**Появление предметно-практических действий в онтогенезе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Предметные действия | Рекомендуемые игры и упражнения |
| 0-3 мес. | ● Повороты головы в сторону источника звука.  ● Прослеживание предмета.  ● Попытки дотянуться до предмета, тянуть его обеими руками. | ●Игры на формирование прослеживания, координацию движений «рука-глаз», «рука-рот».  ●Тактильно-ритмические игры.  ● Сенсорные игры с разными материалами. Предметами разной фактуры (подготовка руки к хватанию) |
| 3-6 мес. | ● Удержание вложенного в руку предмета.  ● Захват предмета двумя руками, одной рукой.  ● Отпускание предмета из рук.  ●Перекладывание предмета из руки в руку  ●Симметричные действия с двумя предметами.  ●Появление различных захватов (адаптация руки к предмету) | ●Игры на формирование дотягивания, хватания и опускания предмета.  ● Игры на рассматривание, ощупывание предметов. |
| 6-9 мес. | ● Появление «ножничного захвата»  ● Тактильное исследование предметов  ● Манипуляции с предметом – неспецифические действия (стучит, трясёт, сжимает).  ●Рассматривание предметов.  ●Исследование объёма и глубины (дырочки, коробочка, стаканы, щели).  ● Появление игровых ритуалов: мячик катать, погремушки трясти и пр. | ●Игры с погремушками, различными мячами, пищалками, резиновыми игрушками, пластиковыми кубиками, коробками, колечками, подушками, трубочками, стаканчиками, лопатками, ложками, прозрачными пластиковыми бутылками.  ● Игры с бросанием и доставанием предметов.  ● Сжимание-разжимание предметов.  ● Перекладывание предмета из одной руки в другую.  ● Игры с водой.  ● Манипуляции с предметом (трясти, стучать, поворачивать, катать, бросать, поднимать, опускать, крутить и пр.) ●Циркулярные игры (с повторяющимися действиями). |
| 9-12 мес. | ● Поиск спрятанного предмета.  ● Первый опыт использования орудий (дотягивается до игрушки с помощью палочки, другой игрушки).  ● Подражание взрослому в действиях с предметами.  ● Освоение функциональных действий с предметами.  ● Появление асимметричных действий с предметами (открывает крышки, нанизывает кольца на стержень, строит башню)  ● Освоение разных способов захвата мелких предметов (формирование «пинцетного» захвата).  ● Умение есть ложкой. | ● Прячем предмет.  ●Игры на соотношение предметов (вытягиваем ленты, полосы бумаги из коробки, вынимаем предмет из мешка, из коробки, вставляем миски, стаканчики один в другой, кладём мелкие предметы в бутылку и пр.).  ● Предметная функциональная игра (предметы катаем, крутим, стучим, вертим и т.д.)  ● Игры с различными материалами (срывать с ветки листочки, ломать спагетти, согнуть и разорвать картонную трубочку, расправить мокрый платочек, помять тесто, разрезать пластиковой формочкой, пересыпать, перелить и др.) |
| 1-2 года | ● Направленность манипуляций с предметами на переживание сенсорных ощущений.  ● Интерес к мелким предметам (группировки: собирание предметов в кучки, в коробки)  ● Интерес к разнообразным ёмкостям, их наполнению и опорожнению.  ● Исследования функциональных качеств предмета.  ● Использование орудий: ложки, вилки, зубной щётки, карандаша, мелка.  ● Самостоятельно ест и пьёт.  ●Появление символических действий (изображает, что укладывает спать куклу, умывает её, кормит).  ● Появление цепочек действий.  ● Сортировки предметов (выстраивание предметов с топки, башенки, затем ряды, линии).  ● Классификации предметов (машинки – человечки, затем по форме, цвету).  ●Соблюдение домашнего уклада.  ● Рисование «каракулей» | ● Подражание действиям взрослого.  ●Пересыпание, переливание, размазывание, игры с песком, с красками, водой.  ● Выстраивание рядов, собирание предметов в кучи, в коробочки (ёмкости).  ● Исследование предметов по функциям.  ● Игры с кубиками, пирамидками, строительным материалом (вертикальное и горизонтальное строительство рядов).  ● Игры на выстраивание рядов предметов с учётом размера (матрёшки).  ● «Цепочки» действий (кукла идёт по дорожке и поёт; мишка катается на машинке и машет лапой; зайка прыгает высоко, а потом низко).  ● Игры на исследование предметов по функциям (говорит по телефону, подметает пол, пишут ручкой и пр.)  ● Игры на строительство домиков из подручного материала.  ● Произвольность движений.  ● Начальная символическая игра. |
| 2-3 года | ●Размещение предметов в пространстве, трёхмерное строительство.  ● Игры с пазлами-вкладышами.  ● Использование инструментов: ножницы, кисточка, молоток, веник, щётка, нож.  ● Появление формы круг в собственном рисунке.  ● Самостоятельность в еде, одевании-раздевании, посещении туалета. | ● Игры, направленные на результат (строительство из кубиков, лего, палок, песка, глины, игрушечная железная дорога) |
| 3-5 лет | ● Действия с игрушками (куклы, домики, мебель, наборы игр в больницу, фермы с животными)  ● Рисование, вырезание из бумаги, раскрашивание.  ● Конструирование, лепка.  ● Появление плана действий. | ● Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликации (вырезание, наклеивание), конструирование.  ● Режет ножом, лепит пироги. |
| 5-6 лет | ● Попытки выполнять хозяйственно-бытовые дела: мыть посуду, готовить пищу, выполнять уборку в квартире). | ● Рисование, конструирование.  ● Игры с правилами.  ● Сюжетно-ролевые игры.  ● Трудовые действия. |