Аннотация к программе «Профильный труд», 6- 9 классы для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР.

Программа «Профильный труд» составлена на основе примерной АООП (2 вариант). Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, презентации и др.

В 6- 9 классах для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР профильный труд представлен «Х.О.М.»(Художественная обработка материалов). Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда. С самого начала процесса обучения систематически обращается внимание детей на соблюдение правил безопасности труда при работе с иглами и ножницами. Изготовление разнообразных изделий в рамках программы строить на различном уровне трудности: по образцу, простейшему чертежу, рисунку с учетом индивидуальных особенностей и возможностей. В программу включается не только перечень практических работ, но и темы бесед, рассказов, расширяющих кругозор детей. Результатом реализации данной программы являются выставки детских работ (на базе школы).

Личностные результаты:

1. Проявления готовности к самостоятельному уходу за одеждой (пришить вешалку, пуговицу)
2. Проявление доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.
3. Проявление мотивации в работе на качественный результат и бережное отношение к оборудованию, инструментам.
4. Усвоение правил безопасного поведения в помещениях школы, на улице.