передней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (например, ботинок: вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога). Выворачивание одежды.</p>
4	Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), надевание (снятие) брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, одевание одежды (трусов, колготок, кофты), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.
5	Прием пищи.	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана) двумя руками, поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости.

		опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о... руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение... рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват в... кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускан... Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищ... наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во вре... Накладывание пищи в тарелку.
6	Семья.	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взро... своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Предста... досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельн... Рассказ о своей семье.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока.	Содержание	Приёмы, раздаточный материал,	Содержание(виды работ)
		Представления о себе. (4ч.)		
1	Я человек. Я школьник.	Мой возраст. Мой день и месяц рождения. Что такое имя, фамилия. Называние имён одноклассников. Режим дня школьника.	Что такое имя, фамилия. Называние. Называние имён одноклассников.	Знакомство с одноклассниками, учителем. Называние своего имени, одноклассников. Понятие имя.

2	Мальчики, девочк.	<p>Рассматривание изображений мальчиков и девочек. Одежда на них. Сравнение, отличие. Узнавание (различение) детей и взрослых.</p> <p>Придумывание имён мальчикам и девочкам</p> <p>Способствовать развитию дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками.</p> <p>- развивать культуру взаимоотношений между учащимися противоположного пола;</p>	<p>Картинки с изображением мальчиков и девочек.</p> <p>Раздаточный материал «Подбери одежду девочки и мальчику»</p>	<p>Ответы на вопрос Кто ты?</p> <p>Уважительное отношение мальчиков к девочкам, девочек к мальчикам.</p>
3	Пол, возраст, имя, фамилия.	<p>Учиться называть свой пол, возраст, имя фамилию (по речевым возможностям), показывать возраст</p>	<p>Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.</p>	<p>Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.</p>

		на пальцах. Отнесение себя к определенному полу.		
4	Я и моя дружная семья	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	Фотографии ,фотоальбомы. Семейные фотоальбомы. Просмотр фильм сказку (в записи) с участием родителей« Дружная семья»	Умение на фотографии по вопросам показать всех членов семьи. Ролевые игры. « Моя семья»Профессии взрослых членов семьи.
		Гигиена тела. (14ч.)		
5	Для чего нужна зарядка.	Что такое зарядка, когда её делают?	Слушание объяснений учителя, разучивание комплекса физических упражнений.	Правильно выполнять движения по показу.
6	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	Предметы личной гигиены. Их назначение и уход за ними. Предметов личной гигиены. Игра « Кто с кем	Индивидуальные карточки с заданиями, Предметы личной гигиены (мыло, полотенце, расчёска, зубная паста и щётка),	Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой.

		дружит?»» Найди свои вещи»	компьютер. Презентация.	
7	Человек: строение человека. Знакомство с собственным телом.	Знание назначения частей тела. Показывать части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию Представление о собственном теле. Формирование схемы тела.	Игра импровизация : «Что умеет твое тело» Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).	Знакомство с собственным телом, его частями: руки, ноги, голова, туловище.
8	Кожа человека. Её функции. Гигиена кожи.	Понятие о коже как органе покровной системы, изучить понятие кожа, личная гигиена и правила ухода за кожей. продолжить формирование у учащихся здорового образа жизни. Правила личной гигиены в течении дня.	Просмотр фильма «Мойдодыр». Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица,	Формирование умения регулировать напор струи воды. Соблюдение последовательности умывания.

			закрывание крана, вытирание лица.	
		2 четверть		
9	Лицо человека. Глаза человека и зрение.	Названия, назначения частей лица. Строение глаза. Орган зрения. Значение глаз на лице человека. Умение показать и назвать части лица человека. Правила личной гигиены в течении дня. Предметы личной гигиены. Их назначение и уход за ними.	Загадки. Формирование схемы лица (нос, рот, глаза). Игра с повязкой на глазах. Игра « « Что нельзя делать?»»	Соотнесение слова и картинки (предмет и картина, функция и картинка). Качество выполнения практической работы. Умение умываться. Вытирание лица.
10	Нос и обаяния. Гигиена носа.	Для чего нам нужен нос? Мытье носа. Умение показать и назвать части лица человека. Правила личной гигиены в течении дня.	Формирование умения очищать носовой ход. Очищение и вытирание носа платком Соотнесение слова и картинки (предмет и картина, функция и	Качество выполнения практической работы. Умение отличать глаза, уши, нос, показывать на кукле, себе,

		Предметы личной гигиены. Их назначение и уход за ними.	картинка).	
11	Для чего нужны уши? Правильный уход за ушами.	Дать общее представление о строении органа слуха, познакомить с правилами ухода за ушами; развивать слуховое восприятие, расширить словарный запас, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Предметы для личной гигиены: ватные палочки, носовые платки	Головные уборы, беруши, демонстрационный материал. Массаж ушных раковин.,	Выбор из предложенных предметов для индивидуального пользования . Применение натуральных предметов по назначению. Соблюдение правил личной гигиены.
12	Гигиена полости рта .Практическое занятие: как правильно чистить зубы	Чистка зубов. Значение. Правила. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка, средство для полоскания рта Практическое занятие чистка зубов. Правильное пользование зубной щеткой по	Умение самостоятельно выдавливать зубную пасту на щётку, правильно и тщательно чистить зубы.). Качество выполнения практической работы Знакомство со своими зубами и полостью рта.

		с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.	подражанию, рассматривают, картинки по теме, слушают учителя, отслеживают алгоритм действий.	
13	Руки (плечи, пальцы, ногти).	Пальцы. Пальчиковые игры. Самомассаж пальцев. Чистота рук- залог здоровья. Мытье рук перед обедом, после прогулки, повторение выполнения движений (имитация мытья рук) руками за учителем, по образцу, с помощью.	Просмотр мультфильма по произведению К.Чуковского «Мойдодыр»	Соотнесение слова и картинки (предмет и картина, функция и картинка). Качество выполнения практической работы Узнавать правую и левую руку.
14	Практическое занятие. Мытье с мылом, ополаскивание и вытирание рук.	Гигиенические правила ухода за руками. Повторение частей тела. Показ туалетного мыла и	Изображение предметов на картинках, с соблюдением последовательности	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирания рук: открывания крана, регулирование напора струи и температуры, намачивание рук,

		хозяйственного мыла. жидкого; определение его по запаху, по внешнему виду. Выбор туалетного мыла. Правила личной гигиены в течении дня..	выполнения действия.	намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
15	Утренний и вечерний туалет	Последовательное выполнение процедуры утреннего и вечернего туалета, одевания, раздевания (умывание, чистка зубов, причёсывание).	Карточки с изображением предметов гигиены: зубная щётка, зубная паста, мыло, полотенце, зеркало, расчёска.	Уметь самостоятельно, без помощи взрослого, выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета (умывание, чистка зубов, причёсывание).
16	Беседа по закреплению темы «Гигиена тела» Практическая работа.	Правила гигиены тела. Личная гигиена в течение дня. Повторение частей тела человека. Правила личной гигиены в течении дня. Предметы личной гигиены. Их	Игра-драматизация по произведению А. Барто « Девочка чумазая»	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.

		назначение и уход за ними.		
		3 четверть		
17	Правила пользования туалетом.	Изучать последовательность действий для оправления нужд, использования туалетной бумаги, нажимание кнопки слива воды, обязательное мытьё рук с мылом последним действием.	Пользование туалетной бумагой.	Сообщение о желании сходить в туалет. Умение пользования туалетом. Мытьё рук после туалета.
18	Здоровье человека	Правила здорового образа жизни. Правила личной гигиены. Полезные и вредные продукты. Зарядка, закаливание.	Презентация: «Здоровый образ жизни».	Соотнесение слова и картинки (предмет и картина, функция и картинка). Качество выполнения практической работы.
		Обращение с одеждой и обувью. (6ч.)		

19	Одежда по сезонам. Весна/лето/осень/зима	Одежда мальчиков: брюки, джинсы, шорты. Назначение предметов одежды. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	Ирга «Одежда». Карточка « Четвёртый лишний».	Последовательность раздевания/одевания на прогулку. Качество выполнения практической работы.
20	Специальная одежда. Школьная форма.	Виды одежды. Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки) .Одевание предметов одежды: кофты, рубашки, блузки.	Презентация « Одежда» . Сюжетные картинки, картинки разных видов одежды, бумажные куклы с одеждой, трафареты одежды, мяч, таблички со словами.	Умение аккуратно развешивать вещи в шкафу.
21	Виды верхней одежды.	Верхняя одежда по сезонам. Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки,). Чтение Я Акимов « Неумейка».	Умение аккуратно развешивать вещи в шкафу.
22	Головные уборы	Виды головных уборов по сезону. Группы головных уборов :Специальные, бытовые, детские, женские, мужские,	Презентация « история головных уборов»	Соотнесение слова и картинки (предмет и картина, функция и картинка).

		производственные.		
23	Обувь по сезонам.	Обувь: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки. Детали застёжек, завязок одежды, обуви.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, шнурка).	Соотнесение слова и картинки (предмет и картина, функция и картинка). Качество выполнения практической работы
24	Закрепление темы: «Обращение с одеждой, обувью».	Виды одежды и обуви по сезону. Детали одежды. Уход и хранение одежды и обуви.	Чтение Д. Крупской « Чистота». Игра соревнование « Кто быстрее всех», « Кто самый аккуратный.	Контроль своего внешнего вида. Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать товарищам.
		Приём пищи (7ч.)		
25	Режим питания.	Понятия завтрак, обед, полдник, ужин. Соотнесение с частями суток. Разнообразии блюд питания для завтрака, обеда, ужин .	Карточки с правилами питания. Игра « Полезно не полезно»	Называние продуктов, полезные и вредные продукты, сравнение, польза, что нельзя есть детям, почему.
26	«Азбука питания»	Полезные и вредные продукты	Просмотр презентации. Картинки с изображением мяса,	Формирование представлений о правильном использовании столовых приборов, салфетки во время приёма

		.Правила рационального питания. Правила культурного поведения во время приёма пищи;	рыбы, молочных продуктов, картофеля, гречки, мёда, орехов, хлеба, овощей, фруктов, морепродуктов.	пищи. Игра- соревнование.
27	Напитки. Называние видов напитков (кефир, сок, лимонад).	Виды напитков, название, сравнение, повторение понятий горячий - холодный. Из чего изготавливаются. Наливание жидкости в кружку. Правила безопасного питья.	беседа, игра, рассказ.Игра « Угощу гостей я соком».	Сформировать представление о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков.
28	Называние продуктов питания, которые едят руками.	Продукты : кондитерские изделия, фрукты. хлеб, печенье, яблоко). Использование салфетки во время приема пищи	Игра «Магазин» .Дидактическая игра «Полезная и вредная еда».	Умение выбора продуктов питания не только опираясь на вкусовые качества, но и на наличие в продуктах основных питательных веществ.
29	Продукты питания,	Первые блюда(суп,	Чтение И Литвинова «	Формирование представлений о

	которые едят с помощью ложки.	каша).Правильное использование ложки во время еды. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	Королевство столовых приборов».Раздаточный материал. Разновидность столовых приборов.	правильном использовании столовых приборов, назначение салфетки во время приёма пищи. Игросоревнование.
30	Продукты питания, которые едят с помощью вилки.	Второе блюдо. Правильное использование вилки во время еды. Правильное держание вилки. Использование салфетки во время приема пищи	Чтение И Литвинова «Королевство столовых приборов».Раздаточный материал. Разновидность столовых приборов.	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.
31	Столовая посуда.	Виды посуды. Для чего нужна посуда? Называние предметов посуды. Тарелка, ложка, чашка. стакан, вилка	Просмотр презентации, называние предметов посуды. Назначение посуды, сервировка стола.	Формирование о правильном использовании посуды по назначению.

		Повторение (3 ч)		
32	Правила гигиены тела	. Личная гигиена в течение дня. Повторение частей тела человека. Правила личной гигиены в течении дня. Предметы личной гигиены. Их назначение и уход за ними.	Игра-драматизация по произведению А. Барто « Девочка чумазя»	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.
33	«Обращение с одеждой, обувью».	Виды одежды и обуви по сезону. Детали одежды. Уход и хранение одежды и обуви.	Чтение Д. Крупской « Чистота». Игра соревнование « Кто быстрее всех», « Кто самый аккуратный.	Контроль своего внешнего вида. Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать товарищам.
34	«Приём пищи».	Режим питания. Завтрак, обед ужин. Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край	Сюжетно-ролевая игра « Кафе». Игра соревнование « Чей стол самый чистый».	Практическое занятие «Мы за столом».

	тарелки.		
--	----------	--	--