**Рабочая программа**

**индивидуальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики, сенсорных процессов и коммуникации» с учащимся 3 класса (АООП, 2 вариант)**

**Учителя-дефектолога**

**Головкиной Т.М.**

**Пояснительная записка**

**Индивидуальные занятия организованы для** ученика 3 класса для обучающихся, имеющего тяжёлые множественные нарушения развития.**.**

**Режим работы:**

Занятие: 1 раза в неделю

Всего: 34 часа.

**Характеристика ученика:**

Самостоятельно не передвигается, ходит с поддержкой, не обслуживает себя, самостоятельно стоит с опорой. Ручная моторика имеет грубые нарушения, особенно слева. Правая рука более подвижна, но при произвольных движениях отмечается гиперкинез (размашистые, мало управляемые движения).

Речь отсутствует. Есть звукокомплексы: пе-пе, па-па, а, э, - но они не прикреплены к какому-либо значению. Понимание речи ограничено. Эмоционально адекватно реагирует на музыку, интонирование голоса обращающегося. Преобладает положительный фон настроения, приветливость. Владик стремится к общению. Показывает кивком согласие и несогласие, приветствие, прощание (рукой), благодарит. Соотносит слово и картинку. Работоспособность снижена. Интересуется игрушками, научился открывать и закрывать двери шкафов, ящики. Узнаёт себя и членов своей семьи на фотографиях.

**Основные направления работы.**

1. **Общая организация деятельности учащихся.**
   1. Вызывание интереса к совместной деятельности.
   2. Выполнение внешне заданной программы действий.
   3. Подчинение ритуалам проведения занятия (последовательность действий и перемещений по кабинету).
   4. Формирование положительного отношения к занятиям, эмоционального отклика на предлагаемую деятельность, речевой материал.
2. **Развитие двигательной сферы и сенсорной интеграции.**
   1. Менять рабочую позу (рабочие позы) в процессе занятий.
   2. Способствовать преодолению спастичности и расширению арсенала произвольных движений.
   3. Развивать хватательную функцию руки (захватывание предмета всей кистью с противопоставлением большого пальца, двумя пальцами: указательным и большим, тремя пальцами: указательным, большим и средним; удержание карандаша, фломастера в руке).
   4. Развитие произвольного выпускания предмета из руки, бросания, перекладывании, открывания, закрывания, откручивания, закручивания и пр.
   5. Развитие зрительного прослеживания предметов, слуховой ориентировки на различные звучания.
   6. Подбор упражнений, способствующих расслаблению мышц кистей рук, особенно левой.
   7. Расширение представлений о свойствах предметов в различных видах деятельности: конструирование, выполнение практических действий (группировка, складывание, мытье и пр.), рисование, лепка.
3. **Развитие понимания речи.**
   1. Развитие коммуникативных интересов (слушание, эмоциональное реагирование на услышанное, увиденное, усиление вокализации и лепета в ответ на стимуляцию, произвольных, целенаправленных действий, жестов, мимических реакций).
   2. Обогащение пассивного словаря, представлений об окружающей действительности (бытовые представления)
   3. Сопровождение практических действий речью взрослого. Выбор нужных предметов, картинок, действий по слову.
4. **Развитие навыков собственной коммуникации**
   1. Вызывание эмоционально окрашенных возгласов, вокализаций.
   2. Использование мимики, жестов для выражения своих чувств, желаний (качание головой, указательный жест).
   3. Реагирование на обращение, просьбы, задания.
   4. Развития голосоподачи, соединение вокализаций, лепета с какими-либо значениями (буква, слог, обозначение эмоции, предмета).
   5. Выбор нужного предмета, картинки по словесной инструкции из двух предложенных.
   6. Выбор картинки (пиктограммы) на кнопках коммуникатора по заданию, как ответ на вопрос, для выражения просьбы.

В основе программы – развитие понимания речи, реагирования на речевые сообщения, формирование понимания ситуации, совершенствование моторных навыков, особенно тех, что необходимы в бытовой жизни, предметных действий, осознанность выполняемых действий.

**Структура занятия:**

1. Вводная часть (приветствие, упражнения для рук, зарядка стоя, упражнения на мате с вокализациями, гимнастическая стенка)
2. Основная часть (решение дидактических задач)
3. Итог занятия: повторение последовательности действий в основной части занятия, рассматривание результатов, фиксирование на классной доске, прощание.

**Основные требования к знаниям, умениям учащихся:**

1. Закрепление правильных рабочих поз.
2. Выполнение совместных предметных действий «рука в руку», с постепенным «отпускание» движения (открывание – закрывание крышек, помещение, размазывание, рисование кистью, фломастером, восковым мелком, захватывание и выпускание предметов, удерживание мячей разной формы и фактуры, надевание и снимание предметов одежды, открывание и закрывание водопроводного крана, дверей, смывание воды в бачке унитаза, поднимание и опускание сидения, расстёгивание и застёгивание застёжек на липучках, молнии, пуговицах и пр.)
3. Расширение представлений об окружающем мире (семья, части тела, органы чувств, одежда, помещения дома, фрукты, овощи, форма, цвет, вкус), пассивного словаря по соответствующим темам.
4. Формирование представлений о ритуалах при встрече и прощании, повторяющихся действиях на занятии.
5. Снижение спастичности в движениях рук во время занятия, формирование зрительного прослеживания предметов, определения звучания предмета на слух.
6. Формирование представлений о цвете предметов (выбор из 2-х предложенных), форме, размере, количестве (1, 2, 3).
7. Соотнесение объёмных предметов и их плоскостных изображений.

**Личностные результаты:**

1. Формирование положительного отношения к взаимодействию с учителем.
2. Формирование умения выражать согласие и несогласие.
3. Развитие положительного самовосприятия, освоение пространства собственного тела, новых действий.
4. Формирование интереса к окружающему миру, к новым предметам, видам деятельности.
5. Воспитание терпения, настойчивости, доброжелательности.

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий «Развитие психомоторики, сенсорных процессов и коммуникации» с учащимся 3 класса, имеющего сложный дефект**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Совершенствование психомоторики и сенсорных процессов** | **Обогащение пассивного словаря, стимуляция речевой активности** | **Формирование ЗУНов** |
| 1. | Солнышко нам светит. | Лепка (блинчик, колбаса). Выделение жёлтого цвета по слову, по образцу. Двигательно-пространственное восприятие. | Приветствие, прощание (привет, пока). Солнышко, ясно, погода, окно, небо. | Действие по инструкции. |
| 2. | Облака плывут по небу… | Аппликация из пластилина (размазывание с учётом контура). Выделение синего цвета. | Солнце, облако, пасмурно, за окном, погода, небо. | Действие по инструкции. Пересчёт предметов. Один - много. |
| 3. | Погода сегодня. | Конструирование из готовых форм. Аппликация из бумаги. Двигательно-пространственное восприятие. Жёлтый и синий цвет. Круг и прямоугольник, овал. | Ясно – солнечно, пасмурно – облака закрыли солнце. Дождик. | Действие по инструкции. Приветствие, прощание (жест, коммуникатор) |
| 4. | Это девочка. | Конструирование из геометрических фигур. Расположение фигур в пространстве. Соотнесение изображения девочки и условного обозначения. | Девочка, части тела: туловище, голова, ноги, руки. | Пересчёт предметов. Выражение согласия (кивок головой, опускание глаз). Выделение слова «да». |
| 5. | Это мальчик. | Конструирование из геометрических фигур. Расположение фигур в пространстве. Соотнесение изображения мальчика и условного обозначения. | Мальчик, части тела: туловище, голова, ноги, руки. | Пересчёт предметов. Выражение согласия (движения головой из стороны в сторону, глазами). Выделение слова «нет». |
| 6. | Это я. | Аппликация из готовых форм, рисование красками. | Мальчик, девочка, части тела: туловище, голова, ноги, руки. | Пересчёт предметов. Выражение согласия и несогласия. Выделение слов «да», «нет». Печатанье своего имени. |
| 7. | Это моя мама. | Конструирование из геометрических фигур. Расположение фигур в пространстве. Рисование красками. Соотнесение изображения мамы, фотографии и условного обозначения, пиктограммы. | Мама, части тела: туловище, голова, ноги, руки. Части лица: глаза, нос, рот. На голове – волосы, уши. | Пересчёт предметов. Выражение согласия и несогласия. Выделение слов «да», «нет». Печатанье слова «мама». |
| 8. | Это мой папа. | Конструирование из геометрических фигур. Расположение фигур в пространстве. Рисование красками. Соотнесение изображения папы, фотографии и условного обозначения, пиктограммы. | Папа, части тела: туловище, голова, ноги, руки. Части лица: глаза, нос, рот. На голове – волосы, уши. | Пересчёт предметов. Выражение согласия и несогласия. Выделение слов «да», «нет». Печатанье слова «папа». |
| 9. | Это мой брат. | Конструирование из геометрических фигур. Расположение фигур в пространстве. Рисование красками. Соотнесение изображения мальчика, фотографии брата и условного обозначения, пиктограммы. | Брат, части тела: туловище, голова, ноги, руки. Части лица: глаза, нос, рот. На голове – волосы, уши. | Пересчёт предметов. Выражение согласия и несогласия. Выделение слов «да», «нет». Печатанье имени брата. Уточнение понятия «большой-маленький» |
| 10. | Моя семья. | Рисование фигур людей из геометрических форм фломастером (с выбором цвета). Конструирование домика из палочек по рисунку. | Части тела, лица. Части домика. Члены семьи. Понятие «Семья», простые родственные отношения (папа, мама, брат). | Решение практической задачи, пересчёт предметов, подписывание фотографий «Кто это?» |
| 11. | Мой дом. | Конструирование из геометрических фигур. Рисование домика из геометрических фигур | Части дома (стены, крыша, пол, потолок, окна, дверь). | Соотнесение геометрических фигур по цвету и форме, пересчёт. Подписывание картинок (печатный шрифт). |
| 12. | Помещения дома (квартиры). | Конструирование из полосок. Нанизывание геометрических фигур на шнурок. Рисование кровати из прямоугольников (направления линий). | Помещения дома (квартиры): кухня, спальная комната, ванная комната, прихожая (узнавание, называние). Действия: спать, мыться, одеваться, кушать. | Соотнесение слов и сюжетных картинок, пиктографических изображений действий. Пересчёт геометрических фигур. Печатанье предложения (Максим спит). |
| 13. | Ванная комната. Оборудование. | Открывание-закрывание дверей, кранов (пронация-супинация, движение кисти вверх-вниз). | Оборудование санитарной комнаты: душ, ванна, кабина, кран, раковина, зеркало, унитаз, вешалка, сидения. | Соотнесение слов и предметов, предметных картинок. Закрепление ритуалов приветствия, прощания, выражения согласия-несогласия. |
| 14. | Ванная комната. Гигиенические принадлежности. | Открывание-закрывание мыльницы, нажимание на дозатор жидкого мыла, складывание вещей в пакет, вынимание вещей из пакета. Откручивание-закручивание крышки у тюбика с зубной пастой. Рисование предметов прямоугольной формы «рука в руку». | Гигиенические принадлежности: мыло, мыльница, зубная щётка, зубная паста, стаканчик, полотенце. | Соотнесение слов и предметов, предметных картинок. Закрепление ритуалов приветствия, прощания, выражения согласия-несогласия. |
| 15. | Ванная комната. Моем руки. | Открывание-закрывание крана, мыльницы, захват полотенца | Гигиенические принадлежности: мыло, мыльница, зубная щётка, зубная паста, стаканчик, полотенце. | Действия по инструкции. Последовательность действий в практической деятельности. |
| 16. | Лицо. Части лица. Умываемся. | Аппликация из готовых форм (лицо). Открывание-закрывание крана, мыльницы, захват полотенца, вытирание рук, лица. | Части лица: лоб, глаза, нос, щёки, рот, подбородок, брови, ресницы. | Действия по данному образцу, по инструкции. |
| 17. | Части лица. Портрет папы. | Рисование лица. | Члены семьи: мама, папа, я. Части лица: лоб, глаза, нос, щёки, рот, подбородок, брови, ресницы. | Соотнесение слов и картинок. Дорисовывание частей лица по слову (движения выполняются вместе с учителем). |
| 18. | Смотрим, нюхаем, пробуем. Части лица. | Рассматривание овощей и фруктов. Дифференциация «Фрукты – овощи».  Показать части лица на себе, на картинке, на кукле. Отработка указательного жеста. | Фрукты: апельсин, яблоко, банан, мандарин, киви. Овощи: помидор, огурец, морковь, свёкла.  Слова-действия: смотрим, нюхаем, пробуем.  Части лица: глаза, нос, ро | Соотнесение слов и предметов, слов и картинок. Действия по показу, по заданию. Соотнесение фраз и условных изображение и картинок (нюхаю носом, смотрю глазами, пробую ртом). |
| 19. | Смотрим, нюхаем, пробуем. Апельсин, огурец. | Выявление признаков предмета (форма, цвет, запах, вкус). Определение, что это, какой формы, какого цвета. Рисование красками. | Названия: апельсин, огурец. Цвет: зелёный, оранжевый. Форма: круглая, овальная.  Слова-действия: нюхаем, смотрим, пробуем. Предложения (в пассиве): Круглый, оранжевый апельсин. | Соотнесение слов и картинок, слов и действий. Рисование предметов круглой и овальной формы. Соотнесение цветов, выбор нужного цвета. Совместное рисование. |
| 20 | Смотрим, нюхаем, пробуем. Огурец, помидор. | Выявление признаков предмета (форма, цвет, запах, вкус). Определение, что это, какой формы, какого цвета. Рисование красками. Различение: фрукт – овощ. | Названия: помидор, огурец. Цвет: зелёный, красный. Форма: круглая, овальная.  Слова-действия: нюхаем, смотрим, пробуем. Предложения (в пассиве): Круглый, красный помидор. | Соотнесение слов и картинок, слов и действий. Рисование предметов круглой и овальной формы. Соотнесение цветов, выбор нужного цвета. Совместное рисование. |
| 21 | Смотрим, нюхаем, пробуем. Мандарин, яблоко. | Выявление признаков предмета (форма, цвет, запах, вкус). Определение, что это, какой формы, какого цвета. Рисование красками. Понятие «фрукты». | Названия: апельсин, огурец. Цвет: зелёный, оранжевый, красный, жёлтый Форма: круглая.  Слова-действия: нюхаем, смотрим, пробуем. Предложения (в пассиве): Круглый, оранжевый мандарин.  Круглое, зелёное яблоко. | Соотнесение слов и картинок, слов и действий. Рисование предметов круглой формы. Соотнесение цветов, выбор нужного цвета. Совместное рисование. |
| 22 | Смотрим, нюхаем, пробуем. Банан, яблоко, апельсин. | Выявление признаков предмета (форма, цвет, запах, вкус). Определение, что это, какой формы, какого цвета. Рисование красками. Понятие «фрукты». | Названия: апельсин, огурец. Цвет: зелёный, оранжевый, жёлтый, красный. Форма: круглая, овальная.  Слова-действия: нюхаем, смотрим, пробуем. Предложения (в пассиве): Круглый, оранжевый апельсин.  Жёлтый, овальный банан. | Соотнесение слов и картинок, слов и действий. Рисование предметов круглой и овальной формы. Соотнесение цветов, выбор нужного цвета. Совместное рисование. |
| 23 | Смотрим, нюхаем, пробуем. Огурец, помидор, морковь | Выявление признаков предмета (форма, цвет, запах, вкус). Определение, что это, какой формы, какого цвета. Рисование красками. Понятие «овощи». | Названия: апельсин, огурец. Цвет: зелёный, оранжевый. Форма: круглая, овальная.  Слова-действия: нюхаем, смотрим, пробуем. Предложения (в пассиве): Круглый, красный помидор. | Соотнесение слов и картинок, слов и действий. Рисование предметов круглой и овальной формы. Соотнесение цветов, выбор нужного цвета. Совместное рисование. |
| 24 | Части тела. Надеваем и снимаем носки | Обводка по контуру. Группировка (пары предметов, отобрать все носки). Конструирование из частей (тело человека). Надевание и снимание носков на куклу, на себя. | Части тела: голова, руки, ноги, туловище. Предметы одежды: носки. Различение названий цвета: чёрный, серый, розовый, синий. Слова-действия: надень, сними. | Обводка предметного изображения по контуру. Действия по инструкции. |
| 25 | Части тела. Надеваем и снимаем носки, брюки. | Обводка по контуру, раскрашивание. Надевание и снимание брюк на резинке на куклу, на себя. | Части тела: голова, руки, ноги, туловище. Предметы одежды: носки, брюки. Различение названий цвета: чёрный, серый, синий. Слова-действия: надень, сними. | Обводка предметного изображения по контуру. Действия по инструкции. |
| 26 | Части тела. Надеваем и снимаем варежки. | Обводка по контуру, раскрашивание. Надевание и снимание варежек на куклу, на себя. Группировка (пары предметов, подобрать пары варежек, их изображений). | Части тела: голова, руки, ноги, туловище. Предметы одежды: варежки. Различение названий цвета: чёрный, серый, розовый, синий. Слова-действия: надень, сними. | Обводка предметного изображения по контуру. Действия по инструкции. |
| 27 | Части тела. Надеваем и снимаем рубашку | Обводка по контуру, раскрашивание. Надевание и снимание рубашки на куклу, на себя (без застёгивания пуговиц). | Части тела: плечи, живот, спина. Предметы одежды: футболка, рубашка. Слова, называющие цвет. Слова-действия: надень, сними. | Обводка предметного изображения по контуру. Действия по инструкции. |
| 28. | Части тела. Надеваем и снимаем свитер. | Обводка по контуру, раскрашивание. Надевание и снимание свитера на куклу, на себя | Части тела: плечи, живот, спина. Предметы одежды: футболка, рубашка, свитер.  Слова, называющие цвет. Слова-действия: надень, сними. | Обводка и раскрашивание предметного изображения по контуру. Действия по инструкции. |
| 29. | Части тела. Надеваем и снимаем жилет | Обводка по контуру, раскрашивание. Надевание и снимание жилета на куклу, на себя | Части тела: плечи, живот, спина. Предметы одежды: рубашка, свитер, жилет  Слова, называющие цвет. Слова-действия: надень, сними. | Обводка и раскрашивание предметного изображения по контуру. Действия по инструкции. |
| 30. | Части тела. Шапка, куртка. | Обводка по контуру, раскрашивание. Надевание и снимание шапки, куртки (ветровки) на куклу, на себя. Застёгивание молнии. | Части тела: плечи, живот, спина, голова. Предметы одежды: шапка, куртка. Слова, называющие цвет. Слова-действия: надень, сними, застегни, расстегни. | Обводка и раскрашивание предметного изображения по контуру. Действия по инструкции. |
| 31 | Части тела. Надеваем шарф. Мастерим бусы. | Нанизывание бусин на шнурок. Надевание и завязывание шарфа на куклу, на себя (развязывание, снимание шарфа). | Части тела: плечи, живот, спина, голова, шея. Предметы одежды: шарф. Слова, называющие цвет. Прямоугольник, полоса (форма) Слова-действия: надень, сними, завяжи, развяжи. | Соблюдение ряда с чередованием элементов. Зрительно-моторная координация (попадание в отверстие бусины острым концом шнура). Действия по инструкции. |
| 32. | Части тела. Что умеют наши руки. Открываем-закрываем. | Открывание и закрывание банок, контейнеров, раскладывание предметов (группировка). | Части тела: туловище, руки, ноги, голова. Слова, называющие цвет, форму. Слова действия: открой, закрой, открути, закрути. | Действия по инструкции. Различение формы, цвета, размера. |
| 33 | Части тела. Что умеют наши руки. Берём-кладём. | Раскладывание предметов в шкафу (группировка: одежда, игрушки, книги, посуда). | Части тела: туловище, руки, ноги, голова. Слова, называющие цвет, форму, бытовые предметы. Слова-действия: возьми, положи. | Действия по инструкции. Группировка бытовых предметов. |
| 34 | Части тела. Что умеют наши руки. Рисуем, лепим. | Обводка кисти руки. Лепка и рисование овощей и фруктов (по выбору). | Части тела: туловище, руки, ноги, голова. Слова, называющие цвет, форму, фрукты, овощи. Слова-действия: лепи, рисуй, обводи. | Действия по инструкции. Совершенствование зрительно-моторной координации при лепке и рисовании. |