

# Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

(полное наименование образовательной организации)

## «Переславль-Залесская школа-интернат №3»

( ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №3» )  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Совет образовательного учреждения  
(наименование представительного органа)

(протокол от 26.03.2020 №3 )

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната  
(должность)

//

Головкина Т.М.

Г ПИСЬ

(Ф И а)

06.04.2020

приказ 25/01-03

(дата)

Отчет о результатах самообследования  
за 2019 год

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат №3»
Руководитель	Головкина Татьяна Михайловна
Адрес организации	152023 Ярославская обл., г. Переславль-Залесский, ул. Магистральная, д. 43
Телефон, факс	8(48535)60904, 94194
Адрес электронной почты	deti(a).deti.Dereslavl.ru; sekretar-skhs3@pereslavl.ru
Учредитель	Департамент образования Ярославской области
Дата создания	15.04.1993 г.
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности: №130/15 от 6 июля 2015 года Серия 76Л02 №0000369. На осуществление медицинской деятельности: №ЛО-76-010001623 от 27 июля 2015 года серия ЛО №0001592
Свидетельство о государственной аккредитации	нет

Школа-интернат осуществляет образовательную деятельность по общему образованию, уровни: начальное общее образование, основное общее образование; по дополнительному образованию, подвид: дополнительное образование детей и взрослых. Реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной специализированной, медико- санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии.

## II. Оценка образовательной деятельности

В школе-интернате реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1 вариант - для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 2 вариант - для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития - ТМНР (рекомендована реализация специальных индивидуальных программ развития - СИПР). 1-4 классы обучаются в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2019 году школе-интернате работало 11 классов, из них четыре класса - для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР. Составлен учебный план на основе требований ФГОС, на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, I и II варианты (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п). Обучение на дому, по рекомендации медицинских учреждений, было организовано для 6-х обучающихся, для них составлен индивидуальный учебный план, для пятерых - СИПР.

В школе используется модель дифференцированного обучения. В отдельных классах организовано обучения большинства детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР, также данная категория детей обучается совместно с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью. Для обеспечения качества образования организуются индивидуальные и групповые занятия со специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем адаптивной физкультуры. Обучающиеся, которые не усваивают программы по отдельным предметам (как правило, это математика, обучение грамоте), также занимаются в подгруппе, в диадах или индивидуально с учителями по индивидуальным программам. Помимо рабочих программ по предметным областям учебного плана, составлены программы коррекционно-развивающих курсов, а также внеурочной деятельности. Направления коррекционно-развивающей работы определяются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Удаётся организовать индивидуальный и дифференцированный подход в смешанных классах (по структуре нарушения, степени ментальных нарушений, возрасту).

По данным внутришкольного контроля положительная динамика в формировании предметных навыков, достижении личностных результатов, формировании базовых учебных действий отмечается у большинства обучающихся.

В системе разрабатываются и совершенствуются контрольно-измерительные материалы для оценки предметных достижений (тексты контрольных работ по математике, русскому языку, профессионально-трудовому обучению (технологии), тестовые задания по истории, обществознанию, географии, СБО, устному счёту, обследованию навыков чтения).

При контроле предметных результатов реализуется дифференцированный и индивидуальный подходы. По данным анализа предметных результатов проводится корректировка общеобразовательных программ и программ коррекционно-развивающих курсов.

В 2019 году профессионально-трудовое обучение велось по четырём профилям: швейное дело, столярное дело, озеленение с основами сельскохозяйственного труда, подготовка бутафории. В классах для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР - офисная

полиграфия с картонажно-переплётным делом, художественная обработка материалов, и озеленение с основами сельскохозяйственного труда.

Выпускники 9 класса прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению: швейное дело - 7 человек, столярное дело - 5 человек, ремесло (офисная полиграфия с картонажно-переплётным делом) - 1 человек. По швейному делу прошли итоговую аттестацию с оценкой «удовлетворительно» - 14%, «хорошо» - 43%, «отлично» - 43%; по столярному делу: «хорошо» - 40%, «удовлетворительно» - 60%; ремесло (картонажно-переплётное дело): «удовлетворительно» - 100%. Выпускники показали достаточный уровень технико-технологических знаний и практических навыков.

Внеурочная деятельность в начальной школе была представлена следующими направлениями: «Юный художник», «Подвижные игры», «Читаем и играем», «Музыка и движение», «Художественный труд», в старших классах для детей с легкой умственной отсталостью - «Сувенирная лавка», «Рукоделие», «Театр моды», «Основы компьютерной грамотности», ОБЖ, «Умелые руки», для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР - «Домоводство. Кулинария», занятия «Основы компьютерной грамотности», позволяющие освоить программы, необходимые для работы с персональными компьютерами. В рамках программы внеурочной деятельности организована работа детско-родительского клуба «Вместе».

#### **Дополнительное образование**

В школе организована работа групп дополнительного образования спортивной направленности (мини-футбол, пионербол, волейбол, настольный теннис, спортивные игры, подвижные игры), художественно-эстетической направленности (хор, театральные кружки).

Всего в группах дополнительного образования занимаются 63 человека.

10 спортсменов участвовали в открытом чемпионате и первенстве Ярославской области по легкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (4 первых места, три вторых места, 4 третьих места).

В школе регулярно проводятся спортивные соревнования по игровым видам спорта (пионербол, волейбол), «Весёлые старты», личное первенство по лыжным гонкам, различным видам лёгкой атлетики.

Обучающиеся групп дополнительного образования художественно-эстетической направленности участвуют в общешкольных концертах и других мероприятиях.

В процессе дополнительного образования успешно решаются задачи воспитательной и коррекционно-развивающей направленности.

#### **Воспитательная работа**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе реализуются программы воспитательной работы: программа духовно-нравственного развития, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Воспитатели реализуют программы, содержание которых соответствует требованиям ФГОС: «Азбука здоровья», «Я и окружающий мир», «Я среди людей», «Мы - умелые ребята», «В мире профессий», «Своими руками творим красоту» «Круг чтения», «Общество и человек», «Учимся вести свой дом».

В работе образовательного учреждения много внимания уделяется нравственному, патриотическому, эстетическому и трудовому воспитанию,

формированию установок на здоровый образ жизни, привычек безопасного поведения в различных социально-бытовых ситуациях,

В 2019 году круглосуточно проживали в школе-интернате в течение пятидневной недели 33 человека, посещали группы ГПД - 45 человек, из них 15 человек из числа детей-инвалидов.

Воспитанники принимали активное участие в природоохранных акциях ФГУ «Национальный парк «Плещеево озеро»: «Птичья столовая», «Живи, елочка», - в региональных конкурсах: «Парад новогодних идей», «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях», «Наш любимый школьный двор», «Я сам»,

Проводились традиционные общешкольные праздники: Осенины, концерт к Дню учителя, Новогодние мероприятия, концерт, посвящённый 8 Марта, 9 Мая, Последний звонок, выпускной вечер. Обучающиеся участвовали в спортивно-массовых мероприятиях. Проводились товарищеские встречи по волейболу и пионерболу с сотрудниками школы к 8 Марта и 23 февраля, спортивная эстафета для детей-инвалидов «Я смогу», спортивно-массовый праздник «Масленица».

Проведены предметные недели математики, трудового обучения и выбора профессии, обществознания, литературная неделя, Вахта Памяти, конкурс чтецов к Дню Победы

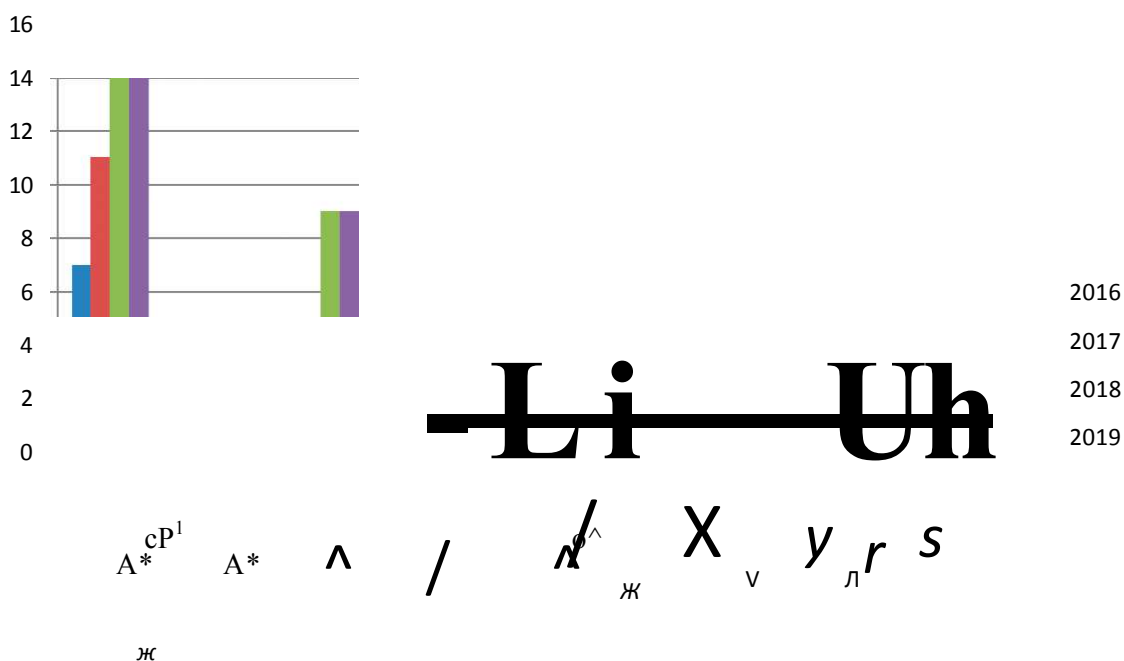
Ежемесячно выпускалась школьная газета «Ростки», проводились выставки декоративно-прикладного и изобразительного искусства: «Осенние мотивы», «Новогодняя пора», «Парад профессий», «По страницам прочитанных книг».

В проведении воспитательных мероприятий участвуют социальные партнёры: ФГУ «Национальный парк «Плещеево озеро», ОГИБДД МО МВД России «Переславль-Залесский», ГИМС МЧС, центральная городская библиотека им. А.П. Малашенко.

#### **Востребованность выпускников**

Девять выпускников 2019 года продолжили обучение в ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского (по программам профессионального обучения для лиц с ОВЗ: подготовитель белья для глажения- 5 чел., штукатур - 4 чел.); один продолжил обучение в 10 классе по специальной индивидуальной программе развития; трое выпускников не учатся и не работают, один из них является инвалидом детства.

К сожалению, выпускники, как правило, не работают по специальности, обучение по которой они проходили в школе или в учреждениях НПО, СПО. Юноши чаще трудоустраиваются грузчиками, подсобными рабочими на оптовых базах, строительных объектах, часто - без официального оформления трудовых отношений, девочки - на предприятия торговли, изредка - на швейное производство. Никто из нетрудоустроенных выпускников прошлых лет не состоит на учёте в Центре занятости населения.



### Функционирование ВСОКО

Разработана система мониторинга достижений предметных, личностных результатов, базовых учебных действий. Каждую четверть проводятся контрольные работы по математике, русскому языку, профессионально-трудовому обучению, тестирование по географии, биологии, истории, устному счёту, навыкам чтения. Проводится мониторинг материально-технической оснащённости учебных кабинетов и учебных мастерских. Организован тематический контроль образовательного процесса в соответствии с планом методической работы образовательного учреждения, планом внутришкольного контроля. Анализируется динамика социально-психологического, физического, речевого, когнитивного развития обучающихся первых, четвёртых, пятых, седьмых и девярых классов на школьном ПМПК, а также обучающихся по АООП (2 вариант). Организован контроль качества проведения уроков, коррекционно-развивающих, внеурочных, воспитательных занятий, занятий в группах дополнительного образования.

### II. Система управления организацией

В школе работает педагогический совет, Совет образовательного учреждения, совещание классных руководителей, общее собрание коллектива, общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет, методические объединения учителей и воспитателей, где обсуждаются различные управленческие решения.

В 2019 году принят новый коллективный договор. Уделяется внимание антикоррупционному просвещению, принятию мер по внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечению доступности образовательного учреждения, информационной открытости и защищённости образовательной среды, повышению качества профессионально-трудового обучения, сохранению здоровья обучающихся и сотрудников.

### **III. Оценка кадрового состава**

В 2019 году проведена подготовительная работа к переходу на деятельность в соответствии с образовательными стандартами.

Квалификационные категории 83% педагогов. Аттестация и повышение квалификации кадров - одно из приоритетных направлений в работе администрации школы. Помимо курсовой подготовки, для повышения квалификации используется внутришкольная методическая работа, участие в различных семинарах и конференциях по актуальным проблемам образования детей с ОВЗ.

В течение 2019 года курсы по теме «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (ИН)» прошли 5 человек, по теме «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: реализация предметной области «Технология» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» - 1 человек.

Обучались по направлению «Языковая программа Макатон в России для специалистов. Тренинг базового уровня» 3 человека. В работе III Всероссийской научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» принял 1 человек, в Международном семинаре «Помощь и самопомощь»: Презентация книги «Я помогу тебе» - 3 человека, в III Всероссийском съезде дефектологов - 1 человек.

Требуется повышение квалификации педагогов в вопросах организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими ТМНР и эмоционально-поведенческие нарушения.

### **IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Объём библиотечного фонда составил 8815 экземпляров. Фонд учебной литературы пополнился новыми учебниками для 4, 6, 8 классов (ФГОС ОВЗ). Периодические издания - наиболее читаемая часть фонда библиотеки. Журналы читают учащиеся с 1 по 9 классы. В библиотеке постоянно действовали выставки: «Прочитай - не пожалеешь!», «Пешком по Переславлю», «Наши друзья в мире природы», «Узнай о войне из книг», «Новые книги». Проводились обзоры новых поступлений, беседы с детьми о прочитанных книгах, к юбилеям писателей - рассказ о писателе, просмотр фильма (мультфильма) по произведениям писателя. Оказывалась помощь детям в выборе книги.

## V. Оценка материально-технической базы

В школе имеются оборудованные учебные классы, 3 мастерские (2 - швейного дела, 1 - столярного дела), пришкольный участок с двумя теплицами, кабинет СБО, музыки и ритмики, кабинет логопедии (2 шт.), кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога, библиотека, читальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, кабинет для обучения основам компьютерной грамотности, кабинет адаптивной физкультуры для обучающихся с НОДА. В школе созданы условия доступности образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ: умственно отсталых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабовидящих, слабослышащих. Используются ассистирующие средства для обучающихся с НОДА, специализированное оборудование для занятий адаптивной физкультурой.

Имеется общежитие, где круглосуточно могут находиться 38 человек. Имеется столовая, где осуществляется питание обучающихся в соответствии с современными требованиями. Составлено примерное двухнедельное меню, согласованное с Роспотребнадзором.

Проведён ремонт санитарных комнат в общежитии, устроен дополнительный пожарный выход в учебном корпусе.

Требуется закупка оборудования для пищеблока (низкотемпературный холодильный шкаф для молочной продукции, протирочная машина), для спортивного зала и кабинета АФК (спортивное оборудование: мячи, маты, гимнастические скамейки, лыжи и лыжные ботинки), для учебных кабинетов (медиапроекторы, экраны, компьютеры), для спальных комнат (платяные шкафы), материалов для профессионально-трудового обучения; ремонт кухонного блока.

## VI. Анализ показателей деятельности организации

№№ п/п	Показатели	2018	2019
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся	99 чел.	92 чел.
1.1.2.	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе	99 чел.	92 чел.
1.1.3.	В т. ч. численность учащихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1 вариант	74 чел. (74%)	60 чел. (65%)
1.1.4.	В т. ч. численность учащихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 2 вариант	25 чел. (25%)	32 чел. (35%)
1.1.5.	Количество обучающихся на дому	5 чел. (5%)	6 чел. (6,5%)
1.1.6.	Количество обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	19 (19%)	22 (24%)
1.2.	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса	4 балла	3,8 балла
1.3.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся.	78 чел./78%	80 чел./87%
1.4.	Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров,	52	25

	конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	чел./52%	чел./31%
1.4.1	Регионального уровня	37 чел./37%	16 чел./20%
1.4.2.	Федерального уровня	0	0
1.4.3	Международного уровня	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих дополнительную коррекционно-развивающую поддержку	55 чел./55%	60 чел./65%
1.6.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профессионально-трудового обучения от общей численности обучающихся	62 чел. (62%)	70 чел. 76%
1.7.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0	0
1.8.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0	0
1.9.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 чел.	31 чел.
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 чел. (72%)	24 чел. (77%)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 (64%)	19 (61%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 (24%)	7 (23%)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 (13%)	5 (16%)
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 (72%)	26 (84%)
1.14.1.	Высшая	8 (21%)	7 (22%)
1.14.2.	Первая	19 (51%)	19 (61%)



1.15.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.15.1	До 5 лет	3 чел. (8%)	2 чел. (6%)
1.15.2	Свыше 30 лет	11 чел. (29%)	9 чел. (29%)
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел. (8%)	2 чел. (6%)
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 (40%)	12 (39%)
1.33.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	33 чел. (78%)	34 чел. (100%)
1.34.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	8 чел. (19%)	13 чел. (43%)
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,4 шт.	0,43 шт.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, стоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося.	23 шт.	25,7 шт.
2.3.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да	да
2.4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да	да
2.4.3.	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5.	Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее	99 (100%)	92 (100%)

	2 Мб/с., от общей численности обучающихся		
2.б.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,29 кв. м	10 кв. м

Положительные тенденции в развитии образовательного учреждения в 2019 году:

- Улучшение санитарно-гигиенических условий в спальном корпусе (проведён ремонт санитарных узлов), косметический ремонт коридора швейных мастерских, выделение и ремонт помещения для поста охраны.

- Организована работа в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1 и 2 варианту АООП.

- Увеличилось количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории.

- Разрабатываются и совершенствуются контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 -й и 2-й варианты.

- Проводится дальнейшая дифференциация и индивидуализация образовательного процесса в школе в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

- Обеспечиваются потребности школьной библиотеки учебниками в соответствии с ФГОС (4 класс).

- Организация психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР и эмоционально-поведенческими расстройствами.

- Перестройка работы школьного психолого-педагогического консилиума.

- Апробация мониторинга базовых учебных действий.

- Появление новых форм взаимодействия с родителями обучающихся.

Вызовы, выявленные в работе образовательного учреждения в 2019 году:

- Рост количества обучающихся с эмоционально-поведенческими нарушениями.

- Трудности взаимодействия с родителями обучающихся, имеющих эмоционально-поведенческие нарушения.

- Низкая эффективность профориентационной работы, проблемы трудоустройства выпускников.

- Трудности организации образовательного процесса для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью, сочетающейся с расстройствами аутистического спектра, с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата и отсутствием речевой деятельности.

Основные задачи работы образовательного учреждения на 2020 год:

- Совершенствовать дифференцированную модель обучения и воспитания в школе-интернате.

- Внести изменения в систему профессионально-трудового обучения, трудового воспитания, профориентационной работы.

- Привлекать социальных партнёров к решению социально-педагогических задач образовательного учреждения.

- Оптимизировать работу с родителями, особенно с семьями, воспитывающими детей с эмоционально-поведенческими нарушениями.

- Оказывать психологическую поддержку участникам образовательного процесса, особенно педагогам с целью профилактики «профессионального выгорания».

- Внедрять в практику работы школы реализацию социальных проектов, ядром которых должны быть компоненты профессионально-трудового обучения и социально-бытовой ориентировки.

- Создать условия для открытия 10-11 классов и увеличения сроков обучения детей с умственной отсталостью.

Составители:

Головкина Т.М., директор школы,

Говорская Е. Ю., зам. директора по УВР,

Мишенина О.А., зам. директора по ВР, социальный педагог,

Дуванова Г.А., врач-педиатр

Касаткина Т. Ф., зав. библиотекой

Лукьянова Н.Н., специалист по кадрам