**Рабочая программа**

**индивидуальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики, сенсорных процессов и коммуникации» с учащимся 2 класса**

**Учителя-дефектолога**

**Головкиной Т.М.**

**Пояснительная записка**

**Индивидуальные занятия организованы для** ученика 2 класса с ТМНР

Занятие: 1 раза в неделю

Всего: 34 часа.

**Характеристика ученика:**

Самостоятельно не передвигается, ходит с поддержкой, не обслуживает себя. Ручная моторика имеет грубые нарушения, особенно слева. Правая рука более подвижна, но при произвольных движениях отмечается гиперкинез (размашистые, мало управляемые движения).

Речь отсутствует. Есть звукокомплексы: пе-пе, па-па, а, э, - но они не прикреплены к какому-либо значению. Понимание речи ограничено. Эмоционально адекватно реагирует на музыку, интонирование голоса обращающегося. Преобладает положительный фон настроения, приветливость. Ребёнок стремится к общению.

**Основные направления работы.**

1. **Общая организация деятельности учащихся.**
	1. Вызывание интереса к совместной деятельности с педагогом.
	2. Выполнение внешне заданной программы действий.
	3. Подчинение ритуалам проведения занятия (последовательность действий и перемещений по кабинету).
	4. Формирование положительного отношения к занятиям, эмоционального отклика на предлагаемую деятельность, речевой материал.
2. **Развитие двигательной сферы и сенсорной интеграции.**
	1. Менять рабочую позу (рабочие позы) в процессе занятий.
	2. Способствовать преодолению спастичности и расширению арсенала произвольных движений.
	3. Развивать хватательную функцию руки (захватывание предмета всей кистью с противопоставлением большого пальца, двумя пальцами: указательным и большим, тремя пальцами: указательным, большим и средним; удержание карандаша, фломастера в руке).
	4. Развитие произвольного выпускания предмета из руки, бросания, перекладывании и пр.
	5. Развитие зрительного прослеживания предметов, слуховой ориентировки на различные звучания.
	6. Подбор упражнений, способствующих расслаблению мышц кистей рук, особенно левой.
3. **Развитие понимания речи.**
	1. Развитие коммуникативных интересов (слушание, эмоциональное реагирование на услышанное, увиденное, усиление вокализации и лепета в ответ на стимуляцию)
	2. Обогащение пассивного словаря, представлений об окружающей действительности (бытовые представления)
	3. Сопровождение практических действий речью взрослого. Выбор нужные предметов, картинок, действий по слову.
4. **Развитие навыков собственной коммуникации**
	1. Вызывание эмоционально окрашенных возгласов, вокализаций.
	2. Использование мимики, жестов для выражения своих чувств, желаний (качание головой, указательный жест).
	3. Реагирование на обращение, просьбы, задания.
	4. Развития голосоподачи, соединение вокализаций, лепета с какими-либо значениями (буква, слог, обозначение эмоции, предмета).
	5. Выбор нужного предмета, картинки по словесной инструкции из двух предложенных.

В основе программы – развитие понимания речи, реагирования на речевые сообщения, формирование понимания ситуации, совершенствование моторных навыков, особенно тех, что необходимы в бытовой жизни.

**Структура занятия:**

1. Вводная часть (приветствие, упражнения для рук, зарядка стоя, упражнения на мате с вокализациями, гимнастическая стенка)
2. Основная часть (решение дидактических задач)
3. Итог занятия: повторение последовательности действий в основной части занятия, рассматривание результатов, Фиксирование на классной доске, прощание.

**Основные требования к знаниям, умениям учащихся:**

1. Закрепление правильных рабочих поз.
2. Выполнение совместных предметных действий «рука в руку», с постепенным «отпускание» движения (открывание – закрывание крышек, помещение, размазывание, рисование кистью, фломастером, восковым мелком, захватывание и выпускание предметов, удерживание мячей разной формы и фактуры и пр.)
3. Расширение представлений об окружающем мире (овощи, фрукты, продукты питания, приготовление супа, компота, сока, посуда), пассивного словаря по соответствующим темам.
4. Формирование представлений о ритуалах при встрече и прощании, повторяющихся действиях на занятии.
5. Снижение спастичности в движениях рук во время занятия, формирование зрительного прослеживания предметов, определения звучания предмета на слух.
6. Формирование представлений о цвете предметов (выбор из 2-х предложенных), форме, размере, количестве (1, 2, 3).
7. Соотнесение объёмных предметов и их плоскостных изображений.

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий «Развитие психомоторики, сенсорных процессов и коммуникации» с учащимся 2 класса, имеющего сложный дефект**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/№****п/п** | **Тема занятия** | **Совершенствование психомоторики и сенсорных процессов** | **Обогащение пассивного словаря, стимуляция речевой активности** | **Формирование ЗУНов** |
| 1. | Времена года. Осень, лето. Слушанием дождь, шуршание листьев. | Добавляем движения пальцами рук (к-к-к ). Мнем бумагу. Отрабатываем указательный жест при рассматривании сюжетных картинок. | Лето, тепло, купаются. Осень, жёлтые листья, похолодание, дождик. | Смять бумагу, отпустить листок из руки. |
| 2. | Дом. | Геометрические фигуры, конструирование из них домика.  | Гласные буквы (вызывание вокализаций). Квадрат, прямоугольник, треугольник. Части дома: крыша, дверь, окно, стены. | Конструирование (накладывание на образец) «рука в руку». |
| 3. | Огород. Огурец. | Лепка овала. Зелёный цвет. Различение количества 1-2. Выделение первой буквы (о). Раскрашивание. Парные картинки. | Огород, овощи, помидор, огурец, салат. | Лепка рука в руку, отпускание предмета округлой формы из руки. Печатанье букв «рука в руку». Цифра 1. |
| 4. | Огород. Помидор. | Лепка шариков. Красный цвет. Количество. Первый звук (п). Различение «один – много».  | Огород, овощи, помидор, салат.  | Лепка рука в руку, отпускание предмета округлой формы из руки. Печатанье букв «рука в руку». Цифра 1. |
| 5. | Огород. Морковь. | Лепка предмета конической формы. Оранжевый цвет. Выделение первого звука. Счёт 1-2. Раскрашивание. Парные картинки. | Огород, овощи, помидор, огурец, морковь. | Лепка рука в руку, отпускание предмета конической формы из руки. Печатанье буквы м «рука в руку». Цифра 1, 2. |
| 6. | Огород. Репа. | Лепка предмета округлой формы, с вытягивание :носика». Жёлтый цвет. Первый звук в слове (р). Раскрашивание. Парные картинки. | Огород, овощи, помидор, огурец, морковь, репа. | Лепка рука в руку, отпускание предмета округлой формы из руки. Печатанье буквы «рука в руку» р. |
| 7. | Огород. Картофель.  | Лепка предмета овальной формы. Коричневый цвет. Первый звук в слове (к). Сортировка овощей (раскладывание по тазикам: картофель, огурцы, помидоры, морковь). Различение «один – много» | Огород, овощи, помидор, огурец, морковь, картофель. | Лепка рука в руку, отпускание предмета округлой формы из руки. Печатанье буквы «рука в руку» к. |
| 8. | Огород. Капуста. | Лепка «блинчиков». Зелёный цвет. Первый звук в слове. Различение количества предметов: один, два, много. Раскрашивание. Парные картинки. | Огород, овощи, помидор, огурец, морковь, картофель, капуста. | Лепка рука в руку, отпускание предмета округлой формы из руки. Печатанье буквы «рука в руку» к. |
| 9. | Овощи (обобщение). | Сортировка овощей по тазикам. Счёт до 2-х. Выделение первого звука в слове. Соотнесение объёмного предмета и его изображения. Различения цветов. Раскрашивание. Парные картинки. | Огород, овощи, помидор, огурец, морковь, картофель, капуста, репа. | Раскладывание предметов, относящихся к одной группе, счёт предметов, открывание и закрывание крышек, рисование на доске стеком. |
| 10. | Фрукты. Яблоко. | Лепка шара (яблока), Цвет жёлтый, зелёный и красный. Различение размера: большой- маленький.  | Фрукты, яблоко, большой, маленький. | Лепка «рука в руку», группировка предметов по размеру. |
| 11. | Фрукты. Груша. | Лепка предмета сложной формы (груша). Цвет жёлтый, зелёный.  | Фрукты, яблоко, груша, большой, маленький. | Лепка «рука в руку», группировка предметов по размеру. Печатанье буквы г. |
| 12. | Фрукты. Персик. | Лепка предмета овальной формы. Цвет жёлтый, розовый. Группировка предметов. Открывание и закрывание контейнеров.  | Фрукты, яблоко, груша, персик, большой, маленький. | Лепка «рука в руку», группировка предметов по размеру. Печатанье буквы п. |
| 13. | Фрукты. Слива. | Лепка предмета овальной формы. Цвет синий. Группировка предметов. Открывание и закрывание контейнеров. Раскрашивание. Парные картинки. | Фрукты, яблоко, груша, персик, слива, большой, маленький. | Лепка «рука в руку», группировка предметов по размеру. Печатанье буквы с. |
| 14. | Фрукты. Банан. | Лепка банана (овальная форма с перегибанием). Жёлтый цвет. Раскрашивание. Первый звук. Количество. Парные картинки. | Фрукты, банан, мандарин. | Лепка рука в руку. Печатанье буквы Б, М. Счёт предметов 1, 2. |
| 15. | Фрукты. Лимон. | Лепка предмета овальной формы с последующим вытягиванием. Жёлтый цвет. Шероховатый. Первый звук. Количество. | Фрукты, лимон, апельсин. | Лепка рука в руку. Печатанье буквы Л. Счёт предметов 1, 2, 3 |
| 16. | Фрукты. Апельсин. | Лепка шарика. Оранжевый цвет. Ощупывание апельсина и яблока (шероховатый и гладкий). | Фрукты, апельсин, оранжевый. | Лепка рука в руку. Печатанье буквы А. Счёт предметов 1, 2, 3 |
| 17. | Фрукты. Называем и считаем. | Соотнесение объёмных предметов и плоскостных изображений фруктов. Группировка. Один – много. Перекладывание и переваливание предметов. | Фрукты, лимон, апельсин, мандарин, хурма, гранта, груша, яблоко, слива. | Перекладывание и переваливание предметов, узнавание фруктов по слову.  |
| 18. | Фрукты и овощи (называем и считаем). | Соотнесение объёмных предметов и плоскостных изображений фруктов. Группировка. Один – много. Перекладывание и переваливание предметов. | Фрукты и овощи, цвет, форма. | Перекладывание и переваливание предметов, узнавание фруктов и овощей по слову. Пересчёт предметов (1-3) |
| 19. | На кухне. Миска и тарелка. | Рассматривание тарелок, мисок. Группировка (большие- маленькие, глубокие – мелкие). Рисование. Моем тарелки. Выделение 1-го звука. Пересчёт предметов. | Тарелки, посуда. | Перекладывание предметов, переворачивание, поднимание и опускание помпы. Пересчёт предметов 1-3. Печатанье буквы Т, М. |
| 20 | На кухне. Моем апельсин и морковь. | Сравнение (овощ – фрукт, круглый, треугольный, оранжевые). Пересчёт предметов. Выделение первого звука. Моем овощи и фрукты. | Фрукты, овощи, вода, раковина, таз, наливаем, моем, щётка. |  |
| 21 | На кухне. Моем лимон и огурец. | Сравнение. Рисование, раскрашивание. Моем овощи и фрукты. Выделение первого звука. Пересчёт предметов. | Фрукты, овощи, вода, раковина, таз, наливаем, моем. | Перекладывание предметов, переворачивание, поднимание и опускание помпы. Пересчёт предметов. Печатанье букв л, О |
| 22 | На кухне. Моем посуду. Чашка, кружка. | Рассматривание, узнавание на картинке, рисование, раскрашивание. Моем посуду. Пересчёт. | Тарелки, миски, чашка, стакан, посуда. | Перекладывание предметов, переворачивание, поднимание и опускание помпы. Пересчёт предметов. Печатанье буквы К. |
| 23 | На кухне. Стакан, ложка. | Рассматривание, узнавание на картинке, рисование, раскрашивание. Моем посуду. Пересчёт. | Стакан, ложка. Пить, есть. | Перекладывание предметов, переворачивание, поднимание и опускание помпы. Пересчёт предметов 1-3. Печатанье буквы С, Л. |
| 24 | На кухне. Моем посуду, моем сливы. | Рассматривание, узнавание на картинке, рисование, раскрашивание. Моем посуду. Пересчёт. Овал. | Тарелки, миски, чашка, стакан, посуда, стакан, ложка. | Перекладывание предметов, переворачивание, поднимание и опускание помпы. Пересчёт предметов 1-3. Печатанье буквы С. |
| 25 | На кухне. Кастрюля. Варим компот. | Соотнесение картинки и объёмного предмета. Рисование фруктов, раскрашивание кастрюли. Достать шумовкой овощи из супа. Переливание воды. | Называние частей кастрюли: бока, дно, ручки, горлышко, крышка. | Рисование красками, обводка, раскрашивание. Пересчёт предметов. Печатанье буквы К. |
| 26 | На кухне. Варим суп. | Рисование кастрюли. Подбор крышек к кастрюлям (по размеру). Открывание -закрывание крышек у кастрюль. Пересчёт предметов, выделение первого звука. Переливание воды. Выбор овощей. Помешивание шумовкой. | Овощи, вода, моем, кастрюля, шумовка, половник, тарелки, ложки. | Перекладывание предметов, переворачивание, поднимание и опускание помпы. Пересчёт предметов. Переливание воды из кувшина в кастрюлю. Печатанье буквы С. |
| 27 | На кухне. Варим суп и компот. | Классификация овощей и фруктов, различение тарелки и чашки. Мытьё овощей и фруктов. Переливание воды. Достать шумовкой овощи и фрукты из соответствующей кастрюли. Пересчёт предметов. | Название овощей и фруктов, суп, компот, кастрюля, шумовка. | Группировка, перекладывание, переливание. |
| 28. | Утро. Приветствие, зарядка, умывание, одевание, завтрак. |  «Доброе утро» - солнце. | Доброе утро. | Печатанье слова. Упражнения в рисование кругов и линий. |
| 29. | Утро. Вставай.  | Рассматривание сюжетных картинок и подписей к ним. Рисование условного обозначения «Вставай» | Доброе утро, вставай, просыпайся. | Соотнесение слова и картинки. Упражнение в рисовании предметов. |
| 30. | Утро. Зарядка. Готовим кашу. | Рассматривание сюжетных картинок и подписей к ним. Рисование условного обозначения «Зарядка». Пересыпание крупы. Наклеивание крупы на лист бумаги. | Доброе утро, вставай, просыпайся, зарядка. Манная крупа, рис. Каша | Соотнесение слова и картинки. Упражнение в схематическом рисовании фигуры человека. Печатанье слова РИС, КАША.Пересчёт количества ложек крупы.  |
| 31 | Утро. Умывайся. Готовим кашу. | Рассматривание сюжетных картинок и подписей к ним. Рисование условного обозначения «Умывайся». Пересыпание крупы. Наклеивание крупы на лист бумаги. Сравнение гречи и пшена. | Доброе утро, вставай, просыпайся, зарядка. Греча и пшеноКаша | Соотнесение слова и картинки. Печатанье слова ПШЕНО, КАША. Пересчёт количества ложек крупы.  |
| 32. | Утро. Одевайся. Готовим кашу. | Рассматривание сюжетных картинок и подписей к ним. Раскрашивание предметов одежды (трусы, майка), узнавание предметов одежды по слову (рубашка, брюки, жилет). Пересыпание крупы. Наклеивание крупы на лист бумаги.  | Доброе утро, вставай, просыпайся, зарядка, умывайся, одевайся. Каша. Овсяная крупа | Соотнесение слова и картинки. Печатанье слова ТРУСЫ, МАЙКА. Пересчёт количества ложек крупы. |
| 33 | Утро. Завтрак. Напитки (какао, чай) | Наклеивание какао порошка и чая на лист бумаги. | Доброе утро, вставай, просыпайся, зарядка, умывайся, одевайся, завтрак. Чай, какао.  | Соотнесение слова и картинки. Печатанье слова КАКАО, ЗАВТРАК. Пересчёт количества ложек какао. |
| 34 | Утро. Последовательность действий. Пьём сок. | Рассматривание сюжетных картинок и подписей к ним. Соотнесение картинок на коробках с соком с муляжами фруктов. Рисование фруктов. Различение апельсинового и яблочного сока на вкус. | Доброе утро, вставай, просыпайся, зарядка, умывайся, одевайся, завтрак. Каша, сок, какао, чай. Посуда, одежда, фрукты. | Соотнесение слова и картинки. Печатанье слова СОК. Пересчёт количества фруктов. |