

**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области**

**«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

Согласовано на заседании педагогического совета  
Протокол №3 от «29» декабря 2020 г.

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор школы Т.М. Головкина  
Приказ от «15» января 2021 г.  
№06/01-03

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки достижения результатов освоения  
адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при  
текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации  
ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа интернат № 3»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) обеспечивает связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) и образовательным процессом.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (вариант 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) и достижения индивидуальных результатов усвоения АООП.

1.4. Планируемые личностные, предметные результаты, а также результаты формирования базовых учебных действий являются основой для разработки АООП и СИПР образовательным учреждением. Система оценки достижения планируемых

результатов соответствует требованиям ФГОС, примерной АООП, специфике образовательного процесса, возможностям обучающихся.

1.5. Планируемые результаты освоения АООП являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

1.6. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

1.7. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП осуществляется образовательным учреждением в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся и рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии (выбор варианта обучения).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка динамики образовательных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции

2.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий в единстве с достижением личностных результатов, чем обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП.

2.3. Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся, с учётом единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП;

3) комплексность оценки с учётом предметных и личностных результатов образования.

### 3. НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

3.2. Личностные результаты освоения АООП включают социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в разных средах, ценностные установки обучающихся, сформированность мотивации к различным видам деятельности, социальному взаимодействию.

3.3. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению в практической деятельности и жизненных ситуациях.

3.4. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3.5. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

3.7. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

3.8. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

3.9. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

3.10. Если обучающийся не достигает минимального уровня достижения предметных результатов, то, по рекомендации ЦМПК, в исключительных случаях – школьного ПП(к), для него предусматриваются индивидуальный уровень достижения предметных результатов по отдельным предметам.

3.11. Для обучающиеся по СИПР предусмотрен индивидуальный уровень предметных результатов по всем предметам учебного плана.

#### 4. ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ОЦЕНКИ

4.1. ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, в т. ч. отраженным в СИПР

4.2. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

4.3. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

4.4. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

4.5. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с умственной отсталостью на основе классификатора жизненных компетенций.

4.6. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знаний и степень самостоятельности в его применений в практической деятельности, т.е. включают теоретический (представления, понятия, знания) и практический (умения, навыки).

4.7. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

4.8. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП по варианту 1 является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;

- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации разрабатывается учреждением.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет» (или по балльной системе оценивания, которая определяется в Положении об итоговой аттестации).

4.9. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) АООП осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП по варианту 2 должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП и СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции, задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью

имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## 5. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП.

5.1. **Объектом оценки** являются личностные результаты, включающие жизненные и социальные компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных социальных средах.

5.2. Личностные результаты освоения 1-го варианта АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

5.3. Личностные результаты освоения 2-го варианта АООП строго индивидуализированы, описываются в СИПР и могут включать:

1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»

2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) Формирование уважительного отношения к окружающим;

5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5.4. Параметры и индикаторы оценки достижения личностных результатов приведены в приложении 1.

5.5. Процедура оценки достижения личностных результатов проводится 1 раз в год на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой

процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется приказом директора образовательного учреждения и включает педагогических сотрудников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов,), которые хорошо знают ученика, и в некоторых случаях – родителей.

5.6. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

5.7. Результаты оценки фиксируются, форма которых представлена в электронном виде. Результаты оценки личностных достижений фиксируются классным руководителем в таблицах оценки достижения личностных результатов (таблицы Excel), выраженных в количественных показателях, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

5.8. Оценка достижения личностных результатов обсуждается на малых педсоветах с участием родителей, школьном ПШк с целью выработки коллективных рекомендаций по организации работы с данным учеником (классом, группой). Например, рекомендуется внести целесообразные изменения, дополнения в рабочие программы по учебным предметам, коррекционно-развивающим курсам, внеурочной и воспитательной работе, усилить те или иные направления коррекционно-развивающей, воспитательной работы с данным учеником (классом, группой), организовать специальные условия в образовательном учреждении, в семье для формирования важных и доступных жизненных компетенций.

## 6. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП

6.1. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

6.2. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и



дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

6.3. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется метод экспертной оценки, технология тестовых заданий по учебным предметам. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

6.4. Экспертная оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП (1 вариант) производится учителем по следующей шкале:

0 – не усвоил;

1 – имеет представление, выполняет с пошаговой помощью;

2- частично усвоил, выполняет с помощью учителя;

3- усвоил полностью, выполняет самостоятельно;

4 – использует усвоенное в новых ситуациях.

Для обучающихся по АООП (2 вариант, СИПР) используется шкала:

0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 – выполняет совместно с педагогом «рука в руку»;

2 – выполняет с пошаговой помощью педагога с опорой на наглядность, усвоенный алгоритм;

3 – выполняет с небольшой организующей и направляющей помощью с опорой на усвоенный алгоритм;

4 – выполняет самостоятельно с опорой на усвоенный алгоритм.

6.5. Экспертная оценка достижения предметных результатов обучающимися проводится 1 раз в год (в конце учебного года). Цель – корректировка рабочих программ по учебным предметам, качественная оценка формирования знаний и умений в данной предметной области.

По результатам экспертной оценки заполняются таблицы достижения предметных результатов в электронном виде.

Цель экспертизы – корректировка рабочих программ, получение объективной картины сформированности предметных навыков обучающихся, планирование коррекционно-развивающей работы.

6.5. Для обучающимися с легкой умственной отсталостью при проведении текущей и промежуточной аттестации для оценки предметных результатов применяется система балльной оценки. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия второго класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

6.6. Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

6.7. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- сформированность предусмотренных рабочей программой по предмету представлений, знаний;
- возможности выполнения практических действий с применением полученных знаний и умений;
- возможности применения усвоенных знаний, умений в меняющихся условиях.

6.8. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

6.9. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; выполнено с пошаговой помощью учителя; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

6.10. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как

«очень плохо», «плохо», «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

6.11. Текущее оценивание достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического двух составляющих – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) и выражается в процентах относительно достаточного или минимального уровня достижения предметных результатов, описанных в рабочей программе по предмету.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «очень плохо» (отметка «1»), если обучающийся верно выполняет менее 10 % заданий;

- «плохо» (отметка «2»), если обучающийся верно выполняет от 10 % до 29% заданий;

-«удовлетворительно» (отметка «3»), если обучающиеся верно выполняют от 30% до 59% заданий;

-«хорошо» (отметка «4») — от 60% до 79% заданий.

-«очень хорошо, отлично» (отметка «5») свыше 80%.

6.12. При проведении проверочных, контрольных работ следует выбирать такие задания, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций и учебную мотивацию учеников. Оценивание проверочных, контрольных работ может оцениваться в соответствии с методическими указаниями, утверждёнными методическими объединениями учителей, а также в соответствии с контрольно-измерительными материалами, разработанными учителем в качестве приложения к рабочим программам по предметам.

6.13. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах с легкой умственной отсталостью. Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

-по математике: устный счет; самостоятельная, контрольная работа; арифметический диктант, выполнение классной и домашней работы, ответы у доски, участие во фронтальной работе класса;

-по русскому языку: разные виды диктантов; списывание; письмо по памяти; упражнения на применение правил, фонетических закономерностей, грамматические упражнения, коллективные творческие работы (изложения, сочинения), оформление деловых бумаг, выполнение классной и домашней работы, ответы у доски, участие во фронтальной работе класса;

-по чтению: оценка качеств чтения (беглость, правильность, выразительность, сознательность), чтение наизусть, ориентировка в тексте (выборочное чтение), ответы на вопросы по тексту, выражение отношения к прочитанному, различные виды пересказа, тестовые работы по чтению, выполнение творческих заданий (иллюстрирование, словесное рисование и пр.),

-по биологии, истории, географии, домоводству, обществознанию: проверочная работа; тесты; контрольная работа;

-по профессионально-трудовому обучению: проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; тестирование; выполнение текущих тренировочных упражнений; участие во фронтальной работе; результаты собеседования по технико-технологическим сведениям; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;

-по физической культуре: сдача контрольных нормативов; качество выполнения упражнений на уроке; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

-по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

-по музыке и пению: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие во фронтальную работу класса (качество выполнения упражнений, ответы на вопросы, уровень осведомлённости по программному материалу, эмоциональная включённость в урок), участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

6.14. Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя текущее качественное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации на основе наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся (при возможности их получения).

На первоначальных этапах обучения или при тяжёлой и глубокой умственной отсталости исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и прочие). Допускается словесная объяснительная оценка, которая может предъявляться в виде зрительных образов, жестов, если ребёнок не владеет речевой деятельностью.

6.15. Балльная оценка при текущей и промежуточной аттестации вводится для тех обучающихся по АООП (2вариант, СИПР), которые овладели элементарными навыками

произвольной и учебной деятельности, начальными навыками чтения, письма, счёта. Решение о балльной оценке обучающихся принимает педагогический совет по рекомендации школьного ПП(к) и (или) педагогов, которые работают с ними.

6.16. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по АООП (2вариант, СИПР) проводится в форме качественного анализа динамики по показателям, которые предусмотрены в АООП или СИПР. Фиксация результатов проводится не реже двух раз в течение учебного года. Показатели могут оцениваться по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.