

Государственное образовательное учреждение Ярославской области

Переславль-Залесская

общеобразовательная школа-интернат №3

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43. Телефоны: (8-08535) 6-09-03, 6-09-04.

Электронная почта: deti @ deti. pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Директор школы: __Головкина Т.М._____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Человек» 2-3 года обучения.

АООП, 2 вариант

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающихся группы «Особый ребёнок» 2-3 год обучения составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы(вариант 2). Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математические представления» составляют:

- ☐ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

формирование гигиенических навыков;

коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;

обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;

формирование организационных умений и навыков;

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Человек» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом индивидуальных и психо-возрастных особенностей детей.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

-умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);

- умение следить за своим внешним видом.

«Представления о себе»

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Описание учебно-методического и материально-технического оборудования

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- 4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Учебно-методический комплекс.

Для реализации программы по предмету «Человек» учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Планируемые результаты освоения программы в группе ОР 2-3 года обучения.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Представления о себе»	
Представления о своем теле	
Представление о правилах здорового образа жизни.	Уметь показывать и называть части тела, лица, пальцы :большой, указательный, мезинец.
Представление о полезных и вредных привычках.	Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот.
Закрепить навыки: мыть руки перед едой.	Закрепить навыки: мыть руки перед едой.

Календарно-тематическое планирование

№	К-во часов	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2ч	Пол, возраст, имя фамилия	Учатся называть свои пол, возраст, имя фамилию (по речевым возможностям), показывать возраст на пальцах
2	2ч	Человек: строение	Показывает части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию
3	2ч	Я и мое тело	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.
4	2ч	Игра импровизация «Что умеет твое тело»	Выполняет инструкции учителя.
5	2ч	Лицо человека: глаза, уши, нос	Учатся отличать глаза, уши, нос, показывать на кукле.
6	2ч	Ты в зеркале. Лицо в зеркале	Учатся умываться Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
7	2ч	Наши уши. Уход	Для чего нужны уши? Мытье ушей. Чистка ушей ватными палочками. Правила ухода за ушами. Болезни ушей.
8	2ч	Наш нос. Уход.	Для чего нам нужен нос? Мытье носа. Очищение и вытирание носа платком. Заболевания носа. Гигиена носа.
9	2ч	Утренний и вечерний туалет	Учатся умываться, включать кран, вытираться полотенцем, рассматривание алгоритма чистки зубов.
10	2ч	Правила пользования туалетом.	Правильное пользование туалетом, учатся отпрашиваться на уроке
11	2ч	Гигиена полости рта.	Правильное пользование зубной щеткой по подражанию, рассматривают, картинки
12	2ч	Практическое занятие: как правильно чистить зубы	по теме, слушают учителя, отслеживают алгоритм действий. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
13	2ч	Наши руки	Мытье рук перед обедом, после прогулки, повторение выполнения движений (имитация мытья рук) руками за учителем, по образцу, с помощью.

14	2ч	Чистота рук- залог здоровья.	Различение вентилей с горячей и холодной
15	2ч	Практическое занятие –как мыть лицо.	водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, лица , закрывание крана, вытирание рук.
16	1ч	Практическое занятие –как мыть руки. Закрепление.	Учатся мыть руки самостоятельно. Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
17	1ч	Просмотр мультфильма по произведению К. Чуковского «Мойдодыр».	Слушание А. Барто «Ах ты девочка чумазая...»