

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

«Переславль-Залесская школа-интернат №3»

Принято на заседании педагогического совета
протокол №3 от 29 декабря 2020 г.

Утверждаю: _____
Директор школы Т.М. Головкина
Приказ от «15» января 2021 г.
№06/01-03



**Положение
о специальной индивидуальной образовательной программе развития обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ГООУ ЯО «Переславль-Залесская школа интернат № 3»
(новая редакция)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- 1) Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом МОиН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 3) Решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) о Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования (далее — ПрАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5) Приказом Минпросвещения России от 28.08. 2020 г. N "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- 6) Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- 7) локальными актами образовательного учреждения.

1.3. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее - АООП) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). Её составляют все специалисты, работающие с ребенком в образовательном учреждении, при участии его родителей (законных представителей).

1.4. Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для реализации второго варианта АООП с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся посредством выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, темпов и сроков их освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа – интернат №3».

1.5. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в СИПР являются результаты проведенной работы за год (мониторинг результатов обучения, характеристика динамики развития обучающегося).

2. Организация разработки специальной индивидуальной программы развития.

2.1. СИПР разрабатывается и утверждается ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа – интернат №3» самостоятельно с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ярославской области (далее - ЦПМПК), рекомендаций ИПР/ИПРА ребенка-инвалида.

2.2. Согласование содержания СИПРА осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

2.3. Организационный этап разработки СИПР включает:

- выявление индивидуальных образовательных запросов через проведение психолого-педагогического обследования и оценки состояния развития ребенка специалистами школьного психолого-педагогического консилиума;
- проведение консультации родителей (законных представителей) обучающегося;
- подготовку проекта СИПР по классам/уровням, обсуждение и утверждение СИПР специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума;
- составление расписания с учетом объемов учебной нагрузки, обозначенных в учебном плане и ресурсных возможностей ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №3»;
- упорядочение и согласование учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей и специалистов;
- разработка педагогами и специалистами, участвующими в реализации СИПР, рабочих программ учебных предметов, курсов.

2.4 Психолого-педагогическое обследование включает:

- изучение заключения ЦПМПК Ярославской области, ИПР/ИПРА ребенка-инвалида и другой предоставленной на обучающегося документации специалистами школьного психолого-педагогического консилиума ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа – интернат №3»;
- знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;
- проведение первичного психолого-педагогического обследования;
- на основании результатов психолого-педагогического обследования обучающегося составляется психолого-педагогическая характеристика, в которой дается оценка актуального состояния развития обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося становится основой последующей разработки СИПР и является ее структурным элементом.

2.5. Разработанная и согласованная с родителями (законными представителями) СИПР, а также внесение в нее изменений утверждается приказом директора ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №3».

2.6. Ответственность за эффективную реализацию СИПР возлагается на заместителя директора ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа – интернат №3» или лицо, обладающее определёнными полномочиями.

2.7. Оформление школьной документации при реализации СИПР (электронного журнала, журналов курсов и т. п.) осуществляется в установленном порядке, закрепленном в локальных актах.

III. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития.

3.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2. СИПР включает в себя следующие разделы:

- 1) Общие сведения (персональные данные ребенка и его родителей);

2) Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Обозначение приоритетных образовательных областей на текущий год.

3) Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) отражает доступные для обучающегося, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

Список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. Для обучающихся, испытывающих трудности адаптации к условиям обучения в группе, может быть установлен временной режим пребывания в ОУ.

4) Содержание актуальных учебных предметов, коррекционных курсов/ занятий и других программ для образования конкретного обучающегося. Описание результатов по направлениям работы с обучающимся.

5) Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости). Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

6) Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

7) Программа сотрудничества с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа – интернат №3» и семьи обучающегося.

8) Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9) Средства мониторинга и оценки динамики обучения. В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИПР по запросам специалистов ОУ могут быть внесены изменения (СИПР может быть сокращена или продлена в зависимости от образовательной ситуации; в случае необходимости в течение учебного года возможно введение дополнительных занятий). В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика. По результатам мониторинга делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Система оценки динамики обучения разрабатывается для каждого конкретного ребенка.

3.3. СИПР может иметь дополнительное Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

IV. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития.

4.1. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися в отдельных классах, подгруппах, а также путем индивидуального обучения.

4.2. Особенности организации образовательного процесса по СИПР определяются спецификой формирования классов, групп обучающихся, календарно-тематического планирования, составления расписаний уроков/занятий, графиков работы, выбора методов, приемов обучения, организации комплексного сопровождения обучающихся.

4.3. Реализация СИПР осуществляется сотрудниками ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа – интернат №3», имеющими необходимую квалификацию. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребенка.

4.4. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочное время в период пребывания в ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа – интернат №3».

4.5. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения и необходимости постоянного присмотра ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий с согласия родителей/законных представителей обучающегося.

4.6. Продолжительность пребывания ребенка в ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа – интернат №3», предпочитаемая часть дня устанавливается на основе рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума ОУ, с учетом психофизических особенностей и психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников с согласия родителей/законных представителей обучающегося.

4.7. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая или индивидуальная):

- групповые уроки/занятия и коррекционные курсы с обучающимися на уровне образования проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету/курсу);

- индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе/классе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых существенно отличаются от задач других обучающихся.

4.8. На группу/класс обучающихся по предметам учителями составляется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

4.9. Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.10. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой социальной адаптации обучающихся.

4.11. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

V. Основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития

5.1. ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа – интернат №3» обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

5.2. Администрация ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа – интернат №3»:

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;
- участвует в разработке и обсуждении СИПР;
- осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.

5.3. Педагогические работники ГБОУ ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа – интернат №3» участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР (рабочих учебных программ по предметам, коррекционных курсов, модулей);
- в разработке оценочных средств мониторинга;
- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;
- в мониторинге реализации и коррекции СИПР.

5.4. Родители/законные представители обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса, в изменении или расширении спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.;
- в деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимися.
- в оценке выполнения СИПР.