

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

(полное наименование образовательной организации)

«Переславль-Залесская школа-интернат №3»

(**ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат
№3»**)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Совет образовательного учреждения

(наименование представительного органа)

(протокол от 29.03.2019 г. №2)



Директор школы-интерната

(должность)

Головкина Т.М.

(Ф. И. О.)

приказ 37/01-03

(дата)

Отчет о результатах самообследования
за 2018 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат №3»
Руководитель	Головкина Татьяна Михайловна
Адрес организации	152023 Ярославская обл., г. Переславль-Залесский, ул. Магистральная, д. 43
Телефон, факс	8(48535)60904, 94194
Адрес электронной почты	deti@deti.pereslavl.ru; sekretar-skhs3@pereslavl.ru
Учредитель	Департамент образования Ярославской области
Дата создания	15.04.1993 г.
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности: №130/15 от 6 июля 2015 года Серия 76ЛО2 №0000369. На осуществление медицинской деятельности: №ЛО-76-010001623 от 27 июля 2015 года серия ЛО №0001592
Свидетельство о государственной аккредитации	нет

Школа-интернат осуществляет образовательную деятельность по общему образованию, уровни: начальное общее образование, основное общее образование; по дополнительному образованию, подвид: дополнительное образование детей и взрослых.

При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии.

II. Оценка образовательной деятельности

В школе-интернате реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1 вариант – для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 2 вариант – для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР (рекомендована реализация специальных индивидуальных программ развития – СИПР). 1-3 классы обучаются в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2018 году школе-интернате работало 11 классов, из них три класса – для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР. Составлен учебный план на основе требований ФГОС, на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, I и II варианты (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п). Обучение на дому, по рекомендации медицинских учреждений, было организовано для 4-х обучающихся, для них составлен индивидуальный учебный план, для троих – СИПР.

В школе используется модель дифференцированного обучения. В отдельных классах организовано обучение большинства детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР, также данная категория детей обучается совместно с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью. Для обеспечения качества образования организуются индивидуальные и групповые занятия со специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем адаптивной физкультуры. Обучающиеся, которые не усваивают программы по отдельным предметам (как правило, это математика, обучение грамоте), также занимаются в подгруппе или в диадах с учителями по индивидуальным программам. Помимо рабочих программ по предметным областям учебного плана, составлены индивидуальные и групповые программы коррекционно-развивающих курсов, а также учебных предметов. Направления коррекционно-развивающей определяются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

По данным внутришкольного контроля положительная динамика в формировании предметных навыков, достижении личностных результатов, формировании базовых учебных действий отмечается у большинства обучающихся.

Выпускники 9 класса прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению: швейное дело – 7 человек, столярное дело – 5 человек, художественная обработка материалов – 1 человек. Выпускники показали удовлетворительный уровень технико-технологических знаний и практических навыков. Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса – 4 (четыре). По швейному делу прошли итоговую аттестацию на удовлетворительно – 63%, на хорошо – 25%; по столярному делу: отлично – 40%, хорошо – 40%, удовлетворительно – 20%; художественная обработка материалов: удовлетворительно – 100%. Одиннадцать выпускников продолжили обучение в образовательных учреждениях начального профессионального образования, двое выпускников не обучаются, один из них является инвалидом детства.

С целью формирования жизненно-значимых компетенций вносятся изменения в образовательные программы каждой предметной области, большое внимание уделяется повышению качества преподавания таких важных предметов, как СБО, профессионально-трудовое обучение. В 2018 году профессионально-трудовое обучение велось по трём профилям: швейное дело, столярное дело, озеленение с основами сельскохозяйственного труда. В классах для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР – офисная полиграфия с картонажно-переплётным делом и художественная обработка материалов.

Внеурочная деятельность была представлена следующими направлениями: «В мире

чисел», «Игровая деятельность», «Круг чтения», «Юный художник», «Ремесло», «Подвижные игры», «В мире книг», литературный кружок, «Рукоделие», «Ателье мод», «Русский огород», изостудия, «Основы компьютерной грамотности».

В 2018 году, по решению Департамента образования Ярославской области, проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности ГОУ ЯО «Переславль-Залесской школы - интернат № 3». В рейтинге среди 756 образовательных учреждений Ярославской области школа заняла 70-е место, среди 94 577 образовательных учреждений Российской Федерации – 2066 место.

Проведён семинар для директоров, специалистов образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ по теме: «Проблемы повышения качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Дополнительное образование

В школе организована работа групп дополнительного образования спортивной (мини-футбол, пионербол, волейбол, настольный теннис, спортивные игры, подвижные игры), художественно-эстетической направленности (хор, театральные кружки).

Всего в группах дополнительного образования занимаются 63 человека.

В 2018 году в рамках областного фестиваля детского творчества и спорта воспитанников общеобразовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья "Безграничное детство" обучающиеся нашей школы приняли участие в лыжных гонках (3-е место в личном зачёте) и соревнованиях по лёгкой атлетике (5 первых мест, по 3 вторых и третьих места в различных видах лёгкой атлетики)

Участвовали в открытом чемпионате и первенстве Ярославской области по легкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (4 первых места, три вторых места, 4 третьих места).

В школе регулярно проводятся спортивные соревнования по игровым видам спорта, «Весёлые старты», личное первенство по лыжным гонкам, различным видам лёгкой атлетики.

Обучающиеся групп дополнительного образования художественно-эстетической направленности участвуют в общешкольных концертах, театральных представлениях, в конкурсах чтецов.

Воспитательная работа

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе реализуются программы воспитательной работы: программа духовно-нравственного развития, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Воспитатели реализуют программы, содержание которых соответствует требованиям ФГОС: «Азбука здоровья», «Я и окружающий мир», «Я среди людей», «Мы – умелые ребята», «В мире профессий», «Своими руками творим красоту» «Круг чтения», «Общество и человек», «Учимся вести свой дом».

В воспитательной работе много внимания уделяется формированию установок на здоровый образ жизни, привычек безопасного поведения в различных социально-бытовых ситуациях, нравственному, патриотическому, эстетическому и трудовому воспитанию.

Воспитанники принимали активное участие в природоохранных акциях ФГУ «Национальный парк «Плещеево озеро»: «Птичья столовая», «Живи, елочка», - в региональных конкурсах: «Парад новогодних идей», «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях», «Наш любимый школьный двор», «Я сам», конкурсе профмастерства «Юный столяр», «Юная швея» (областной фестиваль детского творчества и спорта воспитанников общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ «Безграничное детство»), социальной акции «Подари новогоднее настроение тем, кто

рядом», - в городском конкурсе чтецов «Словом серебряного века».

Проводились традиционные общешкольные праздники: Осенины, концерт к Дню учителя, Новогодние мероприятия, концерт, посвященный 8 Марта, 9 Мая, Последний звонок, выпускной вечер.

Организуются предметные недели математики, трудового обучения и выбора профессии, обществознания, литературная неделя, Вахта Памяти.

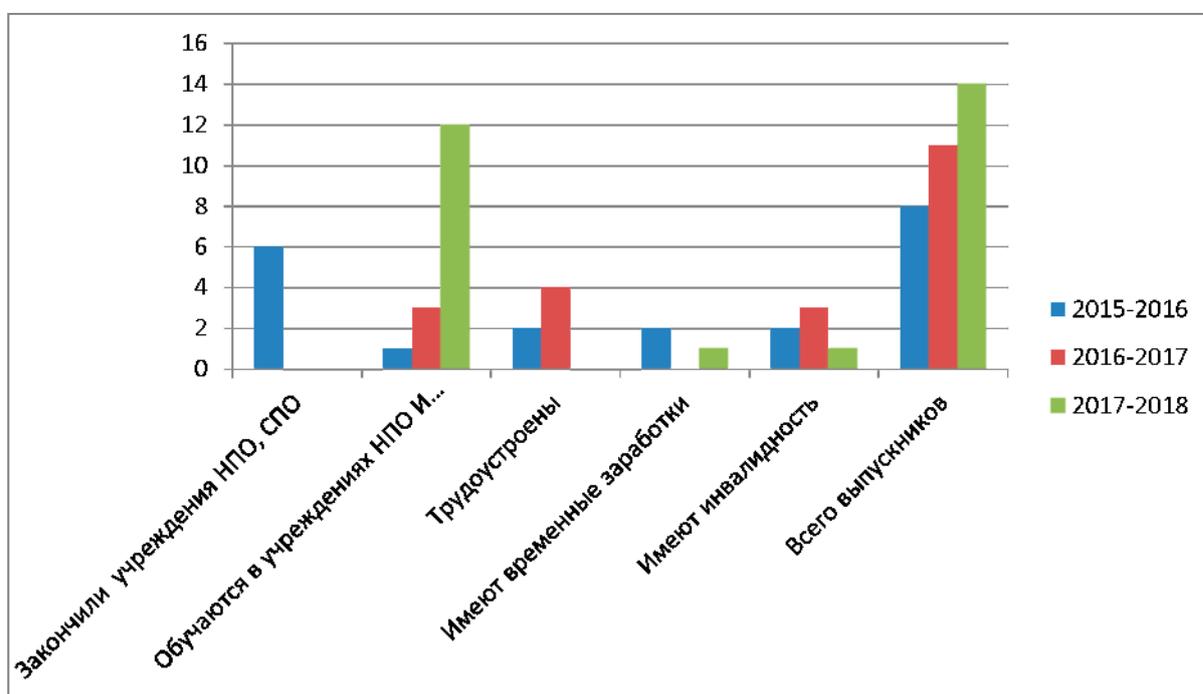
Ежемесячно выпускается школьная газета «Ростки», проводятся выставки декоративно-прикладного и изобразительного искусства: «Осенние мотивы», «Новогодняя пора», «Парад профессий», «По страницам прочитанных книг».

В проведении воспитательных мероприятий участвуют социальные партнёры: ФГУ «Национальный парк «Плещеево озеро», ОГИБДД МО МВД России «Переславль-Залесский», ГИМС МЧС, центральная городская библиотека им. А.П. Малащенко.

Востребованность выпускников

Большинство выпускников 2018 года продолжают образование в учреждениях системы НПО и СПО, большинство обучаются по специальности «оператор ЭВМ».

К сожалению, выпускники, как правило, не работают по специальности, обучение по которой они проходили в школе или в учреждениях НПО, СПО. Юноши чаще трудоустраиваются грузчиками, подсобными рабочими на оптовых базах, строительных объектах, часто – без официального оформления трудовых отношений, девочки – на предприятия торговли, швейное производство. Никто из нетрудоустроенных выпускников прошлых лет не состоит на учёте в Центре занятости населения.



Функционирование ВСОКО

Разработана система мониторинга достижений предметных, личностных результатов, базовых учебных действий. Каждую четверть проводятся контрольные работы по математике, русскому языку, профессионально-трудоуственному обучению, тестирование по географии, биологии, истории, устному счёту, навыкам чтения. Проводится мониторинг материально-технической оснащённости учебных кабинетов и учебных мастерских. Организован тематический контроль образовательного процесса в соответствии с планом методической работы образовательного учреждения планом внутришкольного контроля. Анализируется динамика социально-психологического, физического, речевого, когнитивного развития обучающихся первых, четвёртых, пятых,

седьмых и девярых классов на школьном ПМПК, а также обучающихся, обучающихся по АООП. 2 вариант. Организован контроль качества проведения уроков, коррекционно-развивающих, внеурочных, воспитательных занятий, занятий в группах дополнительного образования.

II. Система управления организацией

В школе работает педагогический совет, Совет образовательного учреждения, совещание классных руководителей, общее собрание коллектива, общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет, методические объединения учителей и воспитателей, где обсуждаются различные управленческие решения.

III. Оценка кадрового состава

В 2018 году в штатное расписание введены дополнительные ставки тьютора, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога для реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика» прошли 15 педагогов, «Методист АФК» - 1 педагог.

Имеют квалификационные категории 72% педагогов. Аттестация и повышение квалификации кадров – одно из приоритетных направлений в работе администрации школы. Помимо курсовой подготовки, для повышения квалификации используется внутришкольная методическая работа, участие в различных семинарах и конференциях по актуальным проблемам образования детей с ОВЗ.

Требуется повышение квалификации педагогов в вопросах организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими ТМНР и эмоционально-поведенческие нарушения.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объём библиотечного фонда составил 8632 экземпляров, за 2018 год поступил 201 экземпляр книг, 137 экземпляров учебной литературы. Фонд учебной литературы пополнился новыми учебниками для 1-3,5,6,9 классов (ФГОС ОВЗ). Периодические издания – наиболее читаемая часть фонда библиотеки. Журналы читают учащиеся с 1 по 9 классы. В библиотеке постоянно действовали выставки: «Прочитай – не пожалеешь!», «Пешком по Переславлю», «Наши друзья в мире природы», «Узнай о войне из книг», «Новые книги». Проводились обзоры новых поступлений, беседы с детьми о прочитанных книгах, к юбилеям писателей – рассказ о писателе, просмотр фильма (мультфильма) по произведениям писателя. Оказывалась помощь детям в выборе книги.

V. Оценка материально-технической базы

В школе имеются оборудованные учебные классы, 3 мастерские (2 – швейного дела, 1 – столярного дела), пришкольный участок с двумя теплицами, кабинет СБО, музыки и ритмики, кабинет логопедии (2 шт.), кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога, библиотека, читальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, кабинет для обучения основам компьютерной грамотности, кабинет адаптивной физкультуры для обучающихся с НОДА. В школе созданы условия доступности образовательных услуг для

обучающихся с ОВЗ: умственно отсталых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащих, слабослышащих. Приобретены ассистирующие средства для обучающихся с НОДА, специализированное оборудование для занятий адаптивной физкультурой.

Имеется общежитие, где круглосуточно могут находиться 38 человек. Имеется столовая, где осуществляется питание обучающихся в соответствии с современными требованиями.

Требуется закупка оборудования для пищеблока (низкотемпературный холодильный шкаф для молочной продукции, протирочная машина), для спортивного зала и кабинета АФК (спортивное оборудование: мячи, маты, гимнастические скамейки, лыжи и лыжные ботинки), для учебных кабинетов (медиапроекторы, экраны, компьютеры), для спальных комнат (платяные шкафы), материалов для профессионально-трудового обучения; ремонт санитарных комнат в общежитии; устройство дополнительного аварийного выхода в учебном корпусе (1 этаж).

VI. Анализ показателей деятельности организации

№№ п/п	Показатели	2017	2018
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	103 чел.	99 чел.
1.1.2.	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе	103 чел.	99 чел.
1.1.3.	В т. ч. численность учащихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 вариант	79 чел. (74%)	74 чел. (74%)
1.1.4.	В т. ч. численность учащихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 вариант	27 чел. (26%)	25 чел. (25%)
1.1.5.	Количество обучающихся на дому	6 чел. (6%)	5 чел. (5%)
1.1.6.	Количество обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9 чел. (9%)	19 (19%)
1.2.	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса	Балл: 3	4 балла
1.3.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся.	42 чел./41%	78 чел./78%
1.4.	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	10 чел./10%	52 чел./52%
1.4.1	Регионального уровня	9 чел./9%	37 чел./37%
1.4.2.	Федерального уровня	0	
1.4.3	Международного уровня	0	
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих дополнительную коррекционно-развивающую поддержку	56 чел./54%	55 чел. /55%

1.6.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профессионально-трудоового обучения от общей численности обучающихся	65 чел./63%	62 чел. (62%)
1.7.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0	0
1.8.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0	0
1.9.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 чел.	37 чел.
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 чел. (72%)	27 чел. (72%)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 чел. (56%)	24 (64%)
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 чел. (28%)	9 (24%)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел. (17%)	5 (13%)
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 чел. (69%)	27 (72%)
1.14.1.	Высшая	7 чел. (19%)	8 (21%)
1.14.2.	Первая	18 чел. (50%)	19 (51%)
1.15.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.15.1	До 5 лет	2 чел. (5%)	3 чел. (8%)
1.15.2	Свыше 30 лет	11 чел. (31%)	11 чел. (29%)
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел. (3%)	3 чел. (8%)

1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 чел. (53%)	15 (40%)
1.33.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	36 чел. (87%)	33 чел. (78%)
1.34.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	5 чел (14%)	8 чел. (19%)
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,4 шт.	0,4 шт.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, стоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося.	21 шт.	23 шт.
2.3.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да	да
2.4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да	да
2.4.3.	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5.	Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	103 (100%)	99 (100%)
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,93 кв. м	9,29 кв. м

Положительные тенденции в развитии образовательного учреждения в 2018 году:

- Переподготовка педагогических кадров по направлению «олигофренопедагогика», «адаптивная физкультура».
- Обеспечение доступности учреждения для маломобильных групп населения.

- Улучшение санитарно-гигиенических условий в учебном корпусе (проведён ремонт санитарных узлов), косметический ремонт учебных кабинетов, спортивного зала, увеличение площади кабинета адаптивной физкультуры.

- Организована работа в 1-3 классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Увеличение количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории.

- Использование автоматизированной системы мониторинга предметных и личностных результатов, анализа выполнения контрольных и тестовых работ, .

- Дальнейшая дифференциация и индивидуализация образовательного процесса в школе в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

- Обеспеченность школьной библиотеки учебниками (в т. ч. в соответствии с ФГОС).

- Большая открытость образовательного учреждения и взаимодействие с другими образовательными учреждениями, работающими с детьми с ОВЗ (участие в конференциях, семинарах).

- Внесение изменений в штатное расписание образовательного учреждения с целью оптимизации образовательного процесса.

- Организация сопровождения обучающихся с ТМНР и эмоционально-поведенческими расстройствами.

- Разработка мониторинга базовых учебных действий.

Вызовы, выявленные в работе образовательного учреждения в 2018 году:

- Необходимость повышения квалификации педагогов по вопросам работы с обучающимися с ТМНР, эмоционально-поведенческими нарушениями.

- Недостатки взаимодействия с институтами системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Трудности взаимодействия с родителями обучающихся с ТМНР (представления о ценности обучения, его содержании, формах, взаимное доверие и др.).

- Низкая эффективность профориентационной работы, проблемы трудоустройства выпускников.

- Поиск оптимальной модели дифференцированного обучения.

Основные задачи работы образовательного учреждения на 2019 год:

- Совершенствовать дифференцированную модель обучения и воспитания в школе-интернате.

- Создавать условия для повышения квалификации педагогов по актуальным проблемам: работа с «безречевыми» обучающимися, с ТМНР, с эмоционально-поведенческими нарушениями.

- Внести изменения в систему профессионально-трудового обучения, трудового воспитания, профориентационной работы.

- Привлекать социальных партнёров к решению социально-педагогических задач образовательного учреждения.

- Оптимизировать работу с родителями, особенно с семьями, воспитывающими детей с ТМНР.

- Оказывать психологическую поддержку участникам образовательного процесса, особенно педагогам с целью профилактики «профессионального выгорания».

- Внедрять в практику работы школы реализацию социальных проектов (2-3 в год).

Составители:

Головкина Т.М., директор школы,

Говорская Е. Ю., зам. директора по УВР,

Мишенина О.А., зам. директора по ВР, социальный педагог,

Дуванова Г.А., врач-педиатр

Касаткина Т. Ф., зав. библиотекой

Лукиянова Н.Н., специалист по кадрам