Рабочая программа

по учебному курсу «Математические представления» для обучающихся 1 класса

по АООП 2 вариант

Учителя начальных классов

Гришановой Н.С.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Разделы «Представления о форме», «Представления о величине» предусматривают изучение свойств предметов и их сравнение. При определении содержания данных разделов можно использовать содержание пропедевтического периода для обучающихся 1 доп., 1 классов (вариант 1).

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

**Нумерация**. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 6.

**Арифметические действия**. Сложение, вычитание,

**Арифметические задачи**. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

**Геометрический материал**. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур:, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**Предметные результаты:**

**-** считать в прямой и обратной последовательности в пределах 5;

- называть соседей числа;

- складывать и вычитать однозначные числа в пределах 5;

- решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;

- различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник

- чертить прямую, проходящую через 1, 2 точки;

**Минимальный уровень.**

- считать в прямой последовательности в пределах 5;

- различать и называть соседей числа;

- складывать и вычитать однозначные числа в пределах 6 с использованием предметов или опорных таблиц по составу числа;

- различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат прямоугольник;

отрезок; чертить прямую с помощью линейки и с помощью учителя; измерять отрезки с помощью учителя.

**Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

**-** работать с учебными принадлежностями ( инструментами) и организовывать своё рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- выполнять арифметические действия;

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

**Оборудование:**

Натуральные предметы разной формы для наблюдения цвета, формы, пересчёта, книжки-раскраски, шаблоны геометрических фигур, предметы и геометрические фигуры для конструирования, предметные картинки, дидактические карточки, цветные полоски, силуэтные изображения героев сказок, предметные совокупности, их изображения, карточки «Соотношение предметов по количеству», демонстрационные карточки, предметы для счёта и сравнения, счётные палочки, набор монет достоинством 1р., 2 р., 5 р., рисунки для составления задач, карточки «Состав чисел»,

схемы «Части суток», «Дни недели». Весы.

**Тематическое планирование уроков  математики во 1 классе (99 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **Контрольные и диагностические работы**  |
| 1 | Введение.Подготовка к изучению математики. | 24 | 1 |
| 2 | Первый десяток. | 56 | 3 |
| 3 | Единицы измерения и их соотношения. | 4 |  |
| 4 | Арифметические задачи. | 10 |  |
| 5 | Повторение. |  | 1 |
|  | Итого | 99 | 5 |

**Поурочное планирование уроков математики в 1 классе (99ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Содержание . | Виды работ. |
| 1. | Здравствуй, школа!  | Беседа о школе (наш класс). Начало учебного года. Отрывной календарь. Времена года (осень). Школьные принадлежности (счётные палочки).Геом. фигура-круг. | Рассматривание предметной среды класса. Различение осени на картинках. Рассматривание отрывного календаря. Конструирование из палочек: домик, кроватка стульчик, солнышко для куклы Маши. В тетради: Обводка и закрашивание круга (солнышко),дорисовка лучиков. Письмо палочек больших- в две клеточки и маленьких- в одну клеточку. |
| 2 | Один – много.  | Один, одна, одно, одни – много. Остальные. | Выделение единственного предмета из множества других. (Круг – квадраты, стол- стулья, чайник- чашки). Что бывает круглое?Нахождение знакомых форм в предметах ближайшего окружения. Согласование количественных числительных с названиями предметов. (Одно солнце – много звезд и т. д.).Обводка шаблонов, раскрашивание. |
| 3 | Размеры предметов. | Большой – маленький, равные по величине. Сравнение: больше – меньше, равные (одинаковые). | Сравнение предметов наложением и приложением. Обводка большого и малого круга. Ориентировка на листе бумаги. Обводка шаблонов. Штриховка. |
| 4 | Круг.  | Размер и цвет кругов. | Предметы круглой формы. Расположение кругов по размеру, по образцу в определенном порядке. Обводка и раскраска кругов. Цвета радуги: рисование по клеточкам. |
| 5 | Размеры предметов. | . Длинный – короткий.Сравнение: длиннее – короче, одинаковой длины. | Выполнение действий по словесной инструкции: « Покажи длинную нитку, начерти короткую линию и т.д.» Что бывает круглое?Рисование, обведение предметов круглой формы. |
| 6 | Размеры предметов. | .Широкий – узкий. Сравнение: шире – уже, одинаковой ширины. | Расположение полосок по ширине. Счет предметов. Расположение полосок по ширине. Сравнение ширины с помощью третьего предмета.Работа с учебником.Обводка и раскрашивание. |
| 7 | Размеры предметов. | Высокий – низкий. Сравнение: выше – ниже,равные по высоте. | Выполнение действий по инструкции: « Встань по росту», « Найди пару» Больше – меньше – поровну. Обводка прямоугольников, штриховка. Работа с учебником. Геометрические фигуры. |
| 8. | Понятие о ёмкости.  | Глубокий- мелкий. Сравнение: глубже- мельче. | Практическая работа: наливание воды в глубокую и мелкую посуду. Работа по учебнику. Сказка « Лиса и журавль» Рисование по клеткам: домик, елочка. |
| 9. | Понятие о толщине. | Толстый – тонкий. Сравнение: толще – тоньше, одинаковой толщины. | Работа по учебнику. Картинка « Лес» Выполнение действий по инструкции: « Найди тонкую палочку, толстый карандаш, нарисуй гриб на тонкой ножке и т. д.». Рисование бордюров из тонких и толстых линий |
| 10. | Понятие о массе предметов. | Тяжёлый- лёгкий..Сравнение: тяжелее – легче, одинаковые по тяжести.  | Что взвешивают на весах?Работа с учебником. Дид. игра. «В магазине». Счет предметов. Графический диктант. |
| 11. | Понятие о количестве. | Много – мало, несколько, столько же.Треугольник. | Практические действия с раздаточным материалом. Практические действия: добавь, убери, возьми, отодвинь и т.д. Расположение треугольников по образцу и по словесной инструкции. Предметы, похожие на треугольник. Выбор геометрической фигуры по названию. Узнавание и называние предмета по основным признакам. Обводка и раскрашивание |
| 12 | Сравнение групп предметов по количеству. | Практическое сравнение групп предметов способом наложения. | Сравнение групп предметов. по количеству: много – немного, несколько. Больше – меньше. Узнавание знакомых геометрических форм в предметах ближайшего окружения. Обводка и штриховка квадрата.Упр. «Дорисуй бордюр». |
| 13. | Порядок следования: впереди – позади. | Беседа « Город. Улица». Расположение учащихся в строю, местонахождение в классе. Порядковые числительные.Выбор геометрической фигуры по названию. | Сравнение групп предметов. по количеству: много – немного, несколько. Выполнение практических заданий с раздаточным материалом. Узнавание знакомых геометрических форм в предметах ближайшего окружения. Обводка и штриховка. |
| 14. | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. | . Практическое расположение справа, слева в пространстве и на плоскости. | Упражнения для правой и левой руки.Расположение геометрических фигур по словесной инструкции, определение положения предметов в классе.Графический диктант. |
| 15. | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. | .Практическое расположение предметов в пространстве и на плоскости.: вверху – внизу.  | Работа с учебником. Практические действия: положи круг в правый верхний угол и т.п.Местонахождение предметов в классе. Графический диктант. |
| 16. | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. | Практическое расположение предметов в пространстве и на плоскости.Близко – далеко, ближе – дальше, здесь – там. | Беседа «Мой адрес. Дорога в школу».Работа с учебником.Виды транспорта. Найди знакомые геометрические фигуры в предметах ближайшего окружения. Обводка и штриховка |
| 17 | Понятие о скорости. | Понятие о скорости(быстрее- медленнее) | Экскурсия на перекресток для наблюдения за движущимся транспортом. Выявление словарного запаса, знаний о видах транспорта.Найди знакомые геометрические фигуры в предметах ближайшего окружения |
| 18 | Расположение предметов в пространстве. | Расположение предметов в пространстве. Рядом, около, в центре, между, в середине. | Работа по учебнику.Практическое выполнение действий по словесной инструкции. Выбор геометрической фигуры по названию. Обводка шаблонов, раскрашивание. |
| 19. | Расположение предметов в пространстве. Предлоги. | Практическое усвоение :предлоги: под, у, над, в, внутри, за, перед. Квадрат. | Определение положения предметов в пространстве с применением в речи предлогов. Различение квадратов по размеру и цвету. Расположение по образцу и инструкции. Предметы квадратной формы. Обводка и штриховка. |
| 20. | Расположение предметов в пространстве Порядок следования. | . Практическое усвоение порядка следования: первый, последний, крайний . | Работа с учебником. Выполнение действий по инструкции.Сказка « Репка». Узнавание и называние предметов знакомых геометрических форм. Раскрашивание. |
| 21. | Времена года. | Порядок следования времён года. | Работа с календарем природы. Установление последовательности времен года по картинкам. Различение и называние времён года по картинкам. Д.игра «Когда это бывает»Рисование бордюров по клеткам – квадраты разных размеров. |
| 22. | Времена года. | Сказка « 12 месяцев». | Слущание адаптированной сказки в сокращении , в исполнении учителя. Различение времён года на картинках. Называние характерных признаков времён года.Работа с календарем. Выяснение уровня знаний о названиях месяцев по временам года. Рисование бордюров по клеткам из линий разной длины. |
| 23. | Дни недели. | Последовательность дней недели. Названия дней недели. Диагностика временных представлений | Установление последовательности дней недели с опорой на схему. Заучивание названий дней недели. Д.игра «Не зевай, а называй!» Рисование бордюров. |
| 24. | «Сравниваем, конструируем, обводим». | Сравнение предметов по величинам, конструирование из палочек и геометрических фигур, обводка и штриховка. | Закрепление и обобщение усвоенных понятий. Обводка шаблонов геометрических фигур по данной инструкции с учётом пространственных отношений, величины геометрических фигур. Уточнение степени усвоения пространственных, величинных, временных и количественных отношений приёмом сравнения. |
| 25. | Число и цифра 1. | Понятия: много – один. Закрепление пространственных представлений: около, в, над, перед, слева, справа. . | Письмо цифры 1. Закрепление и обобщение усвоенных понятий. Обводка шаблонов геометрических фигур по данной инструкции с учётом пространственных отношений, величины геометрических фигур. Степень усвоения пространственных, величинных, временных и количественных отношений. |
| 26. | Исключение одного предмета из совокупности. Монета 1 рубль. | Закрепление понятий: один – несколько, много – один. Монета 1 рубль. | Закрепление понятий: один – несколько, много – один с опорой на предметные множества. Д.игра «В магазине» Закрепление письма цифры 1.Рисование геометрических фигур по клеточкам. Монета 1 рубль( её различение среди других) |
| 27. | Число и цифра 2. | .Усвоение понятия о числе и цифре 2. | Соотнесение числа и количества с опорой на предметные множества. Получение двух из одного и ещё одного. Запись выражения 1+1. Цифра 2,её письмо.Рисование квадратов, кругов, треугольников по клеточкам и раскрашивание. Сравнение предметов по величине, длине, цвету. |
| 28. | Числовой ряд 1, 2. | Усвоение отношений чисел в числовом ряду: слева, справа, впереди, позади, перед, за с опорой на числовой ряд. | . Различение количества предметов: 1 – 2. Цифры 1, 2. Д. ИГРА «Волшебный мешочек»Называние порядковых числительных: первый, второй. Д. Игра «Кто первый?»Рисование ёлочки по клеточкам. |
| 29. | Сравнение чисел. | Сравнение чисел 1 и 2.Различение цифры 2 и числа2. | Сравнение чисел 1 2 и 3 на предметных совокупностях. Сравнение: больше меньше, лишние, не хватает, столько же (поровну). Письмо цифр: 1, 2.3 Рисование по клеточкам прямоугольников |
| 30. | Состав числа 2. Сложение. | Усвоение состава числа2.Усвоение математического действия: сложение, знака =. | Составление числового выражения с опорой на предметы и рисунки. Знаки: +, =. Сравнение геометрических фигур по цвету и величине. Рисование по клеточкам геометрических фигур. |
| 31. | Пара – два одинаковых предмета. Монета 2 рубля. | Введение понятия «пара». Знаки: +, =. Цифры 1, 2. Ряд 1, 2.  | Закрепление пространственных представлений: перед, левая, правая рука (нога). Практическое сравнение количества и чисел. Составление числовых выражений. Игра «Магазин». Размен монет 2 р. – это 1 р.+ 1р. Выводы: прибавили – стало больше, вычли – стало меньше. Обводка круга по шаблону |
| 32. | Составление числового выражение 2-1. | Нахождение остатка с помощью предметных действий.. | . Составление выражения: 2 – 1 с опорой на предметные множества. Конструирование и рисование по клеточкам домика из треугольника и квадрата |
| 33. | Числовые выражения: 1+1, 2-1.  | Нахождение суммы и разницы с помощью действий с предметами. | Выполнение предметных действий на увеличение и уменьшение количества. Составление числовых выражений. Запись числовых выражений и их решение. Составление числовых выражений по рисункам и практическим действиям. |
| 34. | Задача на нахождение суммы. Составные части задачи. | Составление задачи с опорой на предметы, по картинке учебника на нахождение суммы. | Составление задачи на нахождение суммы по рисунку, с опорой на практические действия. Ознакомление с компонентами задачи. Решение числового выражения 1+1.Рисование квадратов по клеточкам. |
| 35. | Задача на нахождение остатка. Составные части задачи. | Составление задачи на нахождение остатка по рисунку, с опорой на предметные действия. Компоненты задачи. Решение числового выражения 2-1. | Составление и решение задачи на нахождение остатка по рисунку, с опорой на предметные действия. Выделение компонентов задачи. Решение числового выражения 2-1 с опорой на предметные множества.Рисование прямоугольников по клеточкам. |
| 36. | Число и цифра 3. Шар и круг. | . Получение числа 3 из 2 и 1. Запись выражения 2+1.  | Пересчёт предметов группами: 2 и 1. Письмо цифры 3. Получение числа 3 из 2 и 1. Запись выражения 2+1. Счёт предметов, обозначение количества цифрой. Шар, круг, их различение. Лепка шара. |
| 37. | Получение числа 3 из 2 и 1. | Состав числа 3 из 2 и 1.  | Восстановление пропущенной цифры в ряду. Решение примера 2+1 с опорой на предметы. Различение количества ,числа и цифры. Обводка и штриховка квадрата. |
| 38. | Числовой ряд 1,2, 3. | Отношения чисел в ряду.  | Называние порядковых числительных. Восстановление пропущенных чисел в ряду. Различение понятий: три предмета – третий предмет. Соотнесение количества предметов, числа и цифры (1, 2, 3).Рисование домиков из треугольников и квадратов по клеточкам. |
| 39. | Числовой ряд 3-1. Составление числового выражения 3-1. | Отношения чисел в ряду. Порядковые числительные.  | Восстановление пропущенных чисел в ряду. Прямой и обратный счёт в пределах 3 с опорой на предметы. Запись выражения 3-1. Рисование геометрических фигур по клеточкам. |
| 40. | Сравнение чисел в пределах 3. | Практические упражнения по сравнению предметных совокупностей в пределах 3. | Уравнивание предметных совокупностей. Решение примеров изученных видов. Рисование геометрических фигур по клеточкам. Карточка «Обвести большее число в кружок». |
| 41. | Состав числа 3 из трёх единиц, 2 из двух единиц. | Практическое получение числа 3 из трёх единиц, числа 2 из двух единиц. | Составление числа 3 из трёх единиц с опорой на предметы. Составление и запись выражения 1+1+1. Составление 3-х рублей из трёх монет, 2-х рублей из 2- монет. Игра «Магазин». Обводка кругов по шаблону. Набрать 2 р и 3 р. монетами по 1 р. |
| 42. | Состав числа 3 и 2. | Составление чисел 3 и 2 из единиц и прибавлением единицы к предыдущему числу. чисел с опорой на предметы. | . Запись и решение примеров с опорой на иллюстрацию состава числа. Карточка «Дополни пропущенные числа». Рисование геометрических фигур по клеточкам |
| 43. | Сложение чисел в пределах 3. | Выполнение действия сложения в пределах 1-3 с опорой на предметы. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3 из двух меньших. Сложение как арифметическое действие, его смысл. Составление примеров по рисункам.Рисование геометрических фигур по клеточкам. Карточка «Сосчитай и запиши ответ». |
| 44. | .Переместительное свойство сложения. | Практическое ознакомление с переместительным свойством сложения | Сравнение чисел, сравнение результатов сложения, изменение последовательности записи компонентов сложения. Закрепление состава чисел 2 и 3, числового ряда 1-3, 3-1. Рисование геометрических фигур по клеточкам. Обводка и штриховка круга. Карточка «Сосчитай и запиши ответ». |
| 45. | Задача на нахождение суммы в пределах 3. | Решение задачи на нахождение суммы в пределах 1-3. | Составление и решение задачи на нахождение суммы по рисунку, с опорой на практические действия. Выделение компонентов задачи. Рисование геометрических фигур по клеточкам, обводка и штриховка овала. |
| 46. | Вычитание чисел в пределах 3. | Выполнение практического действия вычитания с опорой на предметы в пределах 1-3,запись примеров. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3 из двух меньших. Усвоение: вычитание как арифметическое действие, его смысл. Составление примеров по рисункам, их запись. Карточка «Сосчитай и запиши ответ». Обводка и штриховка прямоугольника. |
| 47. | Задача на нахождение остатка в пределах 3. | Решение задачи на нахождение остатка. | Составление задачи на нахождение остатка по рисунку, с опорой на практические действия. Выделение компонентов задачи. Карточка «Решение примеров». Обводка и штриховка треугольника. |
| 48. | Сложение и вычитание в пределах 3. Куб. | Практическое выполнение действий сложения и вычитания в пределах 1-3,их запись. | Составление числовых выражений, задач с опорой на предметы и иллюстративный материал. Рисование геометрических фигур по клеточкам. Карточка «Вставь в примеры пропущенные числа» Различение куба и квадрата. Лепка куба. Конструирование башни из кубиков разного размера и цвета. Карточка «Какие предметы имеют форму куба?» |
| 49. | Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 3»  | Числовой ряд 1-3, 3-1. Сравнение чисел. Состав чисел 2 и 3.  | Решение задач на сложение и вычитание. Различение компонентов задачи. Практическое выполнение действий сложения и вычитания. Работа с разменом монет. Называние предметов, имеющих форму куба. Сравнение куба и квадрата. Порядковые числительные. Пересчёт предметов. Составление числовых выражений.  |
| 50. | Число и цифра 4.  | Числовой ряд 1-4.Практическое получение числа 4. | Практическое получение числа 4 из 3 и 1. Соотнесение числа и количества.. Получение следующего числа в ряду путём прибавления единицы. Называние порядковых числительных. Отношения чисел в ряду. Рисование флажков по клеточкам. Сравнение предметов по величине, по высотеКарточка «Вставь пропущенные числа» |
| 51. | Числовой ряд 4-1.  | . Сравнение чисел в пределах 4.Примеры изученных видов. | Обратный счёт. Получение предыдущего числа в ряду путём вычитания одной единицы. Практические упражнения по сравнению предметных совокупностей в пределах 4, уравнивание предметных совокупностей. Решение примеров изученных видов. Рисование лодочек по клеточкам. Конструирование лодочки из прямоугольника и двух треугольников |
| 52. | Задача на нахождение суммы и остатка в пределах 4. | Решение задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 4. | Составление задачи на нахождение суммы и остатка по рисунку, с опорой на практические действия. Различение компонентов задачи. Закрепление пространственных ориентировок: слева, справа, впереди, позади, перед, за. Карточка «Решение примеров». |
| 53. | .Состав числа 4.из единиц. | Составление числа 4 из 4 единиц, прибавлением 1 к 3. Числовой ряд 1-4 | Решение примеров с опорой на числовой ряд (уменьшение на 1-увеличение на 1). Составление числа 4 из четырёх единиц с опорой на предметы.Составление 4-х рублей из 4 монет, 3-х рублей из трёх монет, 2-х рублей из 2- монет. Игра «Магазин». Рисование треугольников по клеточкам. Раскрашивание.  |
| 54. | Сложение в пределах 4.  | Практическое применение переместительного свойства сложения в пределах 1-4. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Практическое выполнение сложения, запись сложения как, арифметического действия. Составление примеров по рисункам. Рисование геометрических фигур по клеточкам. Карточка «Реши примеры» |
| 55. | Задача на состав числа 4 (нахождение суммы). | Решение задачи на состав числа 4 (нахождение суммы). | Получение числа 4 из 2-х, 3-х чисел. Размен моет. Составление и решение задач на нахождение суммы по иллюстративному материалу. Игра «Магазин» |
| 56. | Вычитание в пределах 4. | Практическое выполнение и запись действия вычитания в пределах 1-4.  | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4 из двух меньших. Практическое выполнение вычитания, запись вычитания , как арифметического действия. Составление примеров по рисункам. Обводка и штриховка овала. |
| 57. | Решение задач на нахождение остатка в пределах 4. | Практическое выполнение и запись действия вычитания в пределах 1-4. | Составление задачи на нахождение остатка по рисунку, с опорой на практические действия. Называние компонентов. задачи. Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника. Обводка и штриховка прямоугольника. |
| 58. | Сложение и вычитание в пределах 4. Брус. | Состав чисел 2, 3, 4. Сложение и вычитание как арифметические действия.  | Составление примеров и задач по иллюстративному материалу. Различение цвета, пространственных понятий. Выделение предметов, имеющих форму бруса и прямоугольника. Сравнение бруса и прямоугольника.Конструирование из бруса и кубиков, из прямоугольников и квадратов. |
| 59 | Сложение в пределах 4.  | Практическое применение переместительного свойства сложения в пределах 1-4. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Практическое выполнение сложения, запись сложения как, арифметического действия. Составление примеров по рисункам. Рисование геометрических фигур по клеточкам. Карточка «Реши примеры» |
| 60 | Вычитание в пределах 4. | Практическое выполнение и запись действия вычитания в пределах 1-4.  | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4 из двух меньших. Практическое выполнение вычитания, запись вычитания , как арифметического действия. Составление примеров по рисункам. Обводка и штриховка овала. |
| 61 | Решение задач на нахождение остатка в пределах 4. | Практическое выполнение и запись действия вычитания в пределах 1-4. | Составление задачи на нахождение остатка по рисунку, с опорой на практические действия. Называние компонентов. задачи. Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника. Обводка и штриховка прямоугольника. |
| 62 | Задача на состав числа 4 (нахождение суммы). | Решение задачи на состав числа 4 (нахождение суммы). | Получение числа 4 из 2-х, 3-х чисел. Размен моет. Составление и решение задач на нахождение суммы по иллюстративному материалу. Игра «Магазин» |
| 63 | Сложение в пределах 4.  | Практическое применение переместительного свойства сложения в пределах 1-4. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Практическое выполнение сложения, запись сложения как, арифметического действия. Составление примеров по рисункам. Рисование геометрических фигур по клеточкам. Карточка «Реши примеры» |
| 64 | Решение задач на нахождение остатка в пределах 4. | Практическое выполнение и запись действия вычитания в пределах 1-4. | Составление задачи на нахождение остатка по рисунку, с опорой на практические действия. Называние компонентов. задачи. Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника. Обводка и штриховка прямоугольника. |
| 65 | Вычитание в пределах 4. | Практическое выполнение и запись действия вычитания в пределах 1-4.  | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4 из двух меньших. Практическое выполнение вычитания, запись вычитания , как арифметического действия. Составление примеров по рисункам. Обводка и штриховка овала. |
| 66 | Решение задач на нахождение остатка в пределах 4. | Практическое выполнение и запись действия вычитания в пределах 1-4. | Составление задачи на нахождение остатка по рисунку, с опорой на практические действия. Называние компонентов. задачи. Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника. Обводка и штриховка прямоугольника. |
| 67 | Задача на состав числа 4 (нахождение суммы). | Решение задачи на состав числа 4 (нахождение суммы). | Получение числа 4 из 2-х, 3-х чисел. Размен моет. Составление и решение задач на нахождение суммы по иллюстративному материалу. Игра «Магазин» |
| 68 | Решение задач на нахождение остатка в пределах 4. | Практическое выполнение и запись действия вычитания в пределах 1-4. | Составление задачи на нахождение остатка по рисунку, с опорой на практические действия. Называние компонентов. задачи. Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника. Обводка и штриховка прямоугольника. |
| 69 | Задача на состав числа 4 (нахождение суммы). | Решение задачи на состав числа 4 (нахождение суммы). | Получение числа 4 из 2-х, 3-х чисел. Размен моет. Составление и решение задач на нахождение суммы по иллюстративному материалу. Игра «Магазин» |
| 70 | Вычитание в пределах 4. | Практическое выполнение и запись действия вычитания в пределах 1-4.  | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4 из двух меньших. Практическое выполнение вычитания, запись вычитания , как арифметического действия. Составление примеров по рисункам. Обводка и штриховка овала. |
| 71 | Решение задач на нахождение остатка в пределах 4. | Практическое выполнение и запись действия вычитания в пределах 1-4. | Составление задачи на нахождение остатка по рисунку, с опорой на практические действия. Называние компонентов. задачи. Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника. Обводка и штриховка прямоугольника. |
| 72 | Задача на состав числа 4 (нахождение суммы). | Решение задачи на состав числа 4 (нахождение суммы). | Получение числа 4 из 2-х, 3-х чисел. Размен моет. Составление и решение задач на нахождение суммы по иллюстративному материалу. Игра «Магазин» |
| 73 | Сложение в пределах 4.  | Практическое применение переместительного свойства сложения в пределах 1-4. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Практическое выполнение сложения, запись сложения как, арифметического действия. Составление примеров по рисункам. Рисование геометрических фигур по клеточкам. Карточка «Реши примеры» |
| 74 | Число и цифра 5. Числовой ряд 1-5. | Образование числа 5 из 4 и 1. Отношения чисел в ряду.  | Обозначение числа 5 цифрой 5.Письмо цифры 5. Соотношение количества, числа, цифры. Карточка «Решение примеров». Рисование карандашей по клеточкам (из прямоугольника и треугольника).Выбор предметов, имеющих форму бруса или прямоугольника. |
| 75. | Сравнение чисел в пределах 5.  | Числовой ряд 5-1, 1-5.Практическое сравнение числовых множеств 1-5. | Порядковый счёт до 5. Закрепление понятия «столько же». Закрепление представлений об отношениях чисел в ряду. Числовой ряд 1-5, 5-1,его запись под диктовку.Составление числовых выражений на вычитание единицы с опорой на предметный счёт и иллюстративный материал. Рисование геометрических фигур по клеточкам |
| 76. | Сложение и вычитание в пределах 5 с использованием свойств числового ряда. | Выполнение действий сложения и вычитания в пределах 5 с использованием свойств числового ряда. | Составление примеров и задач по иллюстративному материалу. Сравнение чисел (устно). Увеличение и уменьшение чисел на 1,запись примеров. Графический диктант (квадрат). |
| 77. | Состав числа 5 из 5 единиц. | Практическое составление чисел, 2, 3, 4, 5 из единиц(с опорой на предметы), числа 5 из 4 и 1. | Составление числовых выражений по иллюстративному материалу, на основе практических действий. Решение примеров на сложение единиц. Составление числа 5 из двух слагаемых с опорой на предметы. Запись и решение примеров с опорой на иллюстрацию состава числа. Рисование квадратов и прямоугольников по клеточкам. |
| 78. | Задачи и числовые выражений на состав числа 5. | Составление задач и числовых выражений на состав числа 5. | Составление числовых выражений и задач на состав числа 5 с опорой на иллюстративный материал. Монета 5 р. Размен монет. « 5р, 2р, и 1 р. Рисование треугольников по клеточкам. Конструирование грузовика из геометрических фигур.Раскрашивание. |
| 79. | . Сложение в пределах 5. | . Практическое выполнение сложения в пределах 5. Практическое применение переместительного свойства сложения. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых. Практическое выполнение сложения, его запись, как арифметического действия. Составление примеров по рисункам. Карточка «Реши примеры» Рисование геометрических фигур по клеточкам |
| 80. | Вычитание в пределах 5. | .Выполнение практического и письменного вычитания чисел 1-5. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4, 5.6 из двух меньших.Практическое выполнение вычитания, его запись как арифметического действия. Составление примеров и задач по рисункам. Рисование треугольников по клеточкам |
| 81. | Сложение и вычитание в пределах 5. Точка, линии. | Практическое выполнение сложения и вычитания 1-5,запись примеров. Состав чисел 2, 3, 4, 5.  | Различение сложения и вычитания, как арифметических действий. Составление примеров и задач по иллюстративному материалу. Рисование точек по клеточкам по данному образцу. Выделение на образцах прямых и кривых линий. |
| 82. | Число и цифра 0. Овал. | Усвоение понятия о числе и цифре нуль. | Практическое усвоение понятия «ни одного» - 0. Цифра 0. Обратный счёт от 5. Отсчитывание по единице. Вычитание из числа того же числа. Сравнение 0 с другими числами. Обводка овала по шаблону. |
| 83. | Число и цифра 5. Числовой ряд 1-5. 5-1. | Получение числа 5. Различение числа и цифры 5 | Образование числа 5 из 4 и 1. 4Отношения чисел в ряду. Запись числового ряда от 1 до 5, от 5 до 1.Карточка «Раскрась овалы». |
| 84. | . Сложение в пределах 5. | . Практическое выполнение сложения в пределах 5. Практическое применение переместительного свойства сложения. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых. Практическое выполнение сложения, его запись, как арифметического действия. Составление примеров по рисункам. Карточка «Реши примеры» Рисование геометрических фигур по клеточкам |
| 85. | . Сложение в пределах 5. | . Практическое выполнение сложения в пределах 5. Практическое применение переместительного свойства сложения. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых. Практическое выполнение сложения, его запись, как арифметического действия. Составление примеров по рисункам. Карточка «Реши примеры» Рисование геометрических фигур по клеточкам |
| 86. | Вычитание в пределах 5. | .Выполнение практического и письменного вычитания чисел 1-5. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4, 5.6 из двух меньших.Практическое выполнение вычитания, его запись как арифметического действия. Составление примеров и задач по рисункам. Рисование треугольников по клеточкам |
| 87. | Сложение и вычитание в пределах 5. Точка, линии. | Практическое выполнение сложения и вычитания 1-5,запись примеров. Состав чисел 2, 3, 4, 5.  | Различение сложения и вычитания, как арифметических действий. Составление примеров и задач по иллюстративному материалу. Рисование точек по клеточкам по данному образцу. Выделение на образцах прямых и кривых линий. |
| 88. | Вычитание в пределах 5. | .Выполнение практического и письменного вычитания чисел 1-5. | Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4, 5.6 из двух меньших.Практическое выполнение вычитания, его запись как арифметического действия. Составление примеров и задач по рисункам. Рисование треугольников по клеточкам |
| 89. | Повторение.Числовой ряд 1, 2, 3,4, 5 | Графический диктант. | Формирование понятий: предшествующее, следующее за. Числовая лесенка. |
| 90. | Решение задач по картинкам на сложение | Впереди – позади. | Расположение геометрических фигур по словесной инструкции, определение положения предметов в классе. |
| 91. | Решение задач по картинкам на вычитание. | Работа с геометрическим материалом. | Понимание содержания задачи, выбор действия и запись решения.  |
| 92. | Решение задач по картинкам на сложение и вычитание. | Длинный – короткий.Бордюр из длинных и коротких линий. | Составление и запись примеров по картинкам. |
| 93. | Решение примеров на сложение. | Конструирование из геометрических фигур. | Составление и запись примеров по картинкам. |
| 94. | Решение примеров на вычитание. | Графический диктант. | Практическое выполнение действий по словесной инструкции. |
| 95. | Сравнение предметных множеств. | Конструирование из палочек. | Составление и запись примеров по картинкам |
| 96. | Повторение состава числа 3. | Соотнесение количества геометрических фигур. Нарисуй столько же. | Решение примеров (карточки).Правильная запись примеров. |
| 97. | Повторение состава числа 4. | Части суток, их последовательность | Последовательность дней недели. Названия дней недели |
| 98. | Повторение состава числа 5. | Выбор геометрической фигуры по названию. | Практическое выполнение действий по словесной инструкции. |
| 99 | Повторительно-обобщающий урок. | Конструирование из палочек знакомых геометрических фигур.Построение бордюров.«Геометрический» диктант. | Дидактическая игра «Числа вокруг нас». Состав чисел 1-5. |