**Появление предметно-практических действий в онтогенезе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Предметные действия | Рекомендуемые игры и упражнения |
| 0-3 мес. | ● Повороты головы в сторону источника звука.● Прослеживание предмета.● Попытки дотянуться до предмета, тянуть его обеими руками. | ●Игры на формирование прослеживания, координацию движений «рука-глаз», «рука-рот».●Тактильно-ритмические игры.● Сенсорные игры с разными материалами. Предметами разной фактуры (подготовка руки к хватанию) |
| 3-6 мес. | ● Удержание вложенного в руку предмета.● Захват предмета двумя руками, одной рукой.● Отпускание предмета из рук.●Перекладывание предмета из руки в руку●Симметричные действия с двумя предметами.●Появление различных захватов (адаптация руки к предмету) | ●Игры на формирование дотягивания, хватания и опускания предмета.● Игры на рассматривание, ощупывание предметов. |
| 6-9 мес. | ● Появление «ножничного захвата»● Тактильное исследование предметов● Манипуляции с предметом – неспецифические действия (стучит, трясёт, сжимает).●Рассматривание предметов.●Исследование объёма и глубины (дырочки, коробочка, стаканы, щели).● Появление игровых ритуалов: мячик катать, погремушки трясти и пр. | ●Игры с погремушками, различными мячами, пищалками, резиновыми игрушками, пластиковыми кубиками, коробками, колечками, подушками, трубочками, стаканчиками, лопатками, ложками, прозрачными пластиковыми бутылками.● Игры с бросанием и доставанием предметов. ● Сжимание-разжимание предметов.● Перекладывание предмета из одной руки в другую.● Игры с водой.● Манипуляции с предметом (трясти, стучать, поворачивать, катать, бросать, поднимать, опускать, крутить и пр.) ●Циркулярные игры (с повторяющимися действиями). |
| 9-12 мес. | ● Поиск спрятанного предмета.● Первый опыт использования орудий (дотягивается до игрушки с помощью палочки, другой игрушки).● Подражание взрослому в действиях с предметами.● Освоение функциональных действий с предметами.● Появление асимметричных действий с предметами (открывает крышки, нанизывает кольца на стержень, строит башню)● Освоение разных способов захвата мелких предметов (формирование «пинцетного» захвата).● Умение есть ложкой. | ● Прячем предмет.●Игры на соотношение предметов (вытягиваем ленты, полосы бумаги из коробки, вынимаем предмет из мешка, из коробки, вставляем миски, стаканчики один в другой, кладём мелкие предметы в бутылку и пр.).● Предметная функциональная игра (предметы катаем, крутим, стучим, вертим и т.д.)● Игры с различными материалами (срывать с ветки листочки, ломать спагетти, согнуть и разорвать картонную трубочку, расправить мокрый платочек, помять тесто, разрезать пластиковой формочкой, пересыпать, перелить и др.)  |
| 1-2 года | ● Направленность манипуляций с предметами на переживание сенсорных ощущений.● Интерес к мелким предметам (группировки: собирание предметов в кучки, в коробки)● Интерес к разнообразным ёмкостям, их наполнению и опорожнению.● Исследования функциональных качеств предмета.● Использование орудий: ложки, вилки, зубной щётки, карандаша, мелка.● Самостоятельно ест и пьёт.●Появление символических действий (изображает, что укладывает спать куклу, умывает её, кормит).● Появление цепочек действий.● Сортировки предметов (выстраивание предметов с топки, башенки, затем ряды, линии).● Классификации предметов (машинки – человечки, затем по форме, цвету).●Соблюдение домашнего уклада.● Рисование «каракулей» | ● Подражание действиям взрослого.●Пересыпание, переливание, размазывание, игры с песком, с красками, водой.● Выстраивание рядов, собирание предметов в кучи, в коробочки (ёмкости).● Исследование предметов по функциям.● Игры с кубиками, пирамидками, строительным материалом (вертикальное и горизонтальное строительство рядов).● Игры на выстраивание рядов предметов с учётом размера (матрёшки).● «Цепочки» действий (кукла идёт по дорожке и поёт; мишка катается на машинке и машет лапой; зайка прыгает высоко, а потом низко).● Игры на исследование предметов по функциям (говорит по телефону, подметает пол, пишут ручкой и пр.)● Игры на строительство домиков из подручного материала.● Произвольность движений.● Начальная символическая игра. |
| 2-3 года | ●Размещение предметов в пространстве, трёхмерное строительство.● Игры с пазлами-вкладышами.● Использование инструментов: ножницы, кисточка, молоток, веник, щётка, нож.● Появление формы круг в собственном рисунке.● Самостоятельность в еде, одевании-раздевании, посещении туалета. | ● Игры, направленные на результат (строительство из кубиков, лего, палок, песка, глины, игрушечная железная дорога) |
| 3-5 лет | ● Действия с игрушками (куклы, домики, мебель, наборы игр в больницу, фермы с животными)● Рисование, вырезание из бумаги, раскрашивание.● Конструирование, лепка.● Появление плана действий. | ● Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликации (вырезание, наклеивание), конструирование.● Режет ножом, лепит пироги. |
| 5-6 лет | ● Попытки выполнять хозяйственно-бытовые дела: мыть посуду, готовить пищу, выполнять уборку в квартире). | ● Рисование, конструирование.● Игры с правилами.● Сюжетно-ролевые игры.● Трудовые действия. |