

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

(полное наименование образовательной организации)

«Переславль-Залесская школа-интернат №3»

(ГООУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №3»)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом образовательного учреждения (протокол № 5 от 28.03.2025 г.)	И.о. директора школы-интерната Воевода М.Л. Приказ № 33/01-03 от 28.03.2025

**Отчет о результатах самообследования
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат №3»
Руководитель	Воевода Марина Леонидовна
Адрес организации	152023 Ярославская обл., г. Переславль-Залесский, ул. Магистральная, д. 43
Телефон, факс	8(48535)40243,60904
Адрес электронной почты	deti.pereslavl.@yarregion.ru
Учредитель	Министерство образования Ярославской области
Дата создания	15.04.1993 г.
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности: № 130/15 от 6 июля 2015 года Серия 76ЛО2 № 0000369. На осуществление медицинской деятельности: № ЛО-76-010001623 от 27 июля 2015 года серия ЛО № 0001592
Свидетельство о государственной аккредитации	нет

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), локальными нормативными актам.

В школе-интернате реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью.

В 2024 году в школе-интернате численность обучающихся составила 90 человек (среднее значение), работало 9 классов, из них - пять классов для обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР; из них по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 88 человек (97 %) (среднее значение), остальные - по базовому учебному плану 2002 года с использованием программ СКОУ VIII вида, изданных под редакцией В.В. Воронковой и И.М. Бгажноковой.

В ГОУ ЯО "Переславль-Залесская школа-интернат № 3" с 01.09.2024 г. реализуется Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 43 обучающихся (47%) имеют лёгкую умственную отсталость, при организации образовательного процесса для этих учеников используется Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант; 47 (53 %) учеников имеют умеренную, тяжёлую умственную отсталость и тяжёлые множественные нарушения развития, обучались по ФАООП, 2 вариант; для них оформлены специальные индивидуальные программы развития. Обучение на дому, по рекомендации медицинских учреждений, было организовано для 12 обучающихся (13 %). С 1 сентября 2024 года для обучающихся со сложными дефектами использованы учебные планы, рекомендованные для следующих вариантов общеобразовательных программ (составлены ИУП): 4, 8 класс (вариант 4.3), 1, 4 класс (вариант 6.3), 1, 3, 8 класс (вариант 6.4), 1,5 класс (вариант 8.3), 3, 4 класс (вариант 8.4).

Сохраняется тенденция увеличения количества учащихся по ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития. Постепенно растёт количество обучающихся на дому, детей – инвалидов, нуждающихся в сопровождении в образовательном процессе.

В школе используется модель дифференцированного обучения. Для обеспечения качества образования организуются индивидуальные и групповые занятия со специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем адаптивной физкультуры. В классах – комплектах для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, дети делятся на учебные группы и разводятся на основные предметы (русский язык, математика, чтение), объединяются на уроках адаптивной физической культуры, труда (технологии), музыки. На уроках физкультуры осуществляется индивидуальный подход к учащимся, которым рекомендована подготовительная и специальная физкультурная группы. Для учащихся, имеющих соответствующие медицинские рекомендации, организованы индивидуальные и подгрупповые занятия адаптивной физкультурой. Удаётся организовать индивидуальный и дифференцированный подход в смешанных классах (по структуре нарушения, степени ментальных нарушений, возрасту).

Помимо рабочих программа по предметным областям учебного плана, составлены программы коррекционно-развивающих курсов, а также внеурочной деятельности.

Направления коррекционно-развивающей работы определяются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Численность учащихся, получающих дополнительную коррекционно-развивающую поддержку, составила 79 человек (87 %). Внеурочная деятельность в 1 - 4 классах представлена:

ФАООП УО 1

- коррекционно-развивающим направлением (логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов),
- общекультурным направлением («ДПИ. Выжигание по дереву»),
- социальным направлением («Азбука безопасности»),
- нравственным направлением («Разговоры о важном»),
- спортивно-оздоровительным направлением («Подвижные игры и общая физическая подготовка»),

ФАООП УО 2

- коррекционно-развивающим направлением (сенсорное развитие, предметно-практические действия, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация);
- познавательное развитие («Природа и творчество»);
- социально-эмоциональное развитие («Музыкально-ритмическое развитие»);
- нравственное развитие («Разговоры о важном»).

В 5-9 классах внеурочная деятельность организована по направлениям:

ФАООП УО 1

- коррекционно-развивающее направление (АФК (развитие психомоторики), психокоррекционные занятия «Учимся вести себя в различных ситуациях», «

С

- нравственное направление («Разговоры о важном»);
- социальное («Основы компьютерной грамотности», «ОБЖ», «Основы безопасности и защита Родины»);
- общекультурное («Рукоделие»);
- спортивно-оздоровительное («Подвижные игры и общая физическая подготовка»).

ФАООП УО 2

- коррекционно-развивающим направлением (сенсорное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация, двигательное развитие);
- социально-эмоциональное развитие),
- нравственное развитие («Разговоры о важном»);
- творческое развитие («Декоративно-прикладное искусство (выжигание по дереву)», «Декоративно-прикладное искусство (ткачество и плетение, батик, керамика)», «Мир ремесел»);
- познавательное развитие («Основы компьютерной грамотности»);
- спортивно-оздоровительное развитие («Подвижные игры и двигательное развитие»);
- нравственное развитие («Разговоры о важном»).

Оборудованные кабинеты в рамках ФП «Современная школа» нацпроекта «Образование» с большей результативностью позволяют реализовывать деятельностный подход в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обновленные мастерские использовались для проведения уроков труда (технологии), созданы условия для реализации в оборудованных кабинетах нескольких предметных областей (например,

растениеводство и биология, подготовка кухонных работников и изучение домоводства и др.), программ дополнительного образования, коррекционно-развивающей, внеурочной деятельности соответствующей направленности.

ГООУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 3» выполняет функции ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций, реализующих инклюзивный подход, в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ментальными нарушениями. План работы РРЦ реализуется в полном объеме.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

По данным внутришкольного контроля положительная динамика в формировании предметных навыков, достижении личностных результатов, формировании базовых учебных действий отмечается у большинства обучающихся. Проведён анализ качества предметных и личностных результатов обучающихся в мае 2024 года.

В 2023/24 учебном году профессионально-трудовое обучение велось по следующим профилям: швейное дело, подготовка рабочих по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, столярное дело, подготовка кухонных рабочих, художественная обработка материалов. В классах для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР – швейное дело, офисная полиграфия и картонажно-переплётное дело, подготовка кухонных рабочих, художественная обработка материалов. На уроки технологии (профильный труд) производилось деление обучающихся 5 - 9 классов (АООП 1) и 5-9 классов (АООП, 2 вариант) на подгруппы с учетом индивидуализации. Выпускники 9-х классов прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению, по ФАООП, 1 вариант: столярное дело – 1 человек; по ФАООП, 2 вариант: швейное дело – 2 человека. По швейному делу прошли итоговую аттестацию на отлично – 100%; по столярному делу на отлично – 100%. Один выпускник (по ФАООП, 2 вариант) освобожден от экзаменационных испытаний по состоянию здоровья. Выпускники показали достаточный уровень технико-технологических знаний и практических навыков.

Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса - 5 баллов.

Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Организованы занятия по индивидуальным учебным планам, специальным индивидуальным программам развития, при этом учитываются психофизиологические возможности обучающихся.

В школе сохраняется противовирусный санитарно-эпидемиологический режим. С целью минимизации контактов между учениками разных классов и скопления на входе в школу было предусмотрено разведение обучающихся на два потока, разработаны графики входа учеников в учреждение, составлено соответствующее расписание со смещенным началом урока.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования **Функционирование ВСОКО.**

Разработана система мониторинга достижений предметных, личностных результатов, базовых учебных действий. Каждую четверть проводятся контрольные работы по математике, русскому языку, труду (технологии). Разрабатываются и совершенствуются контрольно-измерительные материалы для оценки предметных достижений с учетом содержания рабочих программ, требований Стандарта, возможностей детей (тексты контрольных работ по математике, русскому языку, технологии, тестовые задания по

истории, географии, основам социальной жизни, речевой практике, по курсу «Мир природы и человека», труду (технологии), рисованию, устному счёту, обследованию навыков чтения). Организован тематический контроль образовательного процесса в соответствии с планом методической работы образовательного учреждения, планом внутришкольного контроля. Анализируется динамика социально-психологического, физического, речевого, когнитивного развития обучающихся первых, четвёртых, пятых, седьмых и девярых классов на школьном ППк, а также обучающихся по ФАООП УО (2 вариант). Организован контроль качества проведения уроков, коррекционно-развивающих, внеурочных, воспитательных занятий, занятий в группах дополнительного образования.

Положительные тенденции в работе образовательного учреждения в 2024 году:

- Разработана «Программа развития ОУ 2025-2028», переосмыслены педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы;
- организована работа в 1-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1 и 2 варианту ФАООП УО;
- разрабатываются и совершенствуются контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-й и 2-й варианты;
- проводится дальнейшая дифференциация и индивидуализация образовательного процесса в школе в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.
- обеспечиваются потребности школьной библиотеки учебниками в соответствии с ФГОС;
- организовано психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР и эмоционально-поведенческими расстройствами;
- совершенствуется работа школьного психолого-педагогического консилиума;
- повысился уровень материально-технической оснащённости мастерских, кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- созданы условия для новых профилей технологического образования, использования мастерских для внеурочной деятельности, дополнительного образования, коррекционно-развивающей работы;
- педагоги успешно осваивают новое оборудование и применяют его в учебном и коррекционном процессе.
- повышение квалификации сотрудников носит системный характер.

Трудности:

- рост количества обучающихся с эмоционально-поведенческими нарушениями;
- сохраняется потребность в кадрах: в учителе-дефектологе (1 ст.), педагоге-психологе (1, 5 ст.), учителе-логопеду (1, 5 ст.)
- сложности организации образовательного процесса для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью, сочетающейся с расстройствами аутистического спектра, с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата и отсутствием речевой деятельности;
- недостаточное качество профориентационной работы;
- недостатки в организации консультативной работы с родителями;

- недостаток оборудования для внедрения цифровых технологий и дистанционного обучения;
- трудности организации дистанционного обучения на дому и обеспечения качества;
- профессиональный дефицит педагогических работников;
- недостаточно проводится работа по обобщению педагогического опыта.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль за уроками физкультуры, использованием в работе здоровьесберегающих технологий. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала, спортивной площадки и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Большинство обучающихся относятся к 5-й группе здоровья (53,4%), 3,4% - к 4-й группе, к 3-й — 22,7%, ко 2-ой - 20,5%. Большинство обучающихся занимаются в специальных физкультурных группах: А — 26,1%, Б — 18,2%; в подготовительной — 27,3%, в основной — 28,4%. Такое распределение обучающихся требует от учителей физкультуры дифференцированного подхода, а от организаторов учебного процесса — индивидуализации занятий адаптивной физкультурой.

Ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 2023 года школа является региональным ресурсным центром «Методическое обеспечение коррекционно-развивающей поддержки обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)».

В 2024 году были приняты и опубликованы на официальном сайте ГОУ ЯО «Переславль-Залеская школа-интернат №3» локальные и нормативные акты:

- о создании школьного спортивного клуба (ШСК).
- о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году
- об обучении детей-мигрантов;
- о сетевом взаимодействии;
- о семейной форме обучения;
- о Школе Полного Дня;
- о наставничестве.

С сентября 2024 года организацией был осуществлен переход на работу в системе ФГИС «Образование - 76». Все педагоги были обучены работать в новой форме электронного журнала.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания ОУ, которая является обязательной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 3». Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, утверждённой Приказом Министерства просвещения от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитателями реализуются следующие модули программы воспитания:

ФАООП УО Вариант 1. Инвариантные модули:	ФАООП УО Вариант 2 Инвариантные модули:
1 Классное руководство 2 Школьный урок 3 Внеурочная деятельность 4 Знакомство с профессиями	Классное руководство Школьный урок Внеурочная деятельность Знакомство с профессиями
Вариативные модули Ключевые общешкольные дела и события. Детско- взрослые медиаслужбы Образовательные путешествия и экскурсии Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды. Взаимодействие с родителями. Взаимодействие с социальными партнёрами. Трудовое воспитание	Вариативные модули Ключевые общешкольные дела и события. Детско-взрослые медиаслужбы Образовательные путешествия и экскурсии Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды. Взаимодействие с родителями. Взаимодействия с социальными партнёрами Трудовое воспитание.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания.

Воспитательная деятельность образовательного учреждения направлена на достижение личностных результатов, определённых в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (1-й и 2-й варианты).

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) обеспечивает организацию совместных дел, событийность воспитательного процесса, включённость в события всех участников образовательных отношений, поощрение активности обучающихся, их самостоятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба;
- 6) Для обогащения и расширения границ образовательной среды использует возможности социального партнёрства, организует для школьников экскурсии, посещение библиотек, музеев и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) Организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) Развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) Организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 году в Школе было уделено внимание реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей на тему информационной безопасности.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году реализованы общешкольные проекты: «Мы - юные театралы». «Чарующей весны хлопоты». В рамках Года Семьи во втором полугодии 2024 года был реализован общешкольный проект «Моя семья-моя опора». Выпущено печатное издание Альманах.

Проведены предметные недели: математики, общественных наук, экологии и естествознания, литературная, неделя труда и выбора профессии.

К Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, Дню учителя, Дню народного единства, Новому году обучающиеся, воспитанники под руководством воспитателей подготовили поздравительные плакаты и поздравительные открытки.

Обучающиеся, воспитанники активно участвовали в природоохранной акции Национального парка "Плещеево озеро" "Птичья столовая-2024". На территории нашего образовательного учреждения для подкормки пернатых в зимнее время были размещены 17 кормушек, изготовленные из дерева руками воспитанников под руководством учителя трудового обучения, воспитателей и родителей обучающихся.

Ежедневно ребята подкармливали пернатых друзей, помогая им пережить зимнее, морозное время.

В преддверии одного из главных праздников нашей страны - Дня Победы наша школа присоединилась к Всероссийской патриотической акции «Окна Победы», которая направлена на сохранение исторической памяти о подвиге Героев Великой Отечественной войны. Ученики и педагоги украсили окна школы знаковыми символами праздника. Все учащиеся посетили Аллею Славы, где отдали дань уважения всем солдатам, не вернувшимся с войны. Дети возложили цветы и почтили минутой молчания память воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны.

В апреле-мае 2024 года все ученики школы под руководством педагогов участвовали в Международной природоохранной акции- Марш парков.

В июне 2024 наше учреждение приняло участие в городском смотре-конкурсе «С любовью к городскому округу». В номинации «Самая благоустроенная территория школы, учреждения дополнительного образовательного учреждения» наша школа заняла первое место.

В ноябре 2024 года четверо воспитанников приняли участие в IV Межрегиональной сетевой онлайн акции «Сказ от сердца и души, о том, как мамы хороши», посвященной Дню матери в России. Цель акции: привлечение внимания к чтению книг, продвижение семейного чтения, семейных традиций и духовно-нравственных ценностей.

К ежегодной общешкольной выставке «Золотая осень» ребята мастерили из природных и бросовых материалов поделки. Поделки были выполнены в техниках: пластилинография, аппликация, торцевание, вязание из плюшевой пряжи, бумагопластика, мешковина, джут и семечки, полимерная глина, аппликации из семян, папье-маше.

В ноябре учащиеся нашей школы приняли участие в областной конкурс для детей с ограниченными возможностями «Парад новогодних идей». Всего было направлено 8 работ.

В номинации «Новогодний ёлочный шар» возраст 6-9 лет
I место-учащийся 3 го класса

В номинации «Новогодняя открытка» возраст 6-9 лет
III место учащийся 2 го класса

Номинация Символ 2025 г. 14-17 лет
III место учащаяся 5 го класса

В декабре 2024 года ученики школы приняли участие в традиционном природоохранном конкурсе-выставке новогодних украшений «Живи, ёлочка!».

Дополнительное образование

ГООУ ЯО «Переславль-Залеская школа-интернат №3» реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В первом полугодии 2024 года в школе работали следующие группы дополнительного образования:

- пионербол
- школа мяча
- спортивные игры
- настольный теннис
- лыжная подготовка
- страна мастеров
- юный эколог
- клуб книголюбсв
- цветоводство
- вокальные группы
- умелые ручки
- школа компьютерного мастерства
- сувенирная лавка

Во втором полугодии 2024 года в школе действовали следующие группы дополнительного образования:

- Клуб книголюбсв
- пионербол
- спортивные игры
- школа мяча
- настольный теннис
- лыжная подготовка
- страна мастеров
- занимательный компьютер
- цветоводство
- ИЗО
- юный эколог

В группы дополнительного образования зачислены 56 воспитанников из 90 человек. Это составляет 63 %. от общего количества учеников школы.

В первом полугодии 2024 года в течение учебной недели на круглосуточном пребывании находились - 14 человек. Во втором полугодии 2024 г. - 16 человек.

Все обучающиеся, воспитанники, зачисленные в группу круглосуточного проживания, обеспечиваются бесплатным пятиразовым питанием. Согласно нормам материального обеспечения, обеспечиваются сезонной одеждой и обувью.

Группу продленного дня в первом полугодии посещали 32 человека, во втором полугодии 39 человек.

Воспитатели проводят коррекционно-воспитательные мероприятия, осуществляют индивидуальную работу с воспитанниками по формированию социально-бытовых умений, жизненных компетенций.

Подростков, состоящих на учёте нет.

Ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий и наблюдение за состоянием здоровья.

Все ученики школы максимально вовлечены к занятиям в группах дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Достижениями педагогического коллектива в воспитательной работе является достижение положительной динамики личностного развития каждого ученика, организация интересных и доступных коллективных дел.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Общее собрание трудового коллектива	• Обсуждение проекта и принятие решения о заключении Коллективного договора; • Рассмотрение правил внутреннего распорядка; • Заслушивание ежегодного отчета о выполнении Коллективного договора.
Педагогический совет	• Законодательные. Находят выражение в коллективных решениях, которые принимаются открытым голосованием. Они обязательны к выполнению каждым работником. Речь идет о принятии рекомендаций органов образования: • решения о выполнении государственных и региональных программ и учебных планов; • осуществление учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; • допуск к экзаменам, перевод, награждения; • аттестации педагогических работников и т.д.

	• Совещательные. Обсуждается объективная информация о состоянии учебно-воспитательного процесса с выработкой рекомендаций. • Обобщающе-диагностические. Проводится опытно-экспериментальная работа, обследования социального, психологического и медицинского характера. • Планово-прогностические. Обсуждаются перспективы развития школы, планируется деятельность коллектива, выбирают учебные планы и программы. • Экспертно-контролирующие. Заслушиваются отчеты, заключения о работе педагогических и руководящих работников о выполнении педагогами и обучающимися Устава школы, о работе с родителями, о единых требованиях к обучающимся. • Корректирующие. Вносятся изменения и поправки в образовательную программу и планы работы школы на основании изменений государственной политики, социального заказа или социальной обстановки.
Совещание классных руководителей	• управление воспитательным процессом, • координация научно-методической и организационной работы классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.
Общешкольное собрание родительское	• Просвещение и информирование родителей по организации учебно-воспитательного процесса. • Отработке практических навыков родителей по оказанию помощи ребенку с ОВЗ в освоении образовательных программ, эффективному общению с ребенком и защите его прав в различных ситуациях • Методическое и психолого-педагогическое консультирование.

	• объединении и регулировании действий всех участников образовательного процесса и заинтересованных представителей социума по обеспечению оптимальных условий для развития познавательной активности, коммуникативной культуры и других признаков социальной адаптации школьников.
Общешкольного комитета	родительского • защиты законных прав и интересов обучающихся; • организация и проведение общешкольных мероприятий; • участие в укреплении материально-технической базы школы; • организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы по разъяснению их прав и обязанностей.
Методическое объединение учителей и воспитателей	• анализ учебных возможностей обучающихся, результаты образовательного процесса • обеспечение образовательного процесса необходимыми программно-методическими продуктами; • оказание конкретной методической помощи учителям • принимает решение о подготовке методических рекомендаций в помощь учителям; • организует разработку методических рекомендаций для учащихся и их родителей (законных представителей) в целях наилучшего усвоения соответствующих предметов и курсов, повышения культуры учебного труда; • рекомендует учителям различные формы повышения квалификации; • организует работу наставников с молодыми специалистами и малоопытными учителями; • разрабатывает положения о конкурсах, олимпиадах, предметных неделях (месячниках) и организует их проведение.

В школе существует первичная профсоюзная организация, которая контролирует выполнение положений коллективного договора. Зам. директора по АХЧ координирует работу по охране труда.

Уделяется внимание антикоррупционному просвещению, принятию мер по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечению доступности образовательного учреждения, информационной открытости и защищённости образовательной среды, повышению качества профессионально-трудового обучения, коррекционно-развивающей работы, дополнительного образования, сохранению здоровья обучающихся и сотрудников, укреплению материально-технической базы школы-интерната, обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

По данным внутришкольного контроля положительная динамика в формировании предметных навыков, достижении личностных результатов, формировании базовых учебных действий отмечается у большинства обучающихся. Проведён анализ качества предметных и личностных результатов обучающихся в мае 2024 года.

В 2023/24 учебном году профессионально-трудовое обучение велось по следующим профилям: швейное дело, столярное дело, растениеводство: цветоводство и овощеводство, офисная полиграфия и картонажно-переплётное дело, художественная обработка материалов. В классах для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР - швейное дело, растениеводство: цветоводство и овощеводство, офисная полиграфия и картонажно-переплётное дело, подготовка кухонных рабочих.

Выпускники 9-х классов прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению, по АООП вариант 1: столярное дело – 1 человек; по АООП вариант 2, швейное дело – 2 человека, кухонный рабочий – учащийся был освобожден по причине заболевания. По швейному делу прошли итоговую аттестацию на отлично – 100%; по столярному делу – 100%. Выпускники показали удовлетворительный уровень технико-технологических знаний и практических навыков. Средний балл по швейному делу составил 5 баллов, по столярному делу – 5 баллов. Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса – 5 баллов.

1 выпускник продолжил обучение в ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского (по программам профессионального обучения для лиц с ОВЗ: озеленитель). Трое выпускников с умеренной умственной отсталостью и ТМНР не учатся и не работают, двое из них являются инвалидами детства.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Организованы занятия по индивидуальным учебным планам, специальным индивидуальным программам развития, при этом учитываются психофизиологические возможности обучающихся.

Преимущественная форма организации учебного процесса – урок. Учителя также используют экскурсии, включая виртуальные, практические и лабораторные работы. Уделяется много внимания организации практической деятельности обучающихся с

использованием частично-поисковых задач, развитию речевых и коммуникативных навыков, межпредметной интеграции.

Занятия проводятся в классах, классах-комплектах, в группах, в т. ч. смешанных по возрасту, по профильному труду, коррекционно-развивающим курсам, внеурочной деятельности, в индивидуальной форме

В школе сохраняется противовирусный санитарно-эпидемиологический режим. С целью минимизации контактов между учениками разных классов и скопления на входе в школу было предусмотрено разведение обучающихся на два потока, разработаны графики входа учеников в учреждение, составлено соответствующее расписание со смещенным началом урока.

V. Оценка востребованности выпускников

Анализ жизнеустройства выпускников показывает, что после окончания школы выпускники с лёгкой умственной отсталостью поступают в колледж, где получают доступную профессию (выбор крайне ограничен: 1-2 варианта), выпускники с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, как правило, продолжают функционировать лишь в рамках семьи. После окончания колледжа лишь 44% выпускников 2022 года трудоустроились в первый год, из них часть имеет лишь временные заработки, официально трудоустроены 11%, 44% - не работают. По приобретённым в школе и колледже специальностям или смежным по содержанию работы выпускники не трудоустраиваются. Те, кто работают, нашли рабочее место и обучились на предприятии (учреждении). Это указывает на необходимость решения следующих проблем: обоснованный выбор профиля обучения, формирование установок на трудовую деятельность, общетрудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия и ответственности у обучающихся, повышение качества профориентационной работы, преимущество профессионального обучения в ОУ СПО и школе.

Год выпуска	Количество выпускников	Продолжили обучение в системе СПО	Трудоустроились после окончания школы	Всего трудоустроены на данный момент	Не трудоустроены, не учатся из числа детей-инвалидов
2022	12	9	0	0	3
2023	14	14	0	0	2
2024	4	1	1	1	3

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 году объём библиотечного фонда составил 10 007 экземпляров.

Периодические издания – наиболее читаемая часть фонда. Большим спросом пользуются журналы «Мурзилка», «Школа ремёсел»

Библиотекарем проводятся обзоры новых поступлений, к юбилеям писателей оформляются книжные выставки и газеты. Оказывалась помощь детям при выборе книги методом рекомендательной беседы. Большой интерес вызвали у учеников 5-9 классов беседы об информационной безопасности.

Книжный фонд	5 482
Периодические издания	1 542
Учебники	3 109
Итого: на 31 дек. 2024г.	10237

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

В школе имеются оборудованные учебные классы, 6 мастерских (швейного дела, подготовки рабочих по комплексному обслуживанию зданий и сооружений, мастерская повара, мастерская декоративно-прикладного искусства, мастерская растениеводства, мастерская офисной полиграфии и картонажно-переплётного дела), пришкольный участок с двумя теплицами, кабинет музыки и ритмики, кабинет логопедии (2 шт.), кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога, библиотека, читальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, кабинет адаптивной физкультуры для обучающихся с НОДА. В школе созданы условия доступности образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ: умственно отсталых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабовидящих. Используются ассистирующие средства для обучающихся с НОДА, специализированное оборудование для занятий адаптивной физкультурой.

Имеется общежитие, где круглосуточно могут находиться 24-25 человек. Имеется столовая, где осуществляется питание обучающихся в соответствии с современными требованиями. Составлено примерное двухнедельное для организации двухразового горячего питания и пятиразового питания. Организовано двухразовое горячее питание для обучающихся 1-4 классов по федеральной программе, 5-9 классов – по региональной программе.

Требуется капитальный ремонт спортивного зала, цоколя учебного корпуса, кухонного блока и столового зала.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Разработана система мониторинга достижений предметных, личностных результатов, базовых учебных действий. Каждую четверть проводятся контрольные работы по математике, русскому языку, профессионально-трудовому обучению. Разрабатываются и совершенствуются контрольно-измерительные материалы для оценки предметных достижений с учетом содержания рабочих программ, требований Стандарта, возможностей детей (тексты контрольных работ по математике, русскому языку, технологии, тестовые задания по истории, обществознанию, географии, основам социальной жизни, речевой практике, по курсу «Мир природы и человека», ручному труду, рисованию, устному счёту, обследованию навыков чтения). Организован тематический контроль образовательного процесса в соответствии с планом методической работы образовательного учреждения, планом внутришкольного контроля. Анализируется динамика социально-психологического, физического, речевого, когнитивного развития обучающихся первых, четвёртых, пятых, седьмых и девярых классов на школьном ППк, а также обучающихся по ФАООП УО (2 вариант).

Организован контроль качества проведения уроков, коррекционно-развивающих, внеурочных, воспитательных занятий, занятий в группах дополнительного образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	77 чел.	81 чел.	88 чел
1.1.2.	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе	77 чел.	81 чел.	88 чел
1.1.3.	В т. ч. численность учащихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 вариант	38 чел. (49%)	39 чел.	43 чел
1.1.4.	В т. ч. численность учащихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 вариант	39 чел. (51%)	42 чел.	45 чел
1.1.5.	Количество обучающихся на дому	7 чел. (9%)	10 чел.	11 чел
1.1.6.	Количество обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	46 чел. (60%)	71 чел.	88 чел (100%)
1.2.	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса	4,2 балла	3,7 балла	5 баллов
1.3.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся.	51 чел. (66%)	59 чел. (73%)	56 чел (67%)
1.4.	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	10 (13%)	9 чел. (11%)	10 (11%)
1.4.1	Регионального уровня	4 (5%)	3 чел. (4 %)	3 чел (3%)

1.4.2.	Федерального уровня	0	0	0
1.4.3	Международного уровня	0	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих дополнительную коррекционно-развивающую поддержку	59 чел. (77%)	67 чел. (83%)	77 (89%)
1.6.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профессионально-трудового обучения от общей численности обучающихся	36 чел. (48%)	33 чел (41%)	
1.7.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0 чел. (0%)	0 чел.	0 чел
1.8.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0	0	0
1.9.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 чел.	27 чел.	27 чел
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 чел. (81%)	23 чел. (85%)	23 чел (85%)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел. (62%)	16 чел. (59%)	16 чел (59%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел. (19%)	4 чел. (15%)	4 чел (15%)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 чел. (19%)	4 чел. (15%)	4 чел (15%)

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 чел. (88%)	25 чел. (93%)	23 чел (85 %)
1.14.1.	Высшая	9 чел. (35%)	9 чел. (33%)	8 чел (29%)
1.14.2.	Первая	14 чел. (54%)	16 чел. (59%)	15 чел (55%)
1.15.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.15.1	До 5 лет	4 чел. (15%)	5 чел. (19%)	3 чел (11%)
1.15.2	Свыше 30 лет	8 чел. (31%)	8 чел. (30%)	7 чел (25%)
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел. (15%)	4 чел. (15%)	3 чел (11%)
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел. (30%)	10 чел. (37%)	11 чел. (40%)
1.33.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	31 (86%)	32 чел. (89 %)	33 чел (90%)
1.34.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	26 чел. (72%)	7 чел. (78%)	7 чел (78%)

	образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников			
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0, 5 шт.	0, 5 шт.	
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, стоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося.	34 шт.	37 шт.	35 шт
2.3.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да	да	да
2.4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да	да	да
2.4.3.	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5.	Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	77 (100%)	71 (88%)	77 (88%)
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,6 кв.м	12 кв. м	12 кв.м

Заключение

Положительные тенденции в работе образовательного учреждения в 2024 году:

- организована работа в 1-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1 и 2 варианту ФАООП УО;
- разрабатываются и совершенствуются контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 -й и 2-й варианты;
- разработана программа программы оценки БУД (базовых учебных действий) у обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- проводится дальнейшая дифференциация и индивидуализация образовательного процесса в школе в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.
- организовано психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся;
- совершенствуется работа школьного психолого-педагогического консилиума;
- педагоги успешно осваивают новое оборудование и применяют его в учебном и коррекционном процессе.
- повышение квалификации сотрудников носит системный характер;
- организация деятельности регионального ресурсного центра;
- переработана программа воспитательной работы в соответствии с требованиями ФАООП.

Трудности:

- рост количества обучающихся с эмоционально-поведенческими и коммуникативными нарушениями;
- сохраняется потребность в кадрах: в учителе-дефектологе (1 ст.), педагоге-психологе (1 ст.), учителе-логопеду (1 ст.);
- сложности организации образовательного процесса для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью, сочетающейся с расстройствами аутистического спектра, с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата и отсутствием речевой деятельности;
- организация учебного процесса в классах - комплектах (трудности в составлении и реализации рабочих программ, как в определении содержания, так и в создании условий для реализации этого содержания);
- недостаточное обеспечение учебниками и учебными пособиями;

- недостаточное качество профориентационной работы;
- недостатки в организации консультативной работы с родителями;
- недостаток оборудования для внедрения цифровых технологий и дистанционного обучения;
- трудности организации дистанционного обучения на дому и обеспечения качества;
- перегрузке сотрудников из-за дефицита педагогических работников;
- недостаточно проводится работа по обобщению педагогического опыта;
- недостаточная структурированность и практико-ориентированная направленность работы методических объединений педагогов;
- трудности реализации технического задания РРЦ, разработки материалов и их презентации;
- низкие показатели востребованности выпускников;
- низкие показатели социальной активности обучающихся и их родителей.

Задачи на 2025 год:

- Разработка рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, коррекционным курсам, .
- Освоение педагогами нового оборудования и его эффективное применения в учебно-воспитательном процессе.
- Повышение качества индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию социальных компетенций, обучающихся с ментальными нарушениями, в т. ч с ТМНР;
- Повышение качества психолого-педагогической помощи детям и их родителям.
- Повышение качества проведения внеурочных занятий и дополнительного образования с использованием закупленного оборудования, средств обучения и воспитания.
- Развитие здоровьесберегающей среды и доступности образовательного учреждения.
- Распространение позитивного опыта педагогов школы по обучению и воспитанию обучающихся с ментальными нарушениями, с инвалидностью оказание консультативно – методической помощи участникам образовательных отношений.
- Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения через повышение квалификации, обучение работе на современном оборудовании.
- Обеспечение работы ресурсного центра «Методическое обеспечение коррекционно-развивающей поддержки детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные

нарушения».

Составители:

Воевода М.Л. – и.о. директора школы,

Говорская Е. Ю., зам. директора по УВР,

Мишенина О.А., зам. директора по ВР, социальный педагог,

Дуванова Г.А., врач-педиатр,

Касаткина Т. Ф., библиотекарь,

Лукьянова Н.Н., специалист по кадрам