**Конспект психологического занятия «Выручаем Машу»**

 **(для обучающихся 3 года обучения с умеренной умственной отсталостью)**

*Педагог-психолог ГОУ ЯО*

*«Переславль-Залесская школа-интернат № 3»*

*Харитонова А.С.;*

*зам. директора по УВР Говорская Е.Ю.*

**Цель:** выполнить задания и помочь Маше.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

 -развивать пространственную ориентировку;

- развивать мелкую моторику кисти рук;

- развивать зрительно - моторную координацию, точность движений;

- развивать зрительное, слуховое восприятие

-закрепление представлений о цвете, размере, количестве, навыков конструктивной деятельности;

- развивать наблюдательность, логическое мышление, память, внимание.

**Коррекционно-воспитательные:**

Воспитывать дисциплинированность, умение управлять своими эмоциями, реагировать на действия партнёров, проявлять настойчивость в преодолении трудностей, развивать групповую сплоченность.

**Формирование БУД:**

Соблюдение правил для учащихся на занятии.

Формирование умения действовать по устной инструкции, по образцу, умения переключаться с одного задания на другое.

Формирование навыков самостоятельной работы.

Формировать саморегуляцию через соблюдение игровых правил.

Формирование навыков взаимодействия в совместной деятельности, умения ждать других.

**Ход занятия:**

На экране появляется картинка Маши из мультика «Маша и Медведь».

**Маша:** Привет, друзья! Сегодня у меня такое игривое настроение! Я спряталась от Вас и хочу, чтобы вы меня нашли. Но чур по шкафам не лазить. Хочу вам сегодня предложить выполнить задания и помочь Маше. Животные с моей фермы помогут вам пройти все задания!

**Педагог-психолог:**

-Ребята, будем играть в Машину игру? (Ждем ответа)

-Будем выполнять ее задания? (Ждем ответа)

-Вы готовы? (Ждем ответа)

**Педагог-психолог:** Какие животные живут на ферме у Маши? (На экране картинка, на которой изображена ферма). Надо выбрать и обвести на экране в кружок животных.

Отлично, мы теперь знаем, кто у Маши живет на ферме. Посмотрите, животные попали в беду и запутались. Помогите им освободиться! Возьмите себе животное.

**Задание № 1.** Распутать животных.

Каждый ребенок получает фигурку животного, запутанного в 2-3 цветные резинки. Надо распутать животное и сложить резинки отдельно.

**Педагог-психолог:** Вы молодцы, справились, распутали животных! Но что-то наши животные молчат.

Давайте поможем найти голос нашим домашним животным! Для этого пройдем по звуковой дорожке и узнаем, кто говорит!

**Задание № 2.** Звуковая дорожка.

Детям раздаются карточки с животными, предлагается по очереди пройти по звуковой дорожке, послушать звуки животных и найти звук своего животного. После определения звука, наклеить на дорожку карточку животного.

**Педагог-психолог:** Как хорошо! Наши животные заговорили! Теперь они нам смогут подсказать нам, где спряталась Маша!

(На экране появляется свинка и дает подсказку)

**Педагог-психолог:** Первое задание предлагает Свинка, она нам говорит, что Маша предлагает игры с кольцами. Кто тут самый меткий? Надо забросить все колечки на цель.

**Задание № 3.** Самый меткий.

Дети по очереди закидывают на цель кольца при этом поддерживают друг друга и хлопают в ладоши.

**Педагог-психолог:** Задание выполнено! Что же будет дальше? Вам интересно?

(На экране появляется козлик и дает следующую подсказку).

**Педагог-психолог:** Нам нужно построить дорогу всем вместе! Давайте сядем на пол и попробуем построить дорожку, по которой можно пройти и проехать на машине.

**Задание № 4**. Дорожки (из набора психолога).

Дети садятся рядом на полу и пытаются совместно построить длинную дорожку, она не должна прерываться. Педагог корректирует действия детей. Когда дорожка будет построена, по ней можно запустить машинку или шарик.

**Педагог-психолог:** Дорога построена! Что же будет дальше?

(На экране появляется собака и дает следующую подсказку)

**Педагог-психолог:** Нам надо построить ракету? Поищем детали в волшебном ящике!

**Задание № 5.** Конструктор Макки, сенсорный ящик.

Педагог показывает деталь, которую дети должны отыскать в сенсорном ящике. Когда дети найдут все детали можно приступать к конструированию ракеты с магнитным конструктором Макки.

**Педагог-психолог:** Ракета готова! Но Маши все еще нет? Я знаю, Маша любит украшения и бусы! Давайте для нее сделаем красивые бусы из ракушек?

**Задание № 6.** Бусы на интерактивной панели с использованием методики «Мерсибо».

**Педагог-психолог:** И бусы готовы, а Маши все нет! Давайте ее позовем, мы же все задания выполнили. (Дети зовут Машу. Маша не появляется)

**Педагог-психолог:** Давайте сделаем цветные бусы (Детям предлагается собрать цветные бусы по алгоритму: две желтые бусины, одна зеленая. Каждому ребенку предлагается своя цветовая схема).

(На экране появляется Маша и говорит: «Ой, спасибо за бусики! Какие красивенькие. Вы выполнили все задания! И получаете медали победителей! А теперь танцы!»

(Звучит одна из песен мультфильма «Маша и медведь» Дети встают в хоровод)

**Рефлексия**.

**Педагог-психолог:** Наши испытания подошли к концу.

Какие задания вы выполняли?

**Педагог-психолог:** Вам понравилось? Давайте похлопаем друг другу! Вы отличная команда!

Прощание (танцуют и машут рукой, прощаясь, произносят: «Пока!»)