

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

(полное наименование образовательной организации)

«Переславль-Залесская школа-интернат №3»

(**ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №3»**)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Совет образовательного учреждения

(наименование представительного органа)

(протокол 29.03.2024 №2)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната

Головкина Т.М.

(подпись)

02.04.2024

(дата)



**Отчет о результатах самообследования
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат №3»
Руководитель	Головкина Татьяна Михайловна
Адрес организации	152023 Ярославская обл., г. Переславль-Залесский, ул. Магистральная, д. 43
Телефон,	8(48535)40243,60904
Адрес электронной почты	deti.pereslavl@yarregion.ru
Учредитель	Министерство образования Ярославской области
Дата создания	15.04.1993 г.
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности: № 130/15 от 6 июля 2015 года Серия 76ЛО2 № 0000369. На осуществление медицинской деятельности: № ЛО-76-010001623 от 27 июля 2015 года серия ЛО № 0001592
Свидетельство о государственной аккредитации	нет

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), локальными нормативными актам.

В школе-интернате реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью.

В 2023 году в школе-интернате численность обучающихся составила 81 человек (среднее значение), работало 9 классов, из них - четыре класса для обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР; из них по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 66 человек (81 %) (среднее значение), остальные - по базовому учебному плану 2002 года с использованием программ СКОУ VIII вида, изданных под редакцией В.В. Воронковой и И.М. Бгажноковой.

В ГОУ ЯО "Переславль-Залесская школа-интернат № 3" с 01.09.2023 г. реализуется Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 40 обучающихся (49%) имеют лёгкую умственную отсталость, при организации образовательного процесса для этих учеников используется Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант; 42 (51 %) ученика имеют умеренную, тяжёлую умственную отсталость и тяжёлые множественные нарушения развития, обучались по ФАООП, 2 вариант; для них оформлены специальные индивидуальные программы развития. Обучение на дому, по рекомендации медицинских учреждений, было организовано для 10 обучающихся (12 %). С 1 сентября 2023 года для обучающихся со сложными дефектами использованы учебные планы, рекомендованные для следующих вариантов

общеобразовательных программ (составлены ИУП): 1 класс (вариант 6.3), 1 класс (вариант 8.3), 3 класс (вариант 4.3), 3 класс (вариант 6.3), 4 класс (вариант 8.3), 7 класс (вариант 4.3), 2, 7 класс (6.4), 2, 3 класс (вариант 8.4).

Сохраняется тенденция увеличения количества учащихся по ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития. Постепенно растёт количество обучающихся на дому, детей – инвалидов, нуждающихся в сопровождении ассистента, тьютора.

В школе используется модель дифференцированного обучения. Для обеспечения качества образования организуются индивидуальные и групповые занятия со специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем адаптивной физкультуры. В классах – комплектах для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, дети делятся на учебные группы и разводятся на основные предметы (русский язык, математика, чтение), объединяются на остальных уроках. На уроках физкультуры осуществлялся индивидуальный подход к учащимся, которым рекомендована подготовительная и специальная физкультурная группы. Для учащихся, имеющих соответствующие медицинские рекомендации, организованы индивидуальные и подгрупповые занятия адаптивной физкультурой. Удаётся организовать индивидуальный и дифференцированный подход в смешанных классах (по структуре нарушения, степени ментальных нарушений, возрасту).

Помимо рабочих программа по предметным областям учебного плана, составлены программы коррекционно-развивающих курсов, а также внеурочной деятельности. Направления коррекционно-развивающей работы определяются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Численность учащихся, получающих дополнительную коррекционно-развивающую поддержку, составила 67 человек (83 %). Организованы логопедические занятия, коррекционные курсы «Двигательное развитие», «Адаптивная физкультура». Актуальной остаётся организация коррекционно-развивающих курсов по другим направлениям.

Внеурочная деятельность в 1 - 4 классах представлена:

ФАООП ИН (1вариант):

- коррекционно-развивающим направлением (логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов);
- общекультурным направлением («Рукоделие»);
- социальным направлением («Азбука безопасности»);
- нравственным направлением («Разговоры о важном»);
- спортивно-оздоровительным направлением («Подвижные игры и общая физическая подготовка»),

ФАООП ИН (2 вариант):

- коррекционно-развивающим направлением (сенсорное развитие, предметно-практические действия, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация);
- познавательное развитие («Природа и творчество»);
- социально-эмоциональное развитие («Музыкально-ритмическое развитие»);
- нравственное развитие («Разговоры о важном»).

В 5-9 классах внеурочная деятельность организована по направлениям:

ФАООП ИН (1 вариант):

- коррекционно-развивающее направление (АФК (развитие психомоторики), психокоррекционные занятия «Развитие сенсорно-перцептивной деятельности», «Формирование навыков взаимодействия в хозяйственно-бытовой деятельности», логопедические занятия);
- нравственное направление («Разговоры о важном»);
- социальное («Основы компьютерной грамотности», «ОБЖ»);
- общекультурное («Рукоделие», «Русский огород»);
- спортивно-оздоровительное («Подвижные игры и общая физическая подготовка»).

ФАООП ИН (2 вариант):

- коррекционно-развивающим направлением (сенсорное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация);
- социально-эмоциональное развитие («Музыкально-ритмическое развитие»),
- творческое развитие («Декоративно-прикладное искусство», «Занимательная кулинария»);
- познавательное развитие («Основы компьютерной грамотности»);
- спортивно-оздоровительное развитие («Подвижные игры и двигательное развитие»);
- нравственное развитие («Разговоры о важном»).

Разработаны рабочие программы по всем предметам и курсам. Много внимания уделяется эффективной реализации принципов деятельностного, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в образовательном пространстве.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала, спортивной площадки и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Большинство обучающихся относятся к 5-й группе здоровья (53%), 4% - к 4-й группе, к 3-й и 2-й группе – по 21 %. Большинство обучающихся занимаются в специальных физкультурных группах: А – 27%, Б – 19%; в подготовительной – 22%, в основной – 31%. Такое распределение обучающихся требует от учителей

физкультуры дифференцированного подхода, а от организаторов учебного процесса – индивидуализации занятий адаптивной физкультурой.

Ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 2023 года школа является региональным ресурсным центром «Методическое обеспечение коррекционно-развивающей поддержки обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания ОУ, которая является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 3».

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, утверждённой Приказом Министерства просвещения от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нашим образовательным учреждением для реализации программы воспитания выбраны следующие модули:

ФАООП ИН. Вариант 1. Инвариантные модули:	ФАООП ИН. Вариант 2. Инвариантные модули:
1 Классное руководство 2 Школьный урок 3 Внеурочная деятельность 4 Знакомство с профессиями	Классное руководство Школьный урок Внеурочная деятельность Знакомство с профессиями
Вариативные модули 1 Ключевые общешкольные дела и события.	Вариативные модули Ключевые общешкольные дела и события.

2 Детско-взрослые медиаслужбы	Детско-взрослые медиаслужбы
3 Образовательные путешествия и экскурсии	Образовательные путешествия и экскурсии
4 Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.
5. Взаимодействие с родителями.	Взаимодействие с родителями.
6. Взаимодействие с социальными партнёрами.	Взаимодействия с социальными партнёрами
7. Трудовое воспитание	Трудовое воспитание.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания.

Достижениями педагогического коллектива в воспитательной работе является достижение положительной динамики личностного развития каждого ученика, организация интересных и доступных коллективных дел.

В 2023 году реализованы общешкольные проекты: «Зимующие птицы нашего школьного двора», «Наш любимый школьный двор», «Осень- чудная пора!», «Зима в моём городе».

Проведены предметные недели: математики, общественных наук, экологии и естествознания, литературная, неделя труда и выбора профессии. К литературной Неделе выпускали красочные афиши.

К Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, Дню учителя, Дню народного единства, Новому году обучающиеся, воспитанники под руководством воспитателей подготовили поздравительные плакаты и поздравительные открытки. К общешкольной выставке «Золотая осень» ребята мастерили из природных и бросовых материалов поделки. Поделки были выполнены в техниках: пластилинография, аппликация, торцевание, вязание из плюшевой пряжи. бумагопластика, мешковина, джут и семечки, полимерная глина, аппликации из семян, папье маше.

В первом полугодии двое учеников приняли участие в областном конкурсе детского творчества «Безопасность на воде глазами детей» в номинации "Компьютерные рисунки".

Трое наших девятиклассниц были участницами в чемпионате «Абилимпикс» (региональный уровень) в компетенции «Швейное дело». Проявили свое профессиональное мастерство и навыки в пошиве женской блузы с коротким рукавом, а также технико-технологические знания по предмету.

Ученики нашей школы участвовали в Инклюзивном многожанровом конкурсе искусств «Особые таланты – 2023» Национального фонда развития реабилитации [Национальный Фонд Развития Реабилитации](#) в номинациях Декоративно-прикладное искусство и Изобразительное искусство.

Шестеро учеников приняли участие в творческом конкурсе рисунков, посвященном Всемирному дню охраны труда.

В ноябре на областной конкурс для детей с ограниченными возможностями «Парад новогодних идей» было направлено 8 работ. Ученик 2-го класса занял II место в номинации «Новогодний ёлочный шар» (возрастная категория 6-9 лет). Ученица 4 класса - II место в номинации «Новогодний ёлочный шар в возрастной категории 10-13 лет. Ученица 9-го класса - III место в номинации «Символ 2024» в возрастной категории 14-17 лет.

В первом полугодии 2023 года в течение учебной недели в школе проживали 12 человек. Во втором полугодии 2023 года- 14 человек.

Все обучающиеся, воспитанники, зачисленные в группу круглосуточного проживания, обеспечиваются бесплатным пятиразовым питанием. Согласно нормам материального обеспечения, обмундированы сезонной одеждой и обувью.

Группу продлённого дня в первом полугодии посещали 30 человек, во втором полугодии 32 человека.

Воспитатели проводят коррекционно-воспитательные мероприятия, осуществляют индивидуальную работу с воспитанниками по формированию социально-бытовых умений, жизненных компетенций.

В первом полугодии на учёте состояли 3 подростка, во втором - 0.

Ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий и наблюдение за состоянием здоровья.

Все ученики школы максимально вовлечены к занятиям в группах дополнительного образования и внеурочной деятельности. Организовано психолого-педагогическое сопровождение, групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом.

Поведенческие нарушения рассматриваются на заседаниях Совета по профилактике правонарушений. Реализуется План совместных мероприятий с ОМВД России по городскому округу г. Переславль-Залесский. Педагоги постоянно взаимодействуют с родителями (законными представителями) учеников, склонных к нарушениям правил для обучающихся, устава ОУ.

Проводится индивидуальная работа с семьями детей, которые испытывают значительные трудности в адаптации в образовательном учреждении

В 2023 году реализованы общешкольные проекты: «Зимующие птицы нашего школьного двора», «Наш любимый школьный двор», «Осень - чудная пора!», «Зима в моём городе». Проведены предметные недели: математики, общественных наук, экологии и естествознания, литературная, неделя труда и выбора профессии.

Проведены школьные соревнования по настольному теннису среди девочек 9 го класса и мальчиков 5-8 классов, лыжам среди мальчиков 5-8 классов, по баскетболу, по пионерболу, посвящённые Дню защитника Отечества. Соревновались команда обучающихся и команда педагогов.

К Международному Дню 8 марта обучающиеся подготовили музыкальные поздравительные номера.

Были организованы экскурсии, связанные с формированием навыков безопасного поведения и патриотическим воспитанием. В апреле ученики посетили с экскурсией пожарно-спасательную часть. На базе ПСЧ состоялось познавательное мероприятие в рамках Всероссийского открытого урока по основам безопасности, приуроченного к празднованию Победы в Великой Отечественной войне и Дню пожарной охраны, Профилактическое общешкольное мероприятие с представителями Пожарно-спасательной частью в рамках Всероссийского открытого урока по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченного к началу 2023-2024 учебного года.

В школе традиционно особое внимание уделяется празднованию таких знаменательных дат, как День Победы, знаменуемый Неделей Памяти, День учителя, День народного единства, День матери, Новый год. Дети под руководством воспитателей выпускают плакаты, изготавливают открытки, буклеты, альбомы, участвуют в викторинах, беседах, тематических экскурсиях. Среди новшеств – изготовление буклетов, альбомов с использованием офисного оборудования на внеурочных занятиях «Основы компьютерной грамотности».

Дополнительное образование

В первом полугодии 2023 года работали следующие группы дополнительного образования: вокальные группы, секции: лыжная, спортивных игр, настольного тенниса, фитнеса, школы мяча, пионербол, кружок «Юный эколог», Клуб книголюбов, «Умелые ручки», «Страна мастеров».

40 обучающихся были зачислены в указанные группы дополнительного образования.

Проводились спортивные соревнования по игровым видам спорта (пионербол, волейбол, настольный теннис), «Весёлые старты», первенство по лыжным гонкам. И впервые в 2023 году ученики познакомились с новой командной игрой - Флорбол.

Во втором полугодии 2023 года в школе работают следующие группы дополнительного образования: пионербол, школа мяча, спортивные игры, настольный теннис, лыжная подготовка, страна мастеров, юный эколог, клуб книголюбов, цветоводство, вокальные группы, умелые ручки, школа компьютерного мастерства. сувенирная лавка.

57 воспитанников зачислены в группы дополнительного образования, что составляет 69,5 %. От общего количества учеников школы.

В целях равного доступа детей к дополнительному образованию все обучающиеся зачислены в группы дополнительного образования в системе персонализированного дополнительного образования. Имеют сертификат учёта.

В школе регулярно проводятся спортивные соревнования по игровым видам спорта (пионербол, волейбол, настольный теннис), «Весёлые старты», первенство по лыжным гонкам, различным видам лёгкой атлетики. Обучающиеся групп дополнительного образования художественной направленности участвуют в концертах. Каждая группа готовит творческие отчёты по итогам учебного года.

II. Система управления организацией

В школе организована работа педагогического совета, Совета образовательного учреждения, совещания классных руководителей, общего собрания работников образовательного учреждения, общешкольного родительского собрания, общешкольного родительского комитета, методических объединений учителей и воспитателей, где обсуждаются различные управленческие решения. В школе существует первичная профсоюзная организация, которая контролирует выполнение положений коллективного договора. Зам. директора по АХЧ координирует работу по охране труда.

Уделяется внимание антикоррупционному просвещению, принятию мер по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечению доступности образовательного учреждения, информационной открытости и защищённости образовательной среды, повышению качества профессионально-трудового обучения, коррекционно-развивающей работы, дополнительного образования, сохранению здоровья обучающихся и сотрудников, укреплению материально-технической базы школы-интерната, обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

По данным внутришкольного контроля положительная динамика в формировании предметных навыков, достижении личностных результатов, формировании базовых учебных действий отмечается у большинства обучающихся. Проведён анализ качества предметных и личностных результатов обучающихся в мае 2023 года.

В 2022/23 учебном году профессионально-трудовое обучение велось по следующим профилям: швейное дело, столярное дело, растениеводство: цветоводство и овощеводство, офисная полиграфия и картонажно-переплётное дело, художественная обработка материалов. В классах для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР - швейное дело, растениеводство: цветоводство и овощеводство, офисная полиграфия и картонажно-переплётное дело, подготовка кухонных рабочих.

Выпускники 9-х классов прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению, по АООП вариант 1: швейное дело – 8 человек, столярное дело – 4 человека; по АООП вариант 2: офисная полиграфия и картонажно-переплётное дело – 1 человек, подготовка кухонных рабочих – 1 человек. По

швейному делу прошли итоговую аттестацию на удовлетворительно – 37%, на хорошо – 13%, на отлично – 50%; по столярному делу - на удовлетворительно – 75%, на хорошо – 25%; по офисной полиграфии и картонажно-переплётному делу на отлично – 100%, по курсу «Подготовка кухонных рабочих» сдан зачет. Выпускники показали удовлетворительный уровень технико-технологических знаний и практических навыков. Средний балл по швейному делу составил 4,3 балла, по столярному делу – 3,2 балла. Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса - 3,7 балла.

12 выпускников продолжили обучение в ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского (по программам профессионального обучения для лиц с ОВЗ: озеленитель, маляр). колледже (по программам профессионального обучения для лиц с ОВЗ: озеленитель); двое выпускников с тяжёлой умственной отсталостью не учатся и не работают, являются инвалидами детства.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Организованы занятия по индивидуальным учебным планам, специальным индивидуальным программам развития, при этом учитываются психофизиологические возможности обучающихся.

Преимущественная форма организации учебного процесса – урок. Учителя также используют экскурсии, включая виртуальные, практические и лабораторные работы. Уделяется много внимания организации практической деятельности обучающихся с использованием частично-поисковых задач, развитию речевых и коммуникативных навыков, межпредметной интеграции.

Занятия проводятся в классах, классах-комплектах, в группах, в т. ч. смешанных по возрасту, по профильному труду, коррекционно-развивающим курсам, внеурочной деятельности, в индивидуальной форме

В школе сохраняется противовирусный санитарно-эпидемиологический режим. С целью минимизации контактов между учениками разных классов и скопления на входе в школу было предусмотрено разведение обучающихся на два потока, разработаны графики входа учеников в учреждение, составлено соответствующее расписание со смещенным началом урока.

V. Оценка востребованности выпускников

Анализ жизнеустройства выпускников показывает, что после окончания школы выпускники с лёгкой умственной отсталостью поступают в колледж, где получают доступную профессию (выбор крайне ограничен: 1-2 варианта), выпускники с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, как правило, продолжают функционировать лишь в рамках семьи. После окончания колледжа лишь 50% выпускников 2021 года трудоустроились в первый год, из них часть имеет лишь временные заработки, официально трудоустроены 33%. По приобретённым в школе и колледже специальностям или смежным по содержанию работы выпускники не трудоустраиваются. Те, кто работают, нашли рабочее место и обучились на предприятии (учреждении). Это указывает на необходимость решения следующих проблем: обоснованный выбор профиля обучения, формирование установок на трудовую деятельность, общетрудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия и ответственности у обучающихся, повышение качества профориентационной работы, преемственность профессионального обучения в ОУ СПО и школе.

Год выпуска	Количество выпускников	Продолжили обучение в системе СПО	Трудоустроились после окончания школы	Всего трудоустроены на данный момент	Трудоустроились после окончания ОУ СПО	Не трудоустроены, не учатся из числа детей-
2021	20	12	1	9	0	2
2022	12	9	0	0	0	3
2023	14	14	0	0	0	2

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Большая часть педагогов имеют переподготовку по направлению «олигофренопедагогика». Система повышения квалификации педагогов приобретает индивидуальный и целевой характер. Одна из задач этой работы – повышение компетенций педагогов в области воспитательной, коррекционно-развивающей работы, социально-педагогической работы, особенностей работы с

обучающимися с тяжёлой умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития. Большую часть педагогического коллектива составляют сотрудники пенсионного и предпенсионного возраста. Есть представители среднего возраста, а также молодые специалисты.

Положительной стороной состава педагогического коллектива является опыт работы большинства педагогов с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, и высокий уровень квалификации.

Образовательное учреждение не в полном объёме обеспечено специалистами для полноценной реализации психолого-педагогического сопровождения, а именно: вакантны 1,5 ставки педагога-психолога, 1,5 ставки учителя-дефектолога (олигофренопедагога), 1 ставка тьютора, часы коррекционно-развивающей работы из учебного плана (1 ставка). Требуются педагоги для обеспечения часов обучения на дому по медицинским показаниям.

Наметилась тенденция сокращения количества педагогов, от чего нагрузка на работающих педагогов увеличивается, поскольку учебный план предусматривает большое количество часов, поскольку сформированы классы-комплекты, более 50% обучающихся учатся по СИПРам, много часов предусмотрено на коррекционно-развивающие курсы как в учебном плане, так и в соответствии с составом обучающихся, включая рекомендации ЦПМПК.

Начали действовать новые статьи Закона об образовании, которые ограничили нагрузку учителей. Педагоги ведут только те документы, которые предусмотрены приказом Минросвещения России от 21.07.2022 № 582.

В соответствии с приказом Минтруда от 15.09.2021 № 632 н с марта 2022 года ведётся учет микротравм сотрудников с целью профилактики производственного травматизма. В 2023 году производственных травм не зафиксировано.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2023 году объём библиотечного фонда составил 10 007 экземпляров.

Периодические издания – наиболее читаемая часть фонда. Большим спросом пользуются журналы «Мурзилка», «Школа ремёсел»

Библиотекарем проводятся обзоры новых поступлений, к юбилеям писателей оформляются книжные выставки и газеты. Оказывалась помощь детям при выборе книги методом рекомендательной беседы. Большой интерес вызвали у учеников 5-9 классов беседы об информационной безопасности.

Книжный фонд	5 482
Периодические издания	1 542
Учебники	2 983
Итого: на 31 дек. 2023г.	10 007

VIII. Оценка материально-технической базы

В школе имеются оборудованные учебные классы, 6 мастерских (швейного дела, подготовки рабочих по комплексному обслуживанию зданий и сооружений, мастерская повара, мастерская декоративно-прикладного искусства, мастерская растениеводства, мастерская офисной полиграфии и картонажно-переплётного дела), пришкольный участок с двумя теплицами, кабинет музыки и ритмики, кабинет логопедии (2 шт.), кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога, библиотека, читальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, кабинет адаптивной физкультуры для обучающихся с НОДА. В школе созданы условия доступности образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ: умственно отсталых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабовидящих, слабослышащих. Используются ассистирующие средства для обучающихся с НОДА, специализированное оборудование для занятий адаптивной физкультурой.

Имеется общежитие, где круглосуточно могут находиться 38 человек. Имеется столовая, где осуществляется питание обучающихся в соответствии с современными требованиями. Составлено примерное двухнедельное меню для организации двухразового горячего питания и пятиразового питания. Организовано двухразовое горячее питание для обучающихся 1-4 классов по федеральной программе, 5-9 классов – по региональной программе.

Требуется капитальный ремонт спортивного зала, цоколя учебного корпуса, кухонного блока и столового зала.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Разработана система мониторинга достижений предметных, личностных результатов, базовых учебных действий. Каждую четверть проводятся контрольные работы по математике, русскому языку, профессионально-трудовому обучению. Разрабатываются и совершенствуются контрольно-измерительные материалы для оценки предметных достижений с учетом содержания рабочих программ, требований Стандарта, возможностей детей (тексты контрольных работ по математике, русскому языку, технологии, тестовые задания по истории, обществознанию, географии, основам социальной жизни, речевой практике, по курсу «Мир природы и человека», ручному труду, рисованию, устному счёту, обследованию навыков чтения). Организован тематический контроль образовательного процесса в соответствии с планом методической работы образовательного учреждения, планом внутришкольного контроля. Анализируется динамика социально-психологического, физического, речевого, когнитивного развития обучающихся первых, четвёртых, пятых, седьмых и девярых классов на школьном ППк, а также обучающихся по ФАООП УО (2 вариант). Организован контроль качества проведения уроков, коррекционно-развивающих, внеурочных, воспитательных занятий, занятий в группах дополнительного образования.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

№№ п/п	Показатели	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	76 чел.	77 чел.	81 чел.
1.1.2.	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе	76 чел.	77 чел.	81 чел.
1.1.3.	В т. ч. численность учащихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 вариант	43 чел. (57%)	38 чел. (49%)	39 чел.
1.1.4.	В т. ч. численность учащихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 вариант	33 чел. (43%)	39 чел. (51%)	42 чел.
1.1.5.	Количество обучающихся на дому	6 чел. (8%)	7 чел. (9%)	10 чел.
1.1.6.	Количество обучающихся по ФГОС образования обучающихся с	32 чел.	46 чел.	71 чел.

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	(42%)	(60%)	
1.2.	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса	4,3 балла	4,2 балла	3,7 балла
1.3.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся.	55 чел. (76%)	51 чел. (66%)	59 чел. (73%)
1.4.	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	16 чел. (22%)	10 (13%)	9 чел. (11%)
1.4.1	Регионального уровня	0	4 (5%)	3 чел. (4 %)
1.4.2.	Федерального уровня	0	0	0
1.4.3	Международного уровня	0	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих дополнительную коррекционно-развивающую поддержку	55 чел. (72%)	59 чел. (77%)	67 чел. (83%)
1.6.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профессионально-трудоового обучения от общей численности обучающихся	38 чел. (50%)	36 чел. (48%)	33 чел (41%)
1.7.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	10 чел (13%)	0 чел. (0%)	0 чел.
1.8.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0	0	0
1.9.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 чел.	26 чел.	27 чел.
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		21 чел. (81%)	23 чел. (85%)

1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		16 чел. (62%)	16 чел. (59%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		5 чел. (19%)	4 чел. (15%)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		5 чел. (19%)	4 чел. (15%)
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 чел. (82%)	23 чел. (88%)	25 чел. (93%)
1.14.1.	Высшая	6 чел. (21%)	9 чел. (35%)	9 чел. (33%)
1.14.2.	Первая	19 чел. (66%)	14 чел. (54%)	16 чел. (59%)
1.15.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.15.1	До 5 лет	5 чел. (17%).	4 чел. (15%)	5 чел. (19%)
1.15.2	Свыше 30 лет	10 чел. (34%)	8 чел. (31%)	8 чел. (30%)
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел. (10%)	4 чел. (15%)	4 чел. (15%)
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	10 (34%)	8 чел. (30%)	10 чел. (37%)

	педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.33.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	33 чел. (100%)	31 (86%)	32 чел. (89 %)
1.34.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	19 чел. (57%)	26 чел. (72%)	7 чел. (78%)
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0, 5 шт.	0, 5 шт.	0, 5 шт.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, стоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося.	31 шт.	34 шт.	37 шт.
2.3.	Наличие в школе системы электронного документооборота	Да	да	да
2.4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да	да
2.4.2.	С медиатекой	Да	да	да
2.4.3.	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	Да	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5.	Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным	76 (100%)	77 (100%)	71 (88%)

	Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся			
2.б.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,3 кв. м	12,6 кв.м	12 кв. м

Заключение

Положительные тенденции в работе образовательного учреждения в 2023 году:

- организована работа в 1-8 классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1 и 2 варианту ФАООП УО;
- разрабатываются и совершенствуются контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 -й и 2-й варианты;
- проводится дальнейшая дифференциация и индивидуализация образовательного процесса в школе в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.
- обеспечиваются потребности школьной библиотеки учебниками в соответствии с ФГОС;
- организовано психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся;
- совершенствуется работа школьного психолого-педагогического консилиума;
- педагоги успешно осваивают новое оборудование и применяют его в учебном и коррекционном процессе.
- повышение квалификации сотрудников носит системный характер;
- организация деятельности регионального ресурсного центра;
- переработана программа воспитательной работы в соответствии с требованиями ФАООП.

Трудности:

- рост количества обучающихся с эмоционально-поведенческими и коммуникативными нарушениями;
- сохраняется потребность в кадрах: в учителе-дефектологе (1, 5 ст.), педагоге-психологе (1, 5 ст.);

- сложности организации образовательного процесса для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью, сочетающейся с расстройствами аутистического спектра, с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата и отсутствием речевой деятельности;

- организация учебного процесса в классах - комплектах (трудности в составлении и реализации рабочих программ, как в определении содержания, так и в создании условий для реализации этого содержания);

- недостаточное качество профориентационной работы;

- недостатки в организации консультативной работы с родителями;

- недостаток оборудования для внедрения цифровых технологий и дистанционного обучения;

- трудности организации дистанционного обучения на дому и обеспечения качества;

- перегрузке сотрудников из-за дефицита педагогических работников;

- недостаточно проводится работа по обобщению педагогического опыта;

- недостаточная структурированность и практико-ориентированная направленность работы методических объединений педагогов;

- трудности реализации технического задания РРЦ, разработки материалов и их презентации;

- низкие показатели востребованности выпускников;

- низкие показатели социальной активности обучающихся.

Задачи на 2024 год:

- Разработка рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, коррекционным курсам, .

- Освоение педагогами нового оборудования и его эффективное применения в учебно-воспитательном процессе.

- Повышение качества индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию социальных компетенций, обучающихся с ментальными нарушениями, в т. ч с ТМНР;

- Повышение качества психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

- Повышение качества проведения внеурочных занятий и дополнительного образования с использованием закупленного оборудования, средств обучения и воспитания.

- Развитие здоровьесберегающей среды и доступности образовательного учреждения.

- Распространение позитивного опыта педагогов школы по обучению и воспитанию обучающихся с ментальными нарушениями, с инвалидностью оказание консультативно – методической помощи участникам образовательных отношений.

- Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения через повышение квалификации, обучение работе на современном оборудовании.

- Обеспечение работы ресурсного центра «Методическое обеспечение коррекционно-развивающей поддержки детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения».

Составители:

Головкина Т.М., директор школы,

Говорская Е. Ю., зам. директора по УВР,

Мишенина О.А., зам. директора по ВР, социальный педагог,

Дуванова Г.А., врач-педиатр,

Касаткина Т. Ф., библиотекарь,

Лукьянова Н.Н., специалист по кадрам