**Рабочая программа**

**индивидуальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие перцептивных действий, формирование навыков речемыслительной деятельности, коммуникации» с учащимся 3 класса (АООП, 2 вариант)**

**Учителя-дефектолога**

**Головкиной Т.М.**

**Пояснительная записка**

**Индивидуальные занятия организованы для** ученика 3 класса с умеренной умственной отсталостью, системным нарушением речи тяжёлой степени.

**Режим работы:**

Занятие: 1 раза в неделю

Всего: 34 часа.

**Характеристика ученика:**

Имеет трудности слухового восприятия звучащей речи. При выполнении заданий опирается на зрительный образец, а не на словесную инструкцию. Подражает действиям других. Удаётся вызвать повторение изолированных звуков, некоторых слов. Постепенно слова приобретают смысл. Мальчик начал понимать часто повторяющиеся инструкции, но воспринимает их целостно, прибегая к ответным действиям, часто носящим стереотипный характер. Незначительное изменение инструкции, требующее изменения и действия, вызывает ошибочные действия или растерянность. Речь малопонятна окружающим, скудна. Мальчик пассивен в речи.

Общая моторика развита на достаточном уровне. Необходима работа над точностью и координацией движений. Отмечается положительная динамика в развитии изобразительно-графической деятельности и графо-моторных навыков, формировании учебных навыков.

**Основные направления работы**

1. **Общая организация деятельности учащихся.**
   1. Вызывание интереса к совместной деятельности с педагогом.
   2. Выполнение внешне заданной программы действий с опорой на образец и речевую инструкцию.
   3. Подчинение ритуалам проведения занятия (последовательность действий и перемещений по кабинету), реагирование на замечания педагогов.
   4. Формирование положительного отношения к занятиям, эмоционального отклика на предлагаемую деятельность, речевой материал.
2. **Развитие перцептивных действий**
   1. Знакомство с предметами окружающей действительности, их свойствами (цвет, форма, запах, вкус, фактура), применением (назначение предмета, его отношения к другим предметам – функциональные и обобщающие.
   2. Формирование предметных действий, необходимых в разных видах деятельности.
   3. Формирование предметной основы речевой деятельности.
   4. Формирование представлений о количестве.
   5. Формирование последовательности действий.
   6. Совершенствование навыков конструирования, лепки, рисования.
3. **Развитие речемыслительной деятельности.**
   1. Обогащение пассивного и активного словаря на основе формирования представлений об окружающей действительности (бытовые представления)
   2. Сопровождение практических действий речью взрослого. Выбор нужные предметов, картинок, действий по слову, называние предметов, их качеств, действий.
   3. Составление коротких предложений.
   4. Объединение предметов по указанному признаку, простые сравнения предметов (общее и разное).
   5. Понимание словесных инструкции и их вариаций.
   6. Формирование навыков чтения и письма.
4. **Развитие навыков собственной коммуникации**
   1. Развитие коммуникативных интересов (слушание, эмоциональное реагирование на услышанное, увиденное, усиление речевой активности, собственных высказываний ребёнка)
   2. Выбор нужного предмета, картинки по словесной инструкции.
   3. Отработка словесных ритуалов приветствия и прощания.
   4. Стимулирование активного слушания с последующим действием.
   5. Формирование навыков понимания вопросов и формулирования соответствующих ответов (пока односложны: да, нет, называние конкретного слова, обозначающего предмет, признак, действие).

В основе программы – развитие понимания речи, реагирования на речевые сообщения, формирование понимания ситуации, совершенствование моторных навыков, особенно тех, что необходимы в бытовой жизни.

**Структура занятия:**

1. Вводная часть (приветствие, упражнения на развитие общей моторики, динамический праксис, пространственную ориентировку)
2. Основная часть (решение дидактических задач)
3. Итог занятия: повторение последовательности действий в основной части занятия, рассматривание результатов, фиксирование на классной доске, прощание.

**Основные требования к знаниям, умениям учащихся:**

1. Понимание повторяющихся словесных инструкций.
2. Формирование предметных действий, навыков уборки рабочего места, раскладывания предметов.
3. Повышение речевой активности и использования усвоенного словаря в собственной речи.
4. Совершенствование учебных навыков чтения, письма, счёта.
5. Совершенствование изобразительно- графических навыков, навыков лепки.
6. Расширение представлений об окружающем мире (овощи, фрукты, продукты питания, приготовление супа, компота, каши, посуда, последовательность действий утром), увеличение пассивного и активного словаря по соответствующим темам.
7. Формирование представлений о цвете, форме, фактуре предметов форме, размере, количестве (1-5).
8. Расширение представлений о действиях и их обозначении словом.

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий «Развитие психомоторики, сенсорных процессов и коммуникации» с учащимся 2 класса (АООП, 2 вариант)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Совершенствование перцептивных действий** | **Формирование навыков речемыслительной деятельности и коммуникации.** | **Формирование ЗУНов** |
| 1. | Времена года. Осень, лето. | Сравнение сюжетных картинок, называние (показ), что одинаковое, что разное. Обводка листьев по шаблону, раскрашивание. | Называние предметов, повторение основных цветов. Приветствие, прощание. | Называние основных цветов, |
| 2. | Мой дом. | Рассматривание образца, называние частей, конструирование из геометрических фигур. Рисование. Пересчёт геометрических фигур. | Использование слова дом. Названия геометрических фигур. | Конструирование по образцу. Называние частей дома за учителем. |
| 3. | Высокие и низкие дома. | Сравнение домов по высоте. Конструирование из геометрических фигур. Называние. Раскладывание ряда: от высокого к низкому. | Использование слова дом. Названия геометрических фигур, слов: низкий, высокий. | Конструирование по образцу. Называние частей дома, слов-признаков за учителем. |
| 4. | Огород. Огурец. | Лепка овала. Зелёный цвет. Различение количества 1-2. Выделение первой буквы (о). Раскрашивание. Парные картинки. | Огород, овощи, огурец, салат. Признаки – зелёный, шероховатый, в пупырышках. | Лепка и рисование. Называние признаков.  Печатанье буквы о. Цифра 1. |
| 5. | Огород. Помидор. | Лепка, рисование, раскрашивание. Красный цвет. Количество. Первый звук (п). Различение «один – много». Сравнение огурца и помидора по форме и фактуре (круглый – овальный, гладкий, шероховатый). | Огород, овощи, помидор, огурец, салат. Овал, круг, гладкий, шероховатый. | Лепка и рисование. Называние признаков.  Печатанье буквы п. Цифра 2. |
| 6. | Огород. Морковь. | Лепка предмета конической формы. Оранжевый цвет. Выделение первого звука. Счёт 1-2-3. Раскрашивание. Парные картинки. Составление разрезных картинок (из 3-х частей) | Огород, овощи, помидор, огурец, морковь. | Лепка, рисование, конструирование. Печатанье буквы М. Счёт до 3-х. Цифра 3. |
| 7. | Огород. Картофель. | Лепка предмета овальной формы. Коричневый цвет. Первый звук в слове (к). Сортировка овощей (раскладывание по тазикам: картофель, огурцы, помидоры, морковь). Различение «один – много». | Огород, овощи, помидор, огурец, морковь, картофель. Цвета, форма – овальный. Контейнер, крышка. Разложи. | Лепка, рисование. Печатанье буквы К.  Цифра 4. Различение один-много. |
| 8. | Огород. Репа. | Лепка предмета округлой формы, с вытягивание «носика». Жёлтый цвет. Первый звук в слове (р). Раскрашивание. Парные картинки. | Огород, овощи, помидор, огурец, морковь, репа. Крупный (большой), мелкий (маленький). Называние цвета. | Лепка, рисование. Печатанье буквы Р.  Цифра 5. Раскладывание ряда от крупой до мелкой. |
| 9 | Огород. Капуста. | Лепка «блинчиков». Зелёный цвет. Первый звук в слове. Различение количества предметов: один, два, много. Рисование. Раскрашивание. Парные картинки. Сравнение предметных совокупностей. | Огород, овощи, помидор, огурец, морковь, картофель, капуста. Лист, кочан. Называние цвета, формы. | Лепка, рисование. Печатанье буквы К. Пересчёт предметов. |
| 10 | Овощи (обобщение). | Сортировка овощей по тазикам. Счёт до 2-х. Выделение первого звука в слове. Соотнесение объёмного предмета и его изображения. Различения цветов. Рисование. Раскрашивание. Парные картинки. | Огород, овощи, помидор, огурец, морковь, картофель, капуста, репа. Называние цвета, формы. | Раскладывание предметов, относящихся к одной группе, счёт предметов, открывание и закрывание крышек, рисование на доске. Печатанье букв: о, п, м, к, р. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. |
| 11 | Фрукты. Яблоко, груша | Лепка шара (яблока), сложной формы (груша – 2 шара). Цвет жёлтый, зелёный и красный. Различение размера: большой – маленький, крупный – мелкий. Соотнесение плода и дерева. | Фрукты, яблоко, груша, большой, маленький, крупный, мелкий. Называние цвета. | Лепка, рисование. Печатанье буквы Г. Пересчёт предметов. |
| 12 | Фрукты. Персик, слива. | Лепка предмета овальной формы. Цвет жёлтый, розовый, синий. Группировка предметов. Открывание и закрывание контейнеров. Рисование. Овал. Соотнесение плода и дерева. | Фрукты, яблоко, груша, персик, большой, маленький, крупный, мелкий, овал, сад. | Лепка, рисование. Печатанье буквы П, С. Пересчёт предметов. Порядковый счёт. Общее количество. |
| 13. | Фрукты. Банан, лимон. | Лепка банана, лимона. Жёлтый цвет. Раскрашивание, рисование Первый звук. Количество. Парные картинки.  Сравнение предметных совокупностей. Группировка предметов (все яблоки, груши и т.д.) | Фрукты, банан, лимон. Называние фруктов, их цвета. | Лепка, рисование раскрашивание. Печатанье буквы Б, Л. Пересчёт, определение общего количества предметов. |
| 14. | Фрукты. Апельсин, мандарин. | Лепка шарика. Оранжевый цвет. Ощупывание апельсина и мандарина (шероховатый). Рисование, раскрашивание, пересчёт. Выделение первого звука в слове. Сравнение предметных совокупностей. Группировка предметов (все яблоки, груши и т.д.) | Фрукты, апельсин, мандарин, оранжевый. Называние фруктов, их цвета. Образование формы единственного и множественного числа. | Лепка, рисование. Печатанье букв А, М. Счёт предметов 1, 2, 3. Группировка предметов по заданному основанию (цвет, принадлежность к группе) |
| 15. | Фрукты. Гранат, хурма. | Лепка. Красный, оранжевый, серый. Рисование, раскрашивание, пересчёт. Выделение первого звука в слове. Сравнение предметных совокупностей. Группировка предметов (все яблоки, груши и т.д.) | Фрукты, гранат, хурма. Называние фруктов, их цвета. | Лепка, рисование. Печатанье букв Г, Х, слов: гранат, хурма. Счёт предметов 1, 2, 3. Группировка предметов по заданному основанию (цвет, принадлежность к группе) |
| 16. | Фрукты (обобщение). | Соотнесение объёмных предметов и плоскостных изображений фруктов. Группировка. Один – много. Перекладывание и переваливание предметов. | Фрукты, лимон, апельсин, мандарин, хурма, гранта, груша, яблоко, слива. Называние цвета, формы. Образование единственного и множественного числа. | Перекладывание и переваливание предметов, узнавание фруктов по слову.  Печатанье слова сад. Обозначение количества предметов цифрой. |
| 17 | Фрукты и овощи (называем и считаем). | Соотнесение объёмных предметов и плоскостных изображений фруктов. Группировка. Один – много. Перекладывание и переваливание предметов. | Фрукты и овощи, цвет, форма. | Перекладывание и переваливание предметов, узнавание фруктов и овощей по слову. Пересчёт предметов (1-3) |
| 18 | На кухне. Миска и тарелка. | Рассматривание тарелок, мисок. Группировка (большие- маленькие, глубокие – мелкие, по форме – квадратные, круглые). Рисование. Моем тарелки. Звуко-буквенный анализ слов.Пересчёт предметов. | Тарелки, посуда. Мелкий, глубокий, большой, маленький, круглый, квадратны. | Перекладывание предметов, переворачивание, поднимание и опускание помпы. Пересчёт предметов 1-5. Печатанье слов: миска, тарелка. Рисование нужного количества предметов. |
| 19 | На кухне. Моем апельсин и морковь. | Сравнение (овощ – фрукт, круглый, треугольный, оранжевые). Пересчёт предметов. Выделение первого звука. Моем овощи и фрукты. | Фрукты, овощи, вода, раковина, таз, наливаем, моем, щётка. | Перекладывание предметов, переворачивание, поднимание и опускание помпы. Пересчёт предметов 1-5. Печатанье слов: миска, тарелка. Рисование нужного количества предметов. |
| 20 | На кухне. Моем посуду. Чашка, кружка. | Рассматривание, узнавание на картинке, рисование, раскрашивание. Моем посуду. Пересчёт. | Тарелки, миски, чашка, стакан, посуда. | Перекладывание предметов, переворачивание, поднимание и опускание помпы. Пересчёт предметов. Печатанье буквы К, слова посуда. Рисование нужного количества предметов. |
| 21 | На кухне. Моем лимон и огурец. | Сравнение. Рисование, раскрашивание. Моем овощи и фрукты. Выделение первого звука. Пересчёт предметов. | Фрукты, овощи, вода, раковина, таз, наливаем, моем. | Перекладывание предметов, переворачивание, поднимание и опускание помпы. Пересчёт предметов. Печатанье слова лимон. |
| 22 | На кухне. Кастрюля, половник. | Части предмета: ёмкость, ручки, бока, дно, крышка. Рисование, раскрашивание. Переливание воды. Моем посуду. Подбор крыше к кастрюлям по размеру и материалу. | Называние предметов посуды, их частей. Форма единственного и множественного числа. | Перекладывание предметов, переворачивание, поднимание и опускание помпы. Пересчёт предметов. Печатанье слова посуда. |
| 23. | На кухне. Варим компот (слива, груша, яблоко) | Рисование фруктов красками (форма, цвет). Переливание воды. Достать шумовкой нужный фрукт. Моем посуду. | Называние предметов посуды, фруктов. | Перекладывание предметов, переворачивание, поднимание и опускание помпы. Рисование красками. Пересчёт предметов. Печатанье слов компот, груша, слива. Рисование нужного количества предметов. |
| 24. | В магазине. Покупаем фрукты для компота. | Следование графической инструкции. Выбор предметов по предварительному заданию. Моем фрукты. Классификация предметов. Пересчёт. | Называние фруктов. Слово компот | Перекладывание предметов, переворачивание, поднимание и опускание помпы. Чтение слов: слива, груша, персик. Пересчёт предметов до 5. |
| 25. | В магазине. Покупаем овощи для супа. | Следование графической инструкции. Выбор предметов по предварительному заданию. Моем овощи. Классификация предметов. Пересчёт. | Называние фруктов, слово суп. | Перекладывание предметов, переворачивание, поднимание и опускание помпы. Чтение слов: капуста, картошка, лук, морковка. Пересчёт предметов до 5. |
| 26. | На кухне. Варим суп и компот. | Моем овощи и фрукты. Классификация предметов. Переливание воды. Подбор посуды по задании. Выбор предметов для супа, для компота. Исключение лишнего. | Называние фруктов, овощей, предметов посуды. Моем, варим, наливаем. | Перекладывание предметов, переворачивание, поднимание и опускание помпы. Чтение слов: капуста, картошка, лук, морковка, слива, груша, персик. Пересчёт предметов до 5. |
| 27 | Утро. Приветствие, зарядка, умывание, одевание, завтрак. | «Доброе утро» - солнце. | Доброе утро. | Печатанье слова. Упражнения в рисование кругов и линий. |
| 28 | Утро. Вставай. | Рассматривание сюжетных картинок и подписей к ним. Рисование условного обозначения «Вставай» | Доброе утро, вставай, просыпайся. | Соотнесение слова и картинки. Упражнение в рисовании предметов. |
| 29 | Утро. Зарядка. Готовим кашу. | Рассматривание сюжетных картинок и подписей к ним. Рисование условного обозначения «Зарядка». Пересыпание крупы. Наклеивание крупы на лист бумаги. | Доброе утро, вставай, просыпайся, зарядка. Манная крупа, рис. Каша | Соотнесение слова и картинки. Упражнение в схематическом рисовании фигуры человека. Печатанье слова РИС, КАША.Пересчёт количества ложек крупы. |
| 30 | Утро. Умывайся. Готовим кашу. | Рассматривание сюжетных картинок и подписей к ним. Рисование условного обозначения «Умывайся». Пересыпание крупы. Наклеивание крупы на лист бумаги. Сравнение гречи и пшена. | Доброе утро, вставай, просыпайся, зарядка. Греча и пшеноКаша | Соотнесение слова и картинки. Печатанье слова ПШЕНО, КАША. Пересчёт количества ложек крупы. |
| 31 | Утро. Одевайся. Готовим кашу. | Рассматривание сюжетных картинок и подписей к ним. Раскрашивание предметов одежды (трусы, майка), узнавание предметов одежды по слову (рубашка, брюки, жилет). Пересыпание крупы. Наклеивание крупы на лист бумаги. | Доброе утро, вставай, просыпайся, зарядка, умывайся, одевайся. Каша. Овсяная крупа | Соотнесение слова и картинки. Печатанье слова ТРУСЫ, МАЙКА. Пересчёт количества ложек крупы. |
| 32 | Утро. Завтрак. Напитки (какао, чай) | . Наклеивание какао порошка и чая на лист бумаги. | Доброе утро, вставай, просыпайся, зарядка, умывайся, одевайся, завтрак. Чай, какао. | Соотнесение слова и картинки. Печатанье слова КАКАО, ЗАВТРАК. Пересчёт количества ложек какао. |
| 33 | Утро. Последовательность действий. Пьём сок. | Рассматривание сюжетных картинок и подписей к ним. Соотнесение картинок на коробках с соком с муляжами фруктов. Рисование фруктов. Различение апельсинового и яблочного сока на вкус. | Доброе утро, вставай, просыпайся, зарядка, умывайся, одевайся, завтрак. Каша, сок, какао, чай. Посуда, одежда, фрукты. | Соотнесение слова и картинки. Печатанье слова СОК. Пересчёт количества фруктов. |
| 34 | Обобщающее занятия «На кухне» | Выбор продуктов питания для приготовления завтрака. Рисование предметов посуды, соотнесение с предметами. Классификация. Предметные действия: открывание – закрывание, откручивание, закручивание, наливание, переливание, пересыпание. Пересчёт количества ложек крупы, какао, количества фруктов для сока и пр. | Называние предметов посуды, круп, напитков, действий. | Печатанье слова завтрак, названий блюд и напитков. Пересчёт предметов до 5. Рисование заданного количества предметов. |