Рабочая программа

по учебному курсу «Математические представления» для обучающихся 1 класса

по АООП 2 вариант

Учителя начальных классов

Гришановой Н.С.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

1. Раздел

1) "Количественные представления": Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.

2) Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4,5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

3) Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

4) Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

5) Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

6) Временные представления: Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

Обводить по шаблону, рисовать по клеточкам;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами;

умение определять длину, вес, объем, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;

**Предметные результаты:**

**Достаточный уровень**

- Сравнивать 2 предмета по величине способом приложения

- уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости (тетради);

- Уметь различать части суток. Знать порядок следования частей суток.

**-** считать в прямой и обратной последовательности в пределах 5;

- складывать и вычитать однозначные числа в пределах 5;

- решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;

- различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник

- рисовать геометрические фигуры по точкам

- обводить шаблоны

**Минимальный уровень.**

- Сравнивать 2 предмета по величине способом приложения с помощью учителя

- Уметь различать части суток.

- уметь ориентироваться на своем теле, в пространстве стола, класса, на плоскости (тетради);

- считать в прямой последовательности в пределах 5;

- различать и называть соседей числа;

- складывать и вычитать однозначные числа в пределах 5 с использованием предметов или опорных таблиц по составу числа;

- различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат прямоугольник;

- рисовать геометрические фигуры по точкам рука в руку

- обводить шаблоны рука в руку

**Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;

- самостоятельность при выполнении учебных заданий (работать с учебными принадлежностями (правильно держать карандаш) и организовывать своё рабочее место);

- принимать цели, предлагаемые учителем, и включаться в деятельность, следовать предложенному показу, образцу и работать в общем темпе;

- участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- радоваться результатам своей работы.

**Оборудование:**

Натуральные предметы разной формы для наблюдения цвета, формы, пересчёта, книжки-раскраски, шаблоны геометрических фигур, предметы и геометрические фигуры для конструирования, предметные картинки, дидактические карточки, цветные полоски, силуэтные изображения героев сказок, предметные совокупности, их изображения, карточки «Соотношение предметов по количеству», демонстрационные карточки, предметы для счёта и сравнения, счётные палочки, набор монет достоинством 1р., 2 р., 5 р., рисунки для составления задач, карточки «Состав чисел», схемы «Части суток», «Дни недели». Весы.

**Тематическое планирование уроков  математики во 1 классе (99 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **Контрольные и диагностические работы** |
| 1 | Количественные представления | 51 | 1 |
| 2 | Представления о форме | 17 | 1 |
| 3 | Представления о величине | 11 | 1 |
| 4 | Пространственные представления | 12 | 1 |
| 5 | Временные представления | 8 | 1 |
|  | Итого | 99 |  |

**Поурочное планирование уроков математики в 1 классе (99ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Тема урока.** | **Содержание .** | **Виды работ.** |
| 1. | Пространственные представления | Здравствуй, школа! | Беседа о школе (наш класс). Начало учебного года. Отрывной календарь. Времена года (осень). Школьные принадлежности (счётные палочки).Геом. фигура-круг. | Рассматривание предметной среды класса. Различение осени на картинках. Рассматривание отрывного календаря. Конструирование из палочек: домик, кроватка стульчик, солнышко для куклы Маши. В тетради: Обводка и закрашивание круга (солнышко),дорисовка лучиков. Письмо палочек больших- в две клеточки и маленьких- в одну клеточку. |
| 2 | Количественные представления | Один – много. | Один, одна, одно, одни – много.  Остальные. | Выделение единственного предмета из множества других. (Круг – квадраты, стол- стулья, чайник- чашки). Что бывает круглое?  Нахождение знакомых форм в предметах ближайшего окружения. Согласование количественных числительных с названиями предметов. (Одно солнце – много звезд и т. д.).  Обводка шаблонов, раскрашивание. |
| 3 | Представления о величине | Размеры предметов. | Большой – маленький, равные по величине. Сравнение: больше – меньше, равные (одинаковые). | Сравнение предметов наложением и приложением. Обводка большого и малого круга. Ориентировка на листе бумаги. Обводка шаблонов. Штриховка. |
| 4 | Представления о форме | Круг. | Размер и цвет кругов. | Предметы круглой формы. Расположение кругов по размеру, по образцу в определенном порядке. Обводка и раскраска кругов.  Цвета радуги: рисование по клеточкам. |
| 5 | Представления о величине | Размеры предметов. | Длинный – короткий.  Сравнение: длиннее – короче, одинаковой длины. | Выполнение действий по словесной инструкции: « Покажи длинную нитку, начерти короткую линию и т.д.»  Что бывает круглое?  Рисование, обведение предметов круглой формы. |
| 6 | Представления о величине | Размеры предметов. | Широкий – узкий. Сравнение: шире – уже, одинаковой ширины. | Расположение полосок по ширине.  Счет предметов. Расположение полосок по ширине. Сравнение ширины с помощью третьего предмета.  Работа с учебником.  Обводка и раскрашивание. |
| 7 | Представления о величине | Размеры предметов. | Высокий – низкий. Сравнение: выше – ниже,  равные по высоте. | Выполнение действий по инструкции: « Встань по росту», « Найди пару» Больше – меньше – поровну. Обводка прямоугольников, штриховка. Работа с учебником. Геометрические фигуры. |
| 8. | Представления о величине | Понятие о ёмкости. | Глубокий- мелкий. Сравнение: глубже- мельче. | Практическая работа: наливание воды в глубокую и мелкую посуду.  Работа по учебнику.  Сказка « Лиса и журавль»  Рисование по клеткам: домик, елочка. |
| 9. | Представления о величине | Понятие о толщине. | Толстый – тонкий. Сравнение: толще – тоньше, одинаковой толщины. | Работа по учебнику. Картинка « Лес» Выполнение действий по инструкции: « Найди тонкую палочку, толстый карандаш, нарисуй гриб на тонкой ножке и т. д.».  Рисование бордюров из тонких и толстых линий |
| 10. | Представления о величине | Понятие о массе предметов. | Тяжёлый- лёгкий.  .Сравнение: тяжелее – легче, одинаковые по тяжести. | Что взвешивают на весах?  Работа с учебником.  Дид. игра. «В магазине». Счет предметов.  Графический диктант. |
| 11. | Количественные представления | Понятие о количестве. | Много – мало, несколько,  столько же.  Треугольник. | Практические действия с раздаточным  материалом. Практические действия: добавь, убери, возьми, отодвинь и т.д. Расположение треугольников по образцу и по словесной инструкции. Предметы, похожие на треугольник.  Выбор геометрической фигуры по названию.  Узнавание и называние предмета по основным признакам.  Обводка и раскрашивание |
| 12 | Количественные представления | Сравнение групп предметов по количеству. | Практическое сравнение групп предметов способом наложения. | Сравнение групп предметов. по количеству: много – немного, несколько. Больше – меньше.  Узнавание знакомых геометрических форм в предметах ближайшего окружения. Обводка и штриховка квадрата.  Упр. «Дорисуй бордюр». |
| 13. | Пространственные представления | Порядок следования: впереди – позади. | Беседа « Город. Улица». Расположение учащихся в строю, местонахождение в классе. Порядковые числительные.  Выбор геометрической фигуры по названию. | Сравнение групп предметов. по количеству: много – немного, несколько. Выполнение практических заданий с раздаточным материалом.  Узнавание знакомых геометрических форм в предметах ближайшего окружения. Обводка и штриховка. |
| 14. | Пространственные представления | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. | Практическое расположение справа, слева в пространстве и на плоскости. | Упражнения для правой и левой руки.  Расположение геометрических фигур по словесной инструкции, определение положения предметов в классе.  Графический диктант. |
| 15. | Пространственные представления | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. | Практическое расположение предметов в пространстве и на плоскости.: вверху – внизу. | Работа с учебником.  Практические действия: положи круг в правый верхний угол и т.п.  Местонахождение предметов в классе.  Графический диктант. |
| 16. | Пространственные представления | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. | Практическое расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Близко – далеко, ближе – дальше, здесь – там. | Беседа «Мой адрес. Дорога в школу».  Работа с учебником.  Виды транспорта.  Найди знакомые геометрические фигуры в предметах ближайшего окружения.  Обводка и штриховка |
| 17 | Представления о величине | Понятие о скорости. | Понятие о скорости(быстрее- медленнее) | Экскурсия на перекресток для наблюдения за движущимся транспортом. Выявление словарного запаса, знаний о видах транспорта.  Найди знакомые геометрические фигуры в предметах ближайшего окружения |
| 18 | Пространственные представления | Расположение предметов в пространстве. | Расположение предметов в пространстве.  Рядом, около, в центре, между, в середине. | Работа по учебнику.  Практическое выполнение действий по словесной инструкции.  Выбор геометрической фигуры по названию. Обводка шаблонов, раскрашивание. |
| 19. | Пространственные представления | Расположение предметов в пространстве. Предлоги. | Практическое усвоение :предлоги: под, у, над, в, внутри, за, перед. Квадрат. | Определение положения предметов в пространстве с применением в речи предлогов. Различение квадратов по размеру и цвету. Расположение по образцу и инструкции. Предметы квадратной формы. Обводка и штриховка. |
| 20. | Пространственные представления | Расположение предметов в пространстве Порядок следования. | Практическое усвоение порядка следования: первый, последний, крайний . | Работа с учебником. Выполнение действий по инструкции.  Сказка « Репка».  Узнавание и называние предметов знакомых геометрических форм.  Раскрашивание. |
| 21. | Временные представления | Времена года. | Порядок следования времён года. | Работа с календарем природы. Установление последовательности времен года по картинкам. Различение и называние времён года по картинкам. Д.игра «Когда это бывает»  Рисование бордюров по клеткам – квадраты разных размеров. |
| 22. | Временные представления | Времена года. | Сказка « 12 месяцев». | Слушание адаптированной сказки в сокращении , в исполнении учителя. Различение времён года на картинках. Называние характерных признаков времён года.  Работа с календарем. Выяснение уровня знаний о названиях месяцев по временам года. Рисование бордюров по клеткам из линий разной длины. |
| 23. | Временные представления | Дни недели. | Последовательность дней недели. Названия дней недели. Диагностика временных представлений | Установление последовательности дней недели с опорой на схему. Заучивание названий дней недели. Д.игра «Не зевай, а называй!» Рисование бордюров. |
| 24. | Представления о форме | Треугольник. | Сравнение предметов по величинам, конструирование  из палочек и геометрических фигур, обводка и штриховка. | Закрепление и обобщение усвоенных понятий.  Обводка шаблонов геометрических фигур по данной инструкции с учётом пространственных отношений, величины геометрических фигур. Уточнение степени усвоения пространственных, величинных, временных и количественных отношений приёмом сравнения. |
| 25. | Количественные представления | Число и цифра 1. | Понятия: много – один.  Закрепление пространственных представлений: около, в, над, перед, слева, справа.  . | Письмо цифры 1. Закрепление и обобщение усвоенных понятий.  Обводка шаблонов геометрических фигур по данной инструкции с учётом пространственных отношений, величины геометрических фигур. Степень усвоения пространственных, величинных, временных и количественных отношений. |
| 26. | Количественные представления | Исключение одного предмета из совокупности. Монета 1 рубль. | Закрепление понятий: один – несколько, много – один. Монета 1 рубль. | Закрепление понятий: один – несколько, много – один с опорой на предметные множества. Д.игра «В магазине»  Закрепление письма цифры 1.  Рисование геометрических фигур по клеточкам. Монета 1 рубль( её различение среди других) |
| 27. | Количественные представления | Число и цифра 2. | Усвоение понятия о числе и цифре 2. | Соотнесение числа и количества с опорой на предметные множества. Получение двух из одного и  ещё одного. Запись выражения 1+1. Цифра 2,её письмо.  Рисование квадратов, кругов, треугольников по клеточкам и раскрашивание. Сравнение предметов по величине, длине, цвету. |
| 28. | Количественные представления | Числовой ряд 1, 2. | Усвоение отношений чисел в числовом ряду: слева, справа, впереди, позади, перед, за с опорой на числовой ряд. | . Различение количества предметов: 1 – 2. Цифры 1, 2. Д. ИГРА «Волшебный мешочек»  Называние порядковых числительных: первый, второй. Д. Игра «Кто первый?»  Рисование ёлочки по клеточкам. |
| 29. | Количественные представления | Сравнение чисел. | Сравнение чисел 1 и 2.Различение цифры 2 и числа2. | Сравнение чисел 1 2 и 3 на предметных совокупностях.  Сравнение: больше меньше, лишние, не хватает, столько же (поровну). Письмо цифр: 1, 2.3  Рисование по клеточкам прямоугольников |
| 30. | Количественные представления | Состав числа 2. Сложение. | Усвоение состава числа 2.Усвоение математического действия: сложение, знака =. | Составление числового выражения с опорой на предметы и рисунки. Знаки: +, =.  Сравнение геометрических фигур по цвету и величине.  Рисование по клеточкам геометрических фигур. |
| 31. | Представления о форме | Сравнение и группировка предметов по форме. Пара – два одинаковых предмета.  Монета 2 рубля. | Введение понятия «пара». Знаки: +, =.  Цифры 1, 2. Ряд 1, 2. | Закрепление пространственных представлений: перед, левая, правая рука (нога). Практическое сравнение количества и чисел. Составление числовых выражений.  Игра «Магазин». Размен монет 2 р. – это 1 р.+ 1р. Выводы: прибавили – стало больше, вычли – стало меньше.  Обводка круга по шаблону |
| 32. | Количественные представления | Составление числового выражение 2-1. | Нахождение остатка с помощью предметных действий.  . | . Составление выражения: 2 – 1 с опорой на предметные множества.  Конструирование и рисование по клеточкам домика из треугольника и квадрата |
| 33. | Количественные представления | Числовые выражения: 1+1, 2-1. | Нахождение суммы и разницы с помощью действий с предметами. | Выполнение предметных действий на увеличение и уменьшение количества. Составление числовых выражений.  Запись числовых выражений и их решение. Составление числовых выражений по рисункам и практическим действиям. |
| 34. | Количественные представления | Задача на нахождение суммы. Составные части задачи. | Составление задачи с опорой на предметы, по картинке учебника на нахождение суммы. | Составление задачи на нахождение суммы по рисунку, с опорой на практические действия. Ознакомление с компонентами задачи.  Решение числового выражения 1+1.  Рисование квадратов по клеточкам. |
| 35. | Количественные представления | Задача на нахождение остатка. Составные части задачи. | Составление задачи на нахождение остатка по рисунку, с опорой на предметные действия. Компоненты задачи. Решение числового выражения 2-1. | Составление и решение задачи на нахождение остатка по рисунку, с опорой на предметные действия. Выделение компонентов задачи. Решение числового выражения 2-1 с опорой на предметные множества.  Рисование прямоугольников по клеточкам. |
| 36. | Количественные представления | Число и цифра 3. | Получение числа 3 из 2 и 1. Запись выражения 2+1. | Пересчёт предметов группами: 2 и 1.  Письмо цифры 3.  Получение числа 3 из 2 и 1. Запись выражения 2+1.  Счёт предметов, обозначение количества цифрой. |
| 37. | Представления о форме | Шар и круг. | Состав числа 3 из 2 и 1. Получение числа 3 из 2 и 1. Шар, круг, их различение. Лепка шара. | Восстановление пропущенной цифры в ряду. Решение примера 2+1 с опорой на предметы. Различение количества ,числа и цифры. Обводка и штриховка квадрата. |
| 38. | Количественные представления | Числовой ряд 1,2, 3. | Отношения чисел в ряду. | Называние порядковых числительных. Восстановление пропущенных чисел в ряду.  Различение понятий: три предмета – третий предмет.  Соотнесение количества предметов, числа и цифры (1, 2, 3).  Рисование домиков из треугольников и квадратов по клеточкам. |
| 39. | Количественные представления | Числовой ряд 3-1. Составление числового выражения 3-1. | Отношения чисел в ряду. Порядковые числительные. | Восстановление пропущенных чисел в ряду. Прямой и обратный счёт в пределах 3 с опорой на предметы. Запись выражения 3-1. Рисование геометрических фигур по клеточкам. |
| 40. | Представления о форме | Рисование геометрических фигур по клеточкам (квадрат). Сравнение чисел в пределах 3. | Практические упражнения по сравнению предметных совокупностей в пределах 3. | Уравнивание предметных совокупностей. Решение примеров изученных видов. Рисование геометрических фигур по клеточкам. Карточка «Обвести большее число в кружок». |
| 41. | Количественные представления | Состав числа 3 из трёх единиц, 2 из двух единиц. | Практическое получение числа 3 из трёх единиц, числа 2 из двух единиц. | Составление числа 3 из трёх единиц с опорой на предметы. Составление и запись выражения 1+1+1. Составление 3-х рублей из трёх монет, 2-х рублей из 2- монет.  Игра «Магазин».  Обводка кругов по шаблону. Набрать 2 р и 3 р. монетами по 1 р. |
| 42. | Представления о форме | Квадрат: обводка и штриховка | Составление чисел 3 и 2 из единиц и прибавлением единицы к предыдущему числу. чисел с опорой на предметы | Запись и решение примеров с опорой на иллюстрацию состава числа. Карточка «Дополни пропущенные числа».  Обводка и штриховка квадрата |
| 43. | Количественные представления | Сложение чисел в пределах 3. | Выполнение действия сложения в пределах 1-3 с опорой на предметы. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3 из двух меньших.  Сложение как арифметическое действие, его смысл.  Составление примеров по рисункам.  Рисование геометрических фигур по клеточкам. Карточка «Сосчитай и запиши ответ». |
| 44. | Временные представления | Сказка «Три медведя» | Закрепление состава чисел 2 и 3, числового ряда 1-3, 3-1. | Сравнение чисел, записи компонентов сложения. Сказка «Три медведя» что сначала, что потом  Закрепление состава чисел 2 и 3, числового ряда 1-3, 3-1. Рисование геометрических фигур по клеточкам. Обводка и штриховка круга. Карточка «Сосчитай и запиши ответ». |
| 45. | Количественные представления | Задача на нахождение суммы в пределах 3. | Решение задачи на нахождение суммы в пределах 1-3. | Составление и решение задачи на нахождение суммы по рисунку, с опорой на практические действия. Выделение компонентов задачи.  Рисование геометрических фигур по клеточкам, обводка и штриховка овала. |
| 46. | Представления о форме | Прямоугольник: обводка и штриховка. | Вычитание чисел в пределах 3.Выполнение практического действия вычитания с опорой на предметы в пределах 1-3,запись примеров. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3 из двух меньших.  Усвоение: вычитание как арифметическое действие, его смысл.  Составление примеров по рисункам, их запись.  Карточка «Сосчитай и запиши ответ». Обводка и штриховка прямоугольника. |
| 47. | Количественные представления | Задача на нахождение остатка в пределах 3. | Решение задачи на нахождение остатка. | Составление задачи на нахождение остатка по рисунку, с опорой на практические действия. Выделение компонентов задачи.  Карточка «Решение примеров». Обводка и штриховка треугольника. |
| 48. | Представления о форме | Куб. Различение куба и квадрата. Лепка куба. | Практическое выполнение действий сложения и вычитания в пределах 1-3,их запись. Сложение и вычитание в пределах 3. | Составление числовых выражений, задач с опорой на предметы и иллюстративный материал.  Рисование геометрических фигур по клеточкам.  Карточка «Вставь в примеры пропущенные числа»  Конструирование башни из кубиков разного размера и цвета.  Карточка «Какие предметы имеют форму куба?» |
| 49. | Количественные представления | Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 3» | Числовой ряд 1-3, 3-1. Сравнение чисел. Состав чисел 2 и 3. | Решение задач на сложение и вычитание. Различение компонентов задачи.  Практическое выполнение действий сложения и вычитания. Работа с разменом монет.  Называние предметов, имеющих форму куба. Сравнение куба и квадрата. Порядковые числительные. Пересчёт предметов. Составление числовых выражений. |
| 50. | Количественные представления | Число и цифра 4. | Числовой ряд 1-4.Практическое получение числа 4. | Практическое получение числа 4 из 3 и 1. Соотнесение числа и количества.  . Получение следующего числа в ряду путём прибавления единицы.  Называние порядковых числительных. Отношения чисел в ряду.  Рисование флажков по клеточкам. Сравнение предметов по величине, по высоте  Карточка «Вставь пропущенные числа» |
| 51. | Количественные представления | Числовой ряд 4-1. | Сравнение чисел в пределах 4.Примеры изученных видов. | Обратный счёт. Получение предыдущего числа в ряду путём вычитания одной единицы. Практические упражнения по сравнению предметных совокупностей в пределах 4, уравнивание предметных совокупностей. Решение примеров изученных видов.  Рисование лодочек по клеточкам. Конструирование лодочки из прямоугольника и двух треугольников |
| 52. | Количественные представления | Задача на нахождение суммы и остатка в пределах 4. | Решение задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 4. | Составление задачи на нахождение суммы и остатка по рисунку, с опорой на практические действия. Различение компонентов задачи. Закрепление пространственных ориентировок: слева, справа, впереди, позади, перед, за. Карточка «Решение примеров». |
| 53. | Временные представления | Части суток | Составление числа 4 из 4 единиц, прибавлением 1 к 3. Числовой ряд 1-4 | Решение примеров с опорой на числовой ряд (уменьшение на 1-увеличение на 1). Составление числа 4 из четырёх единиц с опорой на предметы.  Части суток, 4 части круга  Составление 4-х рублей из 4 монет, 3-х рублей из трёх монет, 2-х рублей из 2- монет.  Игра «Магазин». |
| 54. | Количественные представления | Сложение в пределах 4. | Практическое применение переместительного свойства сложения в пределах 1-4. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых.  Практическое выполнение сложения, запись сложения как, арифметического действия.  Составление примеров по рисункам.  Рисование геометрических фигур по клеточкам. Карточка «Реши примеры» |
| 55. | Количественные представления | Задача на состав числа 4 (нахождение суммы). | Решение задачи на состав числа 4 (нахождение суммы). | Получение числа 4 из 2-х, 3-х чисел. Размен моет. Составление и решение задач на нахождение суммы по иллюстративному материалу. Игра «Магазин» |
| 56. | Количественные представления | Вычитание в пределах 4. | Практическое выполнение и запись действия вычитания в пределах 1-4. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4 из двух меньших.  Практическое выполнение вычитания, запись вычитания , как арифметического действия.  Составление примеров по рисункам. Обводка и штриховка овала. |
| 57. | Количественные представления | Решение задач на нахождение остатка в пределах 4. | Практическое выполнение и запись действия вычитания в пределах 1-4. | Составление задачи на нахождение остатка по рисунку, с опорой на практические действия. Называние компонентов. задачи.  Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника. Обводка и штриховка прямоугольника. |
| 58. | Представления о форме | Прямоугольник | Сложение и вычитание в пределах 4.  Состав чисел 2, 3, 4. Сложение и вычитание как арифметические действия. | Составление примеров и задач по иллюстративному материалу.  Различение цвета, пространственных понятий. Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника.  Конструирование из прямоугольников |
| 59 | Количественные представления | Сложение в пределах 4. | Практическое применение переместительного свойства сложения в пределах 1-4. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых.  Практическое выполнение сложения, запись сложения как, арифметического действия.  Составление примеров по рисункам.  Рисование геометрических фигур по клеточкам. Карточка «Реши примеры» |
| 60 | Количественные представления | Вычитание в пределах 4. | Практическое выполнение и запись действия вычитания в пределах 1-4. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4 из двух меньших.  Практическое выполнение вычитания, запись вычитания, как арифметического действия.  Составление примеров по рисункам. Обводка и штриховка овала. |
| 61 | Представления о форме | Выделение предметов, имеющих форму круга. Обводка и штриховка круга. | Решение задач на нахождение остатка в пределах 4.Практическое выполнение и запись действия вычитания в пределах 1-4. | Составление задачи на нахождение остатка по рисунку, с опорой на практические действия. Называние компонентов. задачи.  Выделение предметов, имеющих форму круга. Обводка и штриховка круга. |
| 62 | Количественные представления | Задача на состав числа 4 (нахождение суммы). | Решение задачи на состав числа 4 (нахождение суммы). | Получение числа 4 из 2-х, 3-х чисел. Размен моет. Составление и решение задач на нахождение суммы по иллюстративному материалу. Игра «Магазин» |
| 63 | Количественные представления | Сложение в пределах 4. | Практическое применение переместительного свойства сложения в пределах 1-4. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых.  Практическое выполнение сложения, запись сложения как, арифметического действия.  Составление примеров по рисункам.  Рисование геометрических фигур по клеточкам. Карточка «Реши примеры» |
| 64 | Представления о форме | Овал. Обводка и штриховка прямоугольника. | Практическое выполнение и запись действия вычитания в пределах 1-4. | Составление задачи на нахождение остатка по рисунку, с опорой на практические действия. Называние компонентов. задачи.  Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника. Обводка и штриховка прямоугольника. |
| 65 | Количественные представления | Вычитание в пределах 4. | Практическое выполнение и запись действия вычитания в пределах 1-4. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4 из двух меньших.  Практическое выполнение вычитания, запись вычитания , как арифметического действия.  Составление примеров по рисункам. Обводка и штриховка овала. |
| 66 | Количественные представления | Решение задач на нахождение остатка в пределах 4. | Практическое выполнение и запись действия вычитания в пределах 1-4. | Составление задачи на нахождение остатка по рисунку, с опорой на практические действия. Называние компонентов. задачи.  Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника. Обводка и штриховка прямоугольника. |
| 67 | Временные представления | Распорядок дня школьника | Решение задачи на состав числа 4 (нахождение суммы). | Получение числа 4 из 2-х, 3-х чисел. Размен моет. Составление и решение задач на нахождение суммы по иллюстративному материалу. Игра «Магазин» |
| 68 | Количественные представления | Решение задач на нахождение остатка в пределах 4. | Практическое выполнение и запись действия вычитания в пределах 1-4. | Составление задачи на нахождение остатка по рисунку, с опорой на практические действия. Называние компонентов. задачи.  Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника. Обводка и штриховка прямоугольника. |
| 69 | Пространственные представления | Впереди – позади. | Решение задачи на состав числа 4 (нахождение суммы). Расположение геометрических фигур по словесной инструкции, определение положения предметов в классе. | Получение числа 4 из 2-х, 3-х чисел. Размен моет. Составление и решение задач на нахождение суммы по иллюстративному материалу. Игра «Магазин» |
| 70 | Количественные представления | Вычитание в пределах 4. | Практическое выполнение и запись действия вычитания в пределах 1-4. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4 из двух меньших.  Практическое выполнение вычитания, запись вычитания , как арифметического действия.  Составление примеров по рисункам. Обводка и штриховка овала. |
| 71 | Представления о величине | Длинный – короткий.  Бордюр из длинных и коротких линий. | Практическое выполнение и запись действия вычитания в пределах 1-4. | Составление задачи на нахождение остатка по рисунку, с опорой на практические действия. Называние компонентов. задачи.  Длинный – короткий.  Бордюр из длинных и коротких линий. |
| 72 | Количественные представления | Задача на состав числа 4 (нахождение суммы). | Решение задачи на состав числа 4 (нахождение суммы). | Получение числа 4 из 2-х, 3-х чисел. Размен моет. Составление и решение задач на нахождение суммы по иллюстративному материалу. Игра «Магазин» |
| 73 | Представления о форме | Конструирование из геометрических фигур. | Практическое применение переместительного свойства сложения в пределах 1-4. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых.  Практическое выполнение сложения, запись сложения как, арифметического действия.  Составление примеров по рисункам.  Конструирование из геометрических фигур. |
| 74 | Количественные представления | Число и цифра 5. Числовой ряд 1-5. | Образование числа 5 из 4 и 1. Отношения чисел в ряду. | Обозначение числа 5 цифрой 5.Письмо цифры 5. Соотношение количества, числа, цифры. Карточка «Решение примеров».  Рисование карандашей по клеточкам (из прямоугольника и треугольника).  Выбор предметов, имеющих форму бруса или прямоугольника. |
| 75. | Количественные представления | Сравнение чисел в пределах 5. | Числовой ряд 5-1, 1-5.Практическое сравнение числовых множеств 1-5. | Порядковый счёт до 5.  Закрепление понятия «столько же». Закрепление представлений об отношениях чисел в ряду.  Числовой ряд 1-5, 5-1,его запись под диктовку.  Составление числовых выражений на вычитание единицы с опорой на предметный счёт и иллюстративный материал.  Рисование геометрических фигур по клеточкам |
| 76. | Количественные представления | Сложение и вычитание в пределах 5 с использованием свойств числового ряда. | Выполнение действий сложения и вычитания в пределах 5 с использованием свойств числового ряда. | Составление примеров и задач по иллюстративному материалу.  Сравнение чисел (устно).  Увеличение и уменьшение чисел на 1,запись примеров. Графический диктант (квадрат). |
| 77. | Количественные представления | Состав числа 5 из 5 единиц. | Практическое составление чисел, 2, 3, 4, 5 из единиц(с опорой на предметы), числа 5 из 4 и 1. | Составление числовых выражений по иллюстративному материалу, на основе практических действий.  Решение примеров на сложение единиц. Составление числа 5 из двух слагаемых с опорой на предметы.  Запись и решение примеров с опорой на иллюстрацию состава числа. Рисование квадратов и прямоугольников по клеточкам  . |
| 78. | Представления о форме | Конструирование грузовика из геометрических фигур. | Составление задач и числовых выражений на состав числа 5. Задачи и числовые выражений на состав числа 5. | Составление числовых выражений и задач на состав числа 5 с опорой на иллюстративный материал.  Монета 5 р. Размен монет. « 5р, 2р, и 1 р. Рисование треугольников по клеточкам. Конструирование грузовика из геометрических фигур.  Раскрашивание. |
| 79. | Количественные представления | Сложение в пределах 5. | Практическое выполнение сложения в пределах 5. Практическое применение переместительного свойства сложения. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых.  Практическое выполнение сложения, его запись, как арифметического действия.  Составление примеров по рисункам. Карточка «Реши примеры»  Рисование геометрических фигур по клеточкам |
| 80. | Количественные представления | Вычитание в пределах 5. | Выполнение практического и письменного вычитания чисел 1-5. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4, 5.6 из двух меньших.  Практическое выполнение вычитания, его запись как арифметического действия.  Составление примеров и задач по рисункам.  Рисование треугольников по клеточкам |
| 81. | Представления о форме | Точка, линии. Рисование точек по клеточкам по данному образцу. | Практическое выполнение сложения и вычитания 1-5,запись примеров. Состав чисел 2, 3, 4, 5.  Сложение и вычитание в пределах 5. | Различение сложения и вычитания, как арифметических действий.  Составление примеров и задач по иллюстративному материалу.  Рисование точек по клеточкам по данному образцу. Выделение на образцах прямых и кривых линий. |
| 82. | Количественные представления | Число и цифра 0. | Усвоение понятия о числе и цифре нуль. | Практическое усвоение понятия «ни одного» - 0. Цифра 0. Обратный счёт от 5. Отсчитывание по единице.  Вычитание из числа того же числа. Сравнение 0 с другими числами.  Обводка овала по шаблону. |
| 83 | Количественные представления | Вычитание из числа того же числа. Сравнение 0 с другими числами. | Усвоение понятия о числе и цифре нуль. | Практическое усвоение понятия «ни одного» - 0. Цифра 0. Обратный счёт от 5. Отсчитывание по единице.  Вычитание из числа того же числа. Сравнение 0 с другими числами.  Обводка овала по шаблону. |
| 84. | Представления о форме | Соотнесение количества геометрических фигур. Нарисуй столько же. | Практическое выполнение сложения в пределах 5. Практическое применение переместительного свойства сложения. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых.  Практическое выполнение сложения, его запись, как арифметического действия.  Составление примеров по рисункам. Карточка «Реши примеры» |
| 85. | Представления о форме | Овал. Обводка овала по шаблону. | Практическое выполнение сложения в пределах 5. Практическое применение переместительного свойства сложения. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых.  Практическое выполнение сложения, его запись, как арифметического действия.  Составление примеров по рисункам. Карточка «Реши примеры»  Обводка овала по шаблону. |
| 86. | Количественные представления | Сложение в пределах 5. | Практическое выполнение сложения в пределах 5. Практическое применение переместительного свойства сложения. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых.  Практическое выполнение сложения, его запись, как арифметического действия.  Составление примеров по рисункам. Карточка «Реши примеры»  Рисование геометрических фигур по клеточкам |
| 87. | Количественные представления | Вычитание в пределах 5. | Выполнение практического и письменного вычитания чисел 1-5. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4, 5.6 из двух меньших.  Практическое выполнение вычитания, его запись как арифметического действия.  Составление примеров и задач по рисункам.  Рисование треугольников по клеточкам |
| 88 | Пространственные отношения | Вверху-внизу | Сложение и вычитание в пределах 5.  Практическое выполнение сложения и вычитания 1-5,запись примеров. Состав чисел 2, 3, 4, 5. | Различение сложения и вычитания, как арифметических действий.  Составление примеров и задач по иллюстративному материалу.  Рисование точек по клеточкам по данному образцу. Выделение на образцах прямых и кривых линий. |
| 89. | Количественные представления | Решение примеров на сложение в пределах 5. | Конструирование из геометрических фигур. | Составление и запись примеров по картинкам. |
| 90. | Временные представления | Времена года и их последовательность | Графический диктант. Числовой ряд 1-5  Счет в пр 5 | Формирование понятий: предшествующее, следующее за. Числовая лесенка. |
| 91. | Пространственные отношения | Близко – далеко, ближе – дальше, здесь – там. | Практическое расположение предметов в пространстве и на плоскости. Решение задач по картинкам на сложение | Беседа «Мой адрес. Дорога в школу».  Работа с учебником.  Виды транспорта.  Найди знакомые геометрические фигуры в предметах ближайшего окружения.  Обводка и штриховка |
| 92. | Представления о форме | Выделение предметов, имеющих форму квадрата Обводка и штриховка квадрата. | Решение задач на нахождение остатка в пределах 5 Практическое выполнение и запись действия вычитания в пределах 1-5. | Составление задачи на нахождение остатка по рисунку, с опорой на практические действия. Называние компонентов. задачи. Выделение предметов, имеющих форму квадрата . Обводка и штриховка квадрата. |
| 93. | Понятия о величине | Высокий-низкий | Решение задач по картинкам на сложение и вычитание. | Составление и запись примеров по картинкам. |
| 94. | Количественные представления | Решение примеров на сложение. | Конструирование из геометрических фигур. | Составление и запись примеров по картинкам. |
| 95. | Количественные представления | Решение примеров на вычитание. | Графический диктант. | Практическое выполнение действий по словесной инструкции. |
| 96. | Пространственные представления | Справа-слева | Сравнение предметных множеств. | Составление и запись примеров по картинкам Конструирование из палочек. |
| 97. | Временные представления | Последовательность дней недели. Названия дней недели | Повторение состава числа 5. | Последовательность дней недели. Названия дней недели |
| 98. | Количественные представления | Повторение состава числа 5. | Выбор геометрической фигуры по названию. | Практическое выполнение действий по словесной инструкции. |
| 99 | Количественные представления | Повторительно-обобщающий урок. | Конструирование из палочек знакомых геометрических фигур.  Построение бордюров.  «Геометрический» диктант. | Дидактическая игра «Числа вокруг нас». Состав чисел 1-5. |