

Аннотация к программе «Русский язык», 6- 9 классы для детей с умеренной умственной отсталостью.

Программа «Русский язык» составлена на основе примерной АООП (1 вариант) для 1-4 классов, поскольку обучающиеся 6-9 классов овладевают звуко-буквенным анализом и способны к выполнению письменных работ небольшого объёма. Программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Ведущим принципом построения программы является **практическая, коррекционная и коммуникативная** направленность обучения. Главным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

Задачи обучения русскому языку обучающихся с умеренной умственной отсталостью:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества личности школьников;
- способствовать развитию самостоятельности учащихся, формированию социальных навыков поведения;
- научить понимать значения слов, объяснять их лексическое значение, сравнивать их;
- формировать навыки письма печатным и письменным шрифтом, умению перекодировать печатный шрифт на письменный;
- развивать фонематическое восприятие: умение сравнивать фонемы на слух, уметь различать их по основным характеристикам;
- развивать и совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слов, лексико-грамматического анализа предложений; научить выкладывать слоги, слова по следам звуко-буквенного анализа;
- обогащать словарный запас через формирование понятий на заданные темы;
- формировать лексико-грамматическую структуру фразы через установление смысловых связей между предметами и явлениями окружающей действительности;
- формировать навыки связного высказывания с опорой на реальные ситуации, сюжетные картинки, опорные слова и выражения, картинно-графические планы.

Уроки русского языка имеют фронтальную коррекционно-развивающую направленность. На этих уроках реализуются коррекционно-развивающие задачи:

- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики,
- формирование зрительного и слухового восприятия,
- формирование зрительно-моторной, зрительно-слуховой координации, пространственного гнозиса, сукцессивного и симультанного способа восприятия информации;
- совершенствование слухоречевой и зрительной памяти, мыслительных операций.

Большое внимание уделяется развитию речи учащихся, её импрессивной и экспрессивной стороны. Проводится работа по активизации собственной речи учащихся, формированию коммуникативных умений, практическому овладению грамматическим строем речи, речевым высказыванием. Уточняется и обогащается словарь учащихся. Акцент делается на усвоение семантики речи, развитие речемыслительных навыков.

На уроках русского языка обучающиеся совершенствуют навыки звуко-буквенного, слогового анализа слов, звуко-буквенных отношений, учатся записывать отдельные слова, короткие предложения как печатным, так и письменным шрифтом. Весь речевой материал, предлагаемый для письма в рамках одного урока, как правило, объединён в единую смысловую канву тематически, по причинно-следственным зависимостям событий и пр. Сознательное отношение к содержательной стороне урока имеет большое значение для улучшения результатов коррекционно-развивающей работы.

Уделяется внимание развитию графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений организуется под контролем учителя при подробном лексико-грамматическом анализе предложений, звуко-буквенном анализе слов. Чаще всего используется побуквенное

проговаривании при записи слов и предложений. Много внимания уделяется слоговому анализу и синтезу, работе над семантикой слов. Учащиеся постепенно учатся списывать с печатного текста. Большое значение имеет сознательность письма. Ученики должны понимать, что они написали и соотносить с определённым смыслом. На уроках широко используется наглядность: предметные, сюжетные картинки, презентационные материалы, схемы, условные обозначения.

Объём работы, предлагаемой на уроке, должен быть достаточным для раскрытия темы урока, упражнений в письме по образцу, под диктовку, выполнения творческих заданий, логических упражнений. Ученики приучаются целенаправленно выполнять задания, которые помогают выработке сознательности при чтении и письме (что остаётся значительной проблемой для большинства обучающихся – им легче копировать, чем размышлять).

На уроках русского языка уделяется внимание формированию таких **базовых учебных действий**:

1) регулятивных:

- повышение общей активности ориентировочной деятельности, умения следовать образцу, инструкции, данному плану;
- принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану и умение работать в общем темпе;
- развития переключаемости и концентрации внимания,
- активное участие в деятельности, осуществление контроля и оценивания своих действия и действий одноклассников;
- соотношение свои действия и их результатов с заданными образцами,
- принятие оценки деятельности,
- оценивание собственной деятельности с учетом предложенных критериев,
- корректировка своей деятельности с учетом выявленных недочетов.

2) коммуникативных:

- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- умение слушать объяснения учителя, высказывания одноклассников, давать собственные комментарии к коллективной работе.

3) познавательных:

- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- установление видо-родовых отношений предметов, умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- использование знаков, символов, предметов-заместителей;
- осознанность чтения и письма;
- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- желает заслужить одобрения за усилия в учебной деятельности, получать хорошие отметки;
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

- положительного отношения к окружающей действительности, наблюдает за окружающими предметами, явлениями, событиями;

- эстетического восприятия окружающей действительности; положительно реагирует на красивое в окружающей действительности;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - осознает, что определенные его действия несут опасность для него и для окружающих;

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- соблюдение этических норм и правил в учебной деятельности: проявляет собственные чувства в социально приемлемой форме; пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- проявление эмоциональной отзывчивости и оценочных суждений на поступки людей, происходящие события, о которых идёт речь на уроках русского языка;

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- охотно участвует в совместной деятельности; стремится помогать окружающим; принимает и оказывает помощь детям и взрослым.

- осознает ответственность, связанную с сохранностью своих и чужих вещей;

Основные виды деятельности обучающихся, используемые на уроках русского языка:

- Упражнения в чистописании.

- Соотнесение слова и картинки, предложения и сюжетной картинки.

- Соотнесение схемы и предложения.

- Вставка пропущенных букв, слов (включая предлоги).

- Лексико-грамматический анализ предложений, запись по следам анализа.

- Звуко-буквенный и слоговой анализ слов, запись слов по следам анализа.

- Практические упражнения в различение оппозиционных по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости согласных.

- Практическое использование орфографических правил: обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова с помощью мягкогоснака, единообразное написание парных звонких-глухих на конце слова, традиционные написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, словарных слов.

- Выяснение семантического значения слов.

- Практическое различение и использование в предложениях существительных, глаголов, прилагательных.

- Практические упражнения в согласовании и управлении.

- Упражнения в составлении предложений по сюжетной, предметной картинке, с данным (данными) словом (словами), на заданную тему.

- Списывание слов, предложений с печатного, письменного шрифта.

- Проверка правильности записи слов, предложений.

- Отгадывание загадок.

- Подбор обобщающих понятий.

- Формулирование выводов, правил.

- Шифровка и дешифровка сообщений с помощью символов и пиктограмм.

Основные требования к предметным знаниям и умениям учащихся:

Достаточный уровень:

- писать под диктовку слова из двух-трёх слогов и предложения с ними по следам лексико-грамматического и звуко-буквенного анализа.;

- списывать слова, предложения, короткие тексты с печатного текста письменным шрифтом;

- вставлять пропущенные буквы в словах;
- делить двусложные и трёхсложные слова на слоги;
- соотносить схему предложения и предложение;
- составлять простые предложения из 2-5 слов с опорой на данные слова, предметную, сюжетную картинку;
- различать слова, называющие предметы, слова, называющие действия, слова, называющие признаки предмета, и подбирать их к составляемым предложениям.
- практически согласовывать подлежащее и сказуемое в числе, роде, прилагательное и существительное в числе и в роде;
- ставить существительные в нужную падежную форму при наличии предлогов;
- оформлять предложение на письме (большая буква в начале предложения, точка в конце);
- писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных;
- участвовать в коллективном составлении рассказов;
- исправлять ошибки в записи, предложенной учителем.

Минимальный уровень:

- печатать слова при побуквенном проговаривании;
- соотносить услышанное слово, предложение с соответствующими картинками;
- называть изображённые на картинках предметы, их действия;
- писать слоги, слова, предложения по данному образцу и контурным линиям;
- составлять и (или) повторять короткие предложения с опорой на слово, предметную или сюжетную картинку;
- схематически изображать данное предложение, составлять схему составленной и услышанного предложения;
- участвовать в коллективном составлении рассказов.

Индивидуальный уровень усвоения программы:

- переключаться с одного вида работы на другой вместе с классом;
- выполнять графо-моторные упражнения «рука в руку», по контурным линиям.;
- печатать слова несложной структуры при побуквенном проговаривании,
- копировать заданный образец печатными буквами;
- выбирать из предложенных картинок нужную по указанному предмету, действию, признаку.