**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) предусматривает коррекционно-развивающие курсы

по альтернативной коммуникации,

сенсорному развитию,

формированию предметных действий (предметно-практические действия).

В данном сборнике рассматриваются отдельные вопросы организации коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия» для реализации ФАООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

Содержание работы по курсу «Предметно-практические действия» определяется как индивидуальными особенностями ученика, так и онтогенетическими закономерностями развития предметно-практической деятельности.

Способности к осуществлению предметных действий у обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР не одинаковы. Дети с тяжёлыми формами детского церебрального паралича (ДЦП), например: тетрапарез, гиперкинез – в значительной степени зависят от помощи окружающих людей, поскольку не могут выполнить простые практические действия из-за грубых нарушений движения. Дети с аутоподобным поведением затрудняются в осуществлении произвольных действий, с большими затруднениями осмысливают целенаправленные предметные действия, не используют подражание действиям окружающих людей как форму присвоения социального опыта, проявляют негативное и деструктивное поведение. Есть группа детей, которые страдают нарушениями регуляторного характера: с трудом понимают смысл ситуаций, заданий, организуют в соответствии с ним свою деятельность. У этих детей значительно страдает организация деятельности, они выполняют отдельные операции, не связывая их в осмысленные предметные действия. Лучше осваивают предметные действия дети с неосложнённой формой умеренной умственной отсталости.

Онтогенетически первоначальные навыки предметной и предметно-практической деятельность при нормотипичном развитии ребёнка формируется в возрасте от 1 года до трёх лет, далее уступая доминирующее место игровой деятельности. Особенностью развития ребенка является то, что в первую очередь осваивается функция предмета- орудия (для чего нужен) и смысл действия (как пользоваться) и лишь затем его операционно-техническая сторона (Д. Б. Эльконин) (приложение 1)

В возрастной периодизации Д.Б. Эльконина чётко чередуются периоды преимущественного развития личностно-мотивационной сферы человек и операционно-технической (предметно-практической, когнитивной, учебной, профессиональной деятельности). Данные сферы неразрывно связаны, несмотря на условное чередование. Поэтому без опоры на эмоциональную привлекательность предлагаемой деятельности, включённость ребёнка во взаимодействие со взрослым (хотя бы минимальное) трудно получить положительные результаты и в формировании предметных действий.

Определение последовательности формирования предметных действий обусловлено их появлением в онтогенезе (приложение 2). Естественно, что не во всех случаях могут быть сформированы самостоятельные действия в силу психофизиологических особенностей ребёнка, но следует не пропускать те движения, которые помогают становлению навыков самообслуживания и развитию предметно-практического мышления.

Формирование практических действий происходит при таком взаимодействии со взрослым:

- показ;

- совместное выполнение действий педагогом и ребёнком;

- выполнение действий по подражанию;

- выполнение действий по образцу;

- выполнение действий по словесной инструкции;

- сопровождение ребёнком выполняемых действий речью.

Ребёнок, который не подражает взрослому, будет испытывать значительные трудности в освоении целенаправленных предметно-практических действий. Имитация действий взрослых – один из каналов развития собственной деятельности растущего человека.

Трудно достигнуть устойчивого результата в усвоении ребёнком с выраженными ментальными нарушениями, тяжёлыми множественными нарушениями развития без участия семьи (лиц, её замещающих), поскольку естественная бытовая среда - основное место жизнедеятельности для любого человека, где требуется осуществление множества предметных действий для самообслуживания.

**Психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающего курса «Предметные действия»**

При построении предметно-развивающей среды важно помнить, что за первые годы у детей трижды проходит смена ведущих видов деятельности: от эмоционального общения (I год) к предметной (2 год) и предметно-игровой деятельности (3 год). В данных видах деятельности роль взрослого в общении с детьми также меняется от эмоционального контакта к «деловому» и познавательному, содержательно-игровому взаимодействию.

**Педагогическим условием** выступает совместная деятельность ребенка со взрослым, где используются приемы «рука в руку», поощрения, порицания, контроль хода выполнения действий ребенка.

Важность практической деятельности детей.

Виды практических действий (практических методов) – «Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развиваюшей среде» (Программно-методический комплекс) Под ред. Профессора Л.Б. Баряевой – СПб: КАРО, 20026 – с.78

▯ разнообразные практические действия, служащие основой для умственного развития детей;

 целенаправленные действия практического характера с различным дидактическим материалом;

 формирование элементарных навыков систематизации, сериации, счёта, измерения и т.п.;

 создание условия для широкого применения навыков взаимодействия с природным и рукотворным материалом в быту, игре, труде и пр.

Оказание различных видов помощи при формировании практических действий:

- показ;

- совместное выполнение действий педагогом и ребёнком;

- выполнение действий по подражанию;

- выполнение действий по образцу;

- выполнение действий по словесной инструкции;

- сопровождение ребёнком выполняемых действий речью.

**Появление предметно-практических действий в онтогенезе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Предметные действия | Рекомендуемые игры и упражнения |
| 0-3 мес. | ● Повороты головы в сторону источника звука.  ● Прослеживание предмета.  ● Попытки дотянуться до предмета, тянуть его обеими руками. | ●Игры на формирование прослеживания, координацию движений «рука-глаз», «рука-рот».  ●Тактильно-ритмические игры.  ● Сенсорные игры с разными материалами. Предметами разной фактуры (подготовка руки к хватанию) |
| 3-6 мес. | ● Удержание вложенного в руку предмета.  ● Захват предмета двумя руками, одной рукой.  ● Отпускание предмета из рук.  ●Перекладывание предмета из руки в руку  ●Симметричные действия с двумя предметами.  ●Появление различных захватов (адаптация руки к предмету) | ●Игры на формирование дотягивания, хватания и опускания предмета.  ● Игры на рассматривание, ощупывание предметов. |
| 6-9 мес. | ● Появление «ножничного захвата»  ● Тактильное исследование предметов  ● Манипуляции с предметом – неспецифические действия (стучит, трясёт, сжимает).  ●Рассматривание предметов.  ●Исследование объёма и глубины (дырочки, коробочка, стаканы, щели).  ● Появление игровых ритуалов: мячик катать, погремушки трясти и пр. | ●Игры с погремушками, различными мячами, пищалками, резиновыми игрушками, пластиковыми кубиками, коробками, колечками, подушками, трубочками, стаканчиками, лопатками, ложками, прозрачными пластиковыми бутылками.  ● Игры с бросанием и доставанием предметов.  ● Сжимание-разжимание предметов.  ● Перекладывание предмета из одной руки в другую.  ● Игры с водой.  ● Манипуляции с предметом (трясти, стучать, поворачивать, катать, бросать, поднимать, опускать, крутить и пр.) ●Циркулярные игры (с повторяющимися действиями). |
| 9-12 мес. | ● Поиск спрятанного предмета.  ● Первый опыт использования орудий (дотягивается до игрушки с помощью палочки, другой игрушки).  ● Подражание взрослому в действиях с предметами.  ● Освоение функциональных действий с предметами.  ● Появление асимметричных действий с предметами (открывает крышки, нанизывает кольца на стержень, строит башню)  ● Освоение разных способов захвата мелких предметов (формирование «пинцетного» захвата).  ● Умение есть ложкой. | ● Прячем предмет.  ●Игры на соотношение предметов (вытягиваем ленты, полосы бумаги из коробки, вынимаем предмет из мешка, из коробки, вставляем миски, стаканчики один в другой, кладём мелкие предметы в бутылку и пр.).  ● Предметная функциональная игра (предметы катаем, крутим, стучим, вертим и т.д.)  ● Игры с различными материалами (срывать с ветки листочки, ломать спагетти, согнуть и разорвать картонную трубочку, расправить мокрый платочек, помять тесто, разрезать пластиковой формочкой, пересыпать, перелить и др.) |
| 1-2 года | ● Направленность манипуляций с предметами на переживание сенсорных ощущений.  ● Интерес к мелким предметам (группировки: собирание предметов в кучки, в коробки)  ● Интерес к разнообразным ёмкостям, их наполнению и опорожнению.  ● Исследования функциональных качеств предмета.  ● Использование орудий: ложки, вилки, зубной щётки, карандаша, мелка.  ● Самостоятельно ест и пьёт.  ●Появление символических действий (изображает, что укладывает спать куклу, умывает её, кормит).  ● Появление цепочек действий.  ● Сортировки предметов (выстраивание предметов с топки, башенки, затем ряды, линии).  ● Классификации предметов (машинки – человечки, затем по форме, цвету).  ●Соблюдение домашнего уклада.  ● Рисование «каракулей» | ● Подражание действиям взрослого.  ●Пересыпание, переливание, размазывание, игры с песком, с красками, водой.  ● Выстраивание рядов, собирание предметов в кучи, в коробочки (ёмкости).  ● Исследование предметов по функциям.  ● Игры с кубиками, пирамидками, строительным материалом (вертикальное и горизонтальное строительство рядов).  ● Игры на выстраивание рядов предметов с учётом размера (матрёшки).  ● «Цепочки» действий (кукла идёт по дорожке и поёт; мишка катается на машинке и машет лапой; зайка прыгает высоко, а потом низко).  ● Игры на исследование предметов по функциям (говорит по телефону, подметает пол, пишут ручкой и пр.)  ● Игры на строительство домиков из подручного материала.  ● Произвольность движений.  ● Начальная символическая игра. |
| 2-3 года | ●Размещение предметов в пространстве, трёхмерное строительство.  ● Игры с пазлами-вкладышами.  ● Использование инструментов: ножницы, кисточка, молоток, веник, щётка, нож.  ● Появление формы круг в собственном рисунке.  ● Самостоятельность в еде, одевании-раздевании, посещении туалета. | ● Игры, направленные на результат (строительство из кубиков, лего, палок, песка, глины, игрушечная железная дорога) |
| 3-5 лет | ● Действия с игрушками (куклы, домики, мебель, наборы игр в больницу, фермы с животными)  ● Рисование, вырезание из бумаги, раскрашивание.  ● Конструирование, лепка.  ● Появление плана действий. | ● Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликации (вырезание, наклеивание), конструирование.  ● Режет ножом, лепит пироги. |
| 5-6 лет | ● Попытки выполнять хозяйственно-бытовые дела: мыть посуду, готовить пищу, выполнять уборку в квартире). | ● Рисование, конструирование.  ● Игры с правилами.  ● Сюжетно-ролевые игры.  ● Трудовые действия. |

**Список литературы:**

Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. – М.: Теревинф, 2018

Зиннхубер Хельгаю Как развивается ваш ребёнок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения. От 4 до 7,5 лет. – М.: Теревинф, 2023

Кипхард Эрнест Й. Как развивается ваш ребёнок? – М.: Теревинф, 2006

Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде . Под ред. Профессора Л.Б. Баряевой. – СПб: КАРО, 2006

Потапчук А.А. Диагностика развития ребёнка. – СПб: Речь, 2007