

Аннотация к программе «Чтение», 6- 9 классы для детей с умеренной умственной отсталостью.

Программа «Чтение» составлена на основе примерной АООП (1 вариант) для 1-4 классов, поскольку большинство обучающихся освоило первоначальный навык побуквенно-послогового чтения. При этом навыки сознательного чтения лучше, чем такие характеристики чтения, как беглость и правильность.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Ведущим принципом построения программы является практическая и коррекционная направленность обучения. Главным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

Поскольку индивидуальные занятия посещают учащиеся со значительно выраженными нарушениями интеллектуальной и речевой деятельности, кроме того, некоторые учащиеся имеют грубые нейродинамические и эмоциональные расстройства, то задачами уроков чтения являются:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества личности школьников;
- способствовать развитию самостоятельности учащихся, формированию социальных навыков поведения;
- научить слушать доступные художественные тексты и осмысливать их содержание;
- научить детей послоговому плавному чтению, чтению целыми словами или глобальному узнаванию ограниченного повседневной необходимостью круга слов;
- выработать умение набирать из разрезной азбуки слова, предложения, короткие тексты, копируя образец, или при побуквенном проговаривании и по следам звуко-буквенного анализа;
- совершенствование навыков чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности);
- совершенствование навыков активного слушания читаемых произведений;
- воспитание интереса к чтению.

Сроки букварного периода значительно увеличиваются по сравнению со сроками обучения учащихся с легкой умственной отсталостью.

Длительное время учащиеся с трудом включаются в произвольную деятельность на очень короткий период, не осмысливают происходящее вокруг них. Важно научить детей слушать учителя, отвечать на вопросы, дожидаться своей очереди в работе по кругу, по цепочке, слышать ответы одноклассников. Много внимания следует обращать на развитие целенаправленности деятельности.

Поскольку структура нарушений у большинства детей сложна, то приходится решать многочисленные коррекционно-развивающие задачи, а также необходимо развивать базисные для формирования учебных знаний, умений и навыков, в том числе чтения и письма, процессы:

- общую, мелкую и артикуляционную моторику,
- зрительное и слуховое восприятие,
- зрительно-моторную, зрительно-слуховую координацию,
- пространственный гнозис,
- сукцессивные и симультанные способы восприятия информации,
- слухоречевую и зрительную память, конструктивный праксис,
- переключаемость и концентрацию внимания,
- повышение общей активности ориентировочной деятельности.

Большое внимание уделяется развитию речи учащихся, её импрессивной и экспрессивной стороны, проводится работа по активизации собственной речи учащихся, формированию коммуникативных умений, формированию фразовой речи, формированию диалогической речи, практическому овладению грамматическим строем речи, речевым

высказыванием. Уточняется и обогащается словарь учащихся. Акцент делается на усвоение семантики речи, развитие её когнитивной функции.

На уроках чтения и развития речи решаются воспитательные задачи: формирование позитивных нравственных установок, формирование гуманистических взглядов, воспитание положительных качеств характера, умения критически мыслить и давать оценку поступкам окружающих.

Программа по чтению состоит из двух периодов: букварного (1-3 классы, 1 четверть 4 класса) и после букварного. Букварный период делится на 4 этапа. Обучение грамоте ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. При формировании навыка чтения частично используются приемы слогового метода обучения чтению (формирование оперативных единиц чтения по А.Н. Корневу) и глобальное обучение чтению (узнавание слов «в лицо»).

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнения с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, после этого прямые слоги, требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, закрытые слоги и после них слоги со стечением согласных.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения и ознакомления, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три-четыре разных по структуре слога).

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают дети. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Дети учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Подбирая разнообразные методы, приёмы, виды работы, составляя отдельные упражнения, учитель должен помнить о том, что общее психологическое развитие и коррекция отдельных сторон психики каждого ученика в значительной мере определяются способами специального педагогического воздействия.

На уроках используются следующие виды работы с текстом:

- Разбор текста по вопросам.
- Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста (с помощью учителя).
- Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.
- Выделение частей текста в соответствии с данным планом (с помощью учителя).
- Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после коллективного их выделения.
- Полный и частичный пересказ по данному коллективно составленному плану.
- Чтение по ролям и драматизация диалогов.
- Оценка характера героев, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).
- Выделение и объяснение непонятных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал).
- Рисование иллюстраций, раскрашивание иллюстраций к прочитанному, изготовление плакатов по прочитанным книгам, афиш, коллажей.
- Подготовка мини-спектаклей по прочитанному.
- Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг.

Требования к формированию базовых учебных действий:

1) регулятивных:

- повышение общей активности ориентировочной деятельности, умения следовать образцу, инструкции, данному плану;
- принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану и умение работать в общем темпе;
- развития переключаемости и концентрации внимания,
- активное участие в деятельности, осуществление контроля и оценивания своих действия и действий одноклассников;
- соотношение свои действия и их результатов с заданными образцами,
 - принятие оценки деятельности,
- оценивание собственной деятельности с учетом предложенных критериев,
- корректировка своей деятельности с учетом выявленных недочетов.

2) коммуникативных:

- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- умение слушать объяснения учителя, высказывания одноклассников, давать собственные комментарии к коллективной работе;
- участвовать в подготовленных диалогах по прочитанным произведениям, во фронтальной беседе на уроке;

3) познавательных:

- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- установление видородовых отношений предметов, умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- использование знаков, символов, предметов-заместителей;
- осознанность чтения и письма;
- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- желает заслужить одобрения за усилия в учебной деятельности, получать хорошие отметки;
- проявляет уважение к людям;
 - положительного отношения к окружающей действительности, наблюдает за окружающими предметами, явлениями, событиями;
- эстетического восприятия окружающей действительности; положительно реагирует на красивое в окружающей действительности;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - осознает, что определенные его действия несут опасность для него и для окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- соблюдение этических норм и правил в учебной деятельности: проявляет собственные чувства в социально приемлемой форме; пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- проявление эмоциональной отзывчивости и оценочных суждений на поступки людей, происходящие события, о которых идёт речь на уроках чтения;
- понимает эмоциональные состояния других людей, литературных героев;
- адекватная оценка поступков героев и причин этих поступков;
- охотно участвует в совместной деятельности; стремится помогать окружающим; принимает и оказывает помощь детям и взрослым.
- осознает ответственность, связанную с сохранностью своих и чужих вещей;

Основные требования к предметным знаниям и умениям учащихся:

Достаточный уровень:

- понимать услышанный текст, отвечать на вопросы по тексту;
- читать плавно по слогам, с возможностью ответа о прочитанном;
- владеть навыком сопряжённого с учителем (взрослым) чтения);
- находить в тексте ответ на вопрос с небольшой помощью учителя (взрослого);
- называть героев произведения;
- перечислять действия, которые описаны в произведении;
- давать элементарную оценку поступкам героев, их характерам;
- восстанавливать последовательность событий с опорой на картинки или план;
- пересказывать короткие тексты с опорой на картинно-графический план;
- пересказывать отрывки текста после отработки с учителем (взрослым);
- пересказывать сказки по ролям;
- выразительно читать 2-3 стихотворения наизусть

Минимальный уровень:

- понимать услышанный текст, отвечать на вопросы по тексту;
- соотносить картинки и части текста;
- восстанавливать последовательность событий, описанных в произведении, с опорой на картинки;
- овладевать навыком сопряжённого с учителем (взрослым) чтения небольших отрывков из прозаических текстов, небольших по объёму стихотворений;
- называть героев произведения;
- перечислять действия, которые описаны в произведении;
- давать элементарную оценку поступкам героев, их характерам;
- восстанавливать последовательность событий с опорой на картинки или план;
- пересказывать короткие тексты с опорой на картинно-графический план;
- выразительно читать 1-2 стихотворения наизусть.

Индивидуальный уровень:

- понимать услышанный текст с опорой на картинки,
- показывать картинки, которые могут служить ответом на вопрос по тексту;
- соотносить отрывок текста и картинку (восприятие текста на слух);
- соотносить самостоятельно прочитанное слово и предложение с соответствующей картинкой;
- показывать героев произведения на картинках;
- восстанавливать последовательность событий произведения по картинкам;
- восстанавливать последовательность частей картинно-графического плана;
- узнавать пиктографическую запись стихотворения.