

Реализация коррекционно-развивающей
направленности обучения при освоении
программы учебного предмета
«Окружающий природный мир»

ГООУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 3»

Гришанова Н.С., учитель

Цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир»

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи:

- ❖ формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- ❖ формирование временных представлений (смена времён года, соответствующие сезонные изменения в природе),
- ❖ Формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям,
- ❖ формирование представлений о растительном и животном мире, их значении в жизни человека. "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Предметные результаты по программе «Окружающий природный мир»

- ❖ представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- ❖ интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- ❖ расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и др.);
- ❖ представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- ❖ умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- ❖ представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
- ❖ интерес к объектам живой природы;

- ❖ расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
- ❖ опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- ❖ умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- ❖ элементарные представления о течении времени:
 - умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;
 - представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Особенности обучения по предмету «Окружающий природный мир»

- ❖ Программа строится по концентрическому принципу.
- ❖ Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему".
- ❖ Опора на предметно-практическую деятельность.
- ❖ Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.
- ❖ Обеспечение доступности учебного материала, оптимальность объёма, сложности, чередование видов деятельности.
- ❖ Повторяемость материала и видов работы в течение года и всего курса обучения.

Метод наблюдения. Экскурсии.



Подготовка к экскурсии



Организация наблюдения и выполнение практических работ



Работы по материалам экскурсии

Знания, полученные на экскурсиях, расширяла и закрепляла на занятиях и в играх. После экскурсии проводила занятия. Здесь мы с детьми делали поделки из природного материала, слушали художественную литературу, дети рассказывали (неговорящие и ТНР используют схему «Я видел ...», «Я сыпал») о том, где были и что видели, рисовали их впечатления.



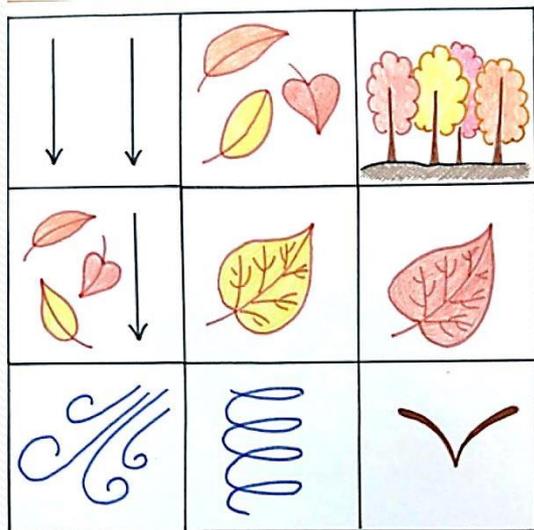
Участие родителей в выполнении практических работ



Наблюдение как личный опыт обучающихся, его дальнейшее использование



Мнетаблицы для заучивания и обучения рассказыванию



«Листопад»

В.Мирович

Падают, падают листья,
В нашем саду листопад.
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят.



Вот на ветках,



посмотри,



в красных майках



снегири



Распушили перышки,



греются на солнышке.



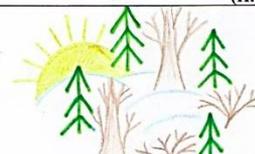
Головой вертят,



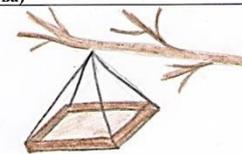
улететь хотят.

www.promany.ru

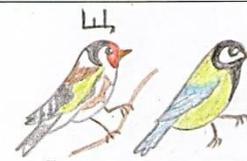
Кормушка
(И. Нишева)



Ранним утром на опушке,



Мы повесили кормушку.



Для щеглов и для синичек,



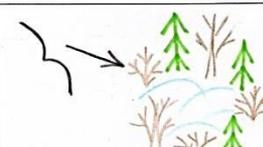
И для всех голодных птичек.



Не едите, вы, с ладошки



Зёрна, семечки и крошки .



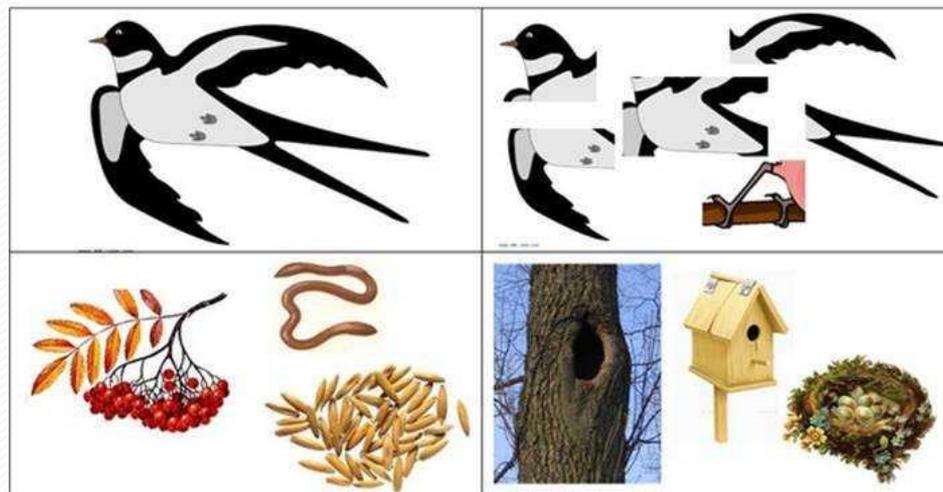
Прилетайте на опушку,



Угощенье ждёт в кормушке!



Схема для составления рассказа о перелетных птицах:



План рассказа:

- 1) название птицы;
- 2) описание внешнего вида;
- 3) чем питается;
- 4) где живет (в дупле, скворечнике, гнезде).



Темпо-ритмические упражнения для отдыха, стимуляции активности, обогащения представлений и словаря

Осенняя физминутка

Мы листики осенние,

(Плавное покачивание руками вверх над головой.)

На ветках мы сидим.

Дунул ветер — полетели.

(Руки в стороны.)

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

(Присели.)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

(Плавное покачивание руками вверх над головой.)

Закружились, полетели

И на землю снова сели

. (Присели.)



ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

*Осторожно, словно кошка,
от дивана до окошка
На носочках я пройду,
лягу и в кольцо свернусь.
А теперь пора проснуться,
распрямиться, потянуться.
Я легко с дивана спрыгну,
спинку я дугою выгну,
И из блюдца молочко
полакаю язычком.*



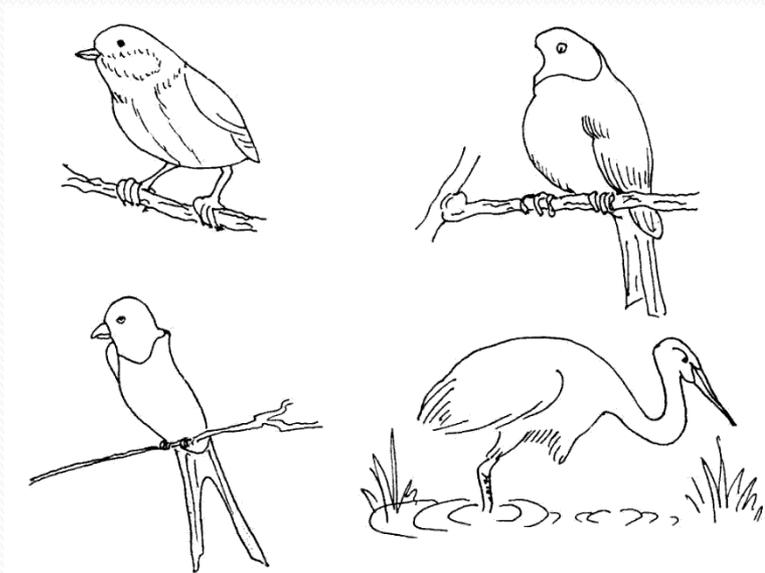
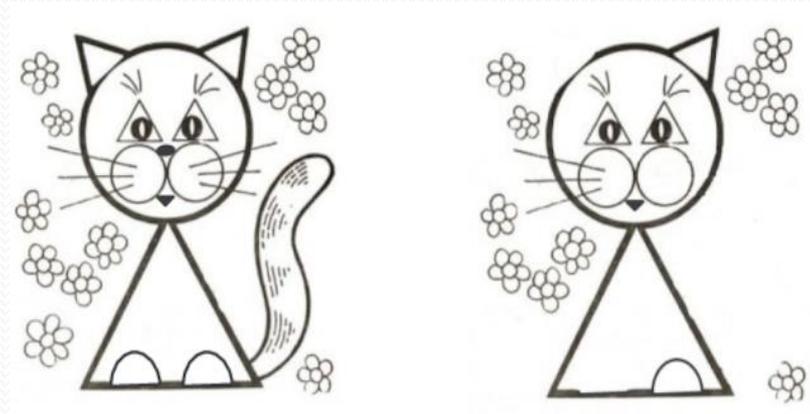
Физкультминутка

Воробьишка потянулся,
Распрямился, встрепенулся.
Головой кивнул три раза,
Подмигнул нам черным глазом,
Лапки в стороны развел
И по жердочке пошел.
Прогулялся и присел,
Свою песенку запел:
Чик-чирик-чирик-чирик...



Использования изобразительной деятельности, ручного труда для уточнения представлений





Использование муляжей и тактильных игр для развития сенсорных эталонов, умения соотносить предмет и картинку, также используются натуральные продукты и игры с ними:
Определи по запаху, по вкусу.



Использование элементов сюжетной игры



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

