

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

(полное наименование образовательной организации)

«Переславль-Залесская школа-интернат №3»

(**ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №3»**)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Совет образовательного учреждения
(наименование представительного органа)

(протокол от 26.03.2022 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната
(должность)

Головкина Т.М.
(подпись) (Ф. И. О.)

12.04.2022
(дата) приказ 33/01-03

Отчет о результатах самообследования
за 2020год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат №3»
Руководитель	Головкина Татьяна Михайловна
Адрес организации	152023 Ярославская обл., г. Переславль-Залесский, ул. Магистральная, д. 43
Телефон, факс	8(48535)60904, 94194
Адрес электронной почты	deti@deti.pereslavl.ru; sekretar-skhs3@pereslavl.ru
Учредитель	Департамент образования Ярославской области
Дата создания	15.04.1993 г.
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности: №130/15 от 6 июля 2015 года Серия 76ЛО2 №0000369. На осуществление медицинской деятельности: №ЛО-76-010001623 от 27 июля 2015 года серия ЛО №0001592
Свидетельство о государственной аккредитации	нет

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). локальными нормативными актам.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала, спортивной площадки и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В школе-интернате реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1 вариант - для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью - 43 человека (57%) (среднее значение), 2 вариант - для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития – ТМНР – 33 человека (43%) (рекомендована реализация специальных индивидуальных программ развития - СИПР). 1-6 классы обучаются в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 32 человека (42%).

В 2021 в школе-интернате численность обучающихся составила 76 человек (среднее значение), работало 11 классов, из них - четыре класса для обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР. Обучение на дому, по рекомендации медицинских учреждений, было организовано для шестерых обучающихся (8%). Для всех обучающихся на дому составлен индивидуальный учебный план, для пятерых - СИПР.

Учебный план для 1-6 классов составлен на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПроОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для 7-9 классов - на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, I и II варианты (приложение к приказу

Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п). В учебный план ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 3» были внесены изменения в связи с объявлением нерабочих дней с 4 по 7 мая 2021 года в соответствии с указом Президента РФ от 23.04.2021 № 242 "Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в мае 2021 г". Учителями внесены коррективы в рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности, в специальные индивидуальные программы развития, в индивидуальные планы обучения.

В школе используется модель дифференцированного обучения. Для обеспечения качества образования организуются индивидуальные и групповые занятия со специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем адаптивной физкультуры. В классах – комплектах для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью дети делятся на учебные группы и разводятся на основные предметы (русский язык, математика, чтение), объединяются на остальных уроках. На уроках физкультуры осуществлялся индивидуальный подход к учащимся, которым рекомендована подготовительная и специальная физкультурная группы. Для учащихся, имеющих соответствующие медицинские рекомендации, организованы индивидуальные и подгрупповые занятия адаптивной физкультурой. Удаётся организовать индивидуальный и дифференцированный подход в смешанных классах (по структуре нарушения, степени ментальных нарушений, возрасту).

Помимо рабочих программа по предметным областям учебного плана, составлены программы коррекционно-развивающих курсов, а также внеурочной деятельности. Направления коррекционно-развивающей работы определяются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Численность учащихся, получающих дополнительную коррекционно-развивающую поддержку, составила 55 человек (72%).

Внеурочная деятельность в начальной школе для обучающихся по АООП вариант 1 была представлена общекультурным направлением («Юный художник», «В мире книг»), социальным направлением («Основы безопасности»), спортивно-оздоровительным направлением («Подвижные игры»), для обучающихся по АООП вариант 2 – занятиями спортивно-оздоровительной направленности («Подвижные игры»), познавательной направленности («В мире сказок»), социально-эмоциональной направленности («Музыкально-ритмическое развитие»), нравственной направленности (детско-родительский клуб «Вместе»). Внеурочная деятельность в старших классах для детей с легкой умственной отсталостью организована по направлениям: социальное развитие (ОБЖ), общекультурное развитие («Сувенирная лавка», «Рукоделие», «Основы компьютерной грамотности»), для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой

умственной отсталостью и ТМНР организована внеурочная деятельность социально-эмоциональной направленности («Музыкально-ритмическое развитие»), нравственной направленности (детско-родительский клуб «Вместе»), творческой направленности («Ремесло», «Изостудия»), познавательной направленности («Основы компьютерной грамотности»).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением

В школе-интернате реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1 вариант – для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 2 вариант – для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития - ТМНР (рекомендована реализация специальных индивидуальных программ развития – СИПР). 1-5 классы обучаются в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2020 в школе-интернате работало 11 классов, из них четыре класса – для обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР. Обучение на дому, по рекомендации медицинских учреждений, было организовано для семерых обучающихся. Двое из них обучались на дому не полный календарный год. Для всех обучающихся на дому составлен индивидуальный учебный план, для шестерых – СИПР.

Учебный план на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, I и II варианты (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п).

В 2019 году школе-интернате работало 11 классов, из них четыре класса – для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Составлен учебный план на основе требований ФГОС, на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, I и II варианты (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п). Обучение на дому, по рекомендации медицинских учреждений, было организовано для 6-х обучающихся,

В школе используется модель дифференцированного обучения. В отдельных классах организовано обучения большинства детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР, также данная категория детей обучается совместно с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью. Для обеспечения качества образования организуются индивидуальные и групповые занятия со специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем адаптивной физкультуры. Обучающиеся, которые не усваивают программы по отдельным предметам (как правило, это математика, обучение грамоте), также занимаются в подгруппе, в диадах или индивидуально с учителями по индивидуальным программам. Помимо рабочих программа по предметным областям учебного плана, составлены программы коррекционно-развивающих курсов, а также внеурочной деятельности. Направления коррекционно-развивающей работы определяются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Удаётся организовать индивидуальный и дифференцированный подход в смешанных классах (по структуре нарушения, степени ментальных нарушений, возрасту).

Много внимания уделяется качеству коррекционно-развивающих занятий, а также реализации фронтальной коррекционной работы, практико-ориентированного и деятельностного подходов в обучении детей с умственной отсталостью.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 школа-интернат реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В рамках воспитательной работы:

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- диагностическая работа (выявление психофизических особенностей ребёнка, его интересов и возможностей, степени овладения различными видами деятельности, условий семейного воспитания и социального окружения);

- коррекционно-развивающая работа (формирование навыков познавательной деятельности, формирование и совершенствование базовых школьных навыков: чтения,

письма, счёта; формирование картины мира, в основном соответствующей современным научным представлениям);

- социально-педагогическая работа (работа с семьёй, социумом для нормализации межличностных отношений, ситуации воспитания, защиты прав ребёнка, деятельность по включению ребёнка в разные социальные группы и социально значимые виды деятельности; социально-бытовая ориентировка, развитие коммуникативных навыков, правил безопасного поведения в быту; трудовое воспитание, выбор профессии);

- способствование личностному развитию учащегося, воспитанника (нравственно-этическое, патриотическое, правовое, эстетическое, работа над формированием позитивной Я-концепции, самопонимания и саморегуляции, закрепление правильных поведенческих стереотипов);

- физкультурно-оздоровительная работа (своевременная медицинская помощь, общая физическая подготовка, занятия спортом, соблюдение санитарных норм и правил при организации учебной деятельности, досуга).

Цели воспитательной работы:

1 уровень. Максимально возможное развитие личности учащихся с целью достижения их позитивной социальной интеграции.

2 уровень. Создание коррекционно-развивающей среды, способствующей личностному развитию учащихся, преодолению недостаточности.

Результаты личностного развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

В программе воспитания предусмотрены инвариативные модули: "Классное руководство", "Курсы внеурочной деятельности", "Школьный урок", "Самоуправление", "Профориентация", "Работа с родителями".

Наиболее трудные для реализации модули "Самоуправление" и "Работа с родителями".

В программу воспитания вошли следующие вариативные модули: "Ключевые общешкольные дела", "Организация предметно-эстетической среды", "Школьные медиа", "Коллективные творческие проекты", "Спорт и здоровье".

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе реализуются программы воспитательной работы: программа духовно-нравственного развития, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Реализованы общешкольные проекты: «Неделя книги и театра», "Аптекарьский огород», Школа безопасности, Школа Дедов Морозов. Выпущены альманахи, посвященные Школе безопасности, Школе Дедов Морозов.

Проведены традиционные школьные праздники по классам и в режиме видео записи в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и действующими санитарными правилами.

В апреле состоялся общешкольный конкурс чтецов, посвященный 60 летнему юбилею первого полета человека в космос, в мае - конкурс чтецов посвященный Дню Победы.

Проведены школьные спортивные соревнования, традиционный спортивный праздник "Я могу!", приуроченный к Международному дню инвалида. Двое воспитанников приняли участие в Полумарафоне "Александровские версты" - "Забег безграничных возможностей" (июнь 2021). К сожалению, сократилось количество участников в региональных соревнованиях в связи с эпидемиологической обстановкой.

Оформлены школьные выставки детских работ и рисунков: "Осенние фантазии", "Новогоднее настроение". Некоторые работы обучающихся были направлены на Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Зимние истории».

Традиционно к Дню учителя, к Новому году выпускаются плакаты, к Неделе театра - афиши к спектаклям, организуется тематическое оформление помещений к осеннему празднику, Новому году, 8 Марта, 9 Мая, Последнему звонку.

В группу круглосуточного пребывания в первом полугодии 2021 г.- было зачислено 18 человек, во втором полугодии- 13.

Все обучающиеся, проживающие в школе-интернате круглосуточно, обеспечиваются бесплатным пятиразовым питанием. Согласно нормам материального обеспечения обеспечиваются сезонной одеждой и обувью.

Группу продленного дня в первом полугодии посещали 2021 г. – 38 человек, во втором полугодии 2021 -38 человек.

Ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью обучающимися, воспитанниками учебных занятий и наблюдение за состоянием здоровья. Все обучающиеся, воспитанники вовлечены к занятиям в группах дополнительного образования и факультативы. Организовано психолого- педагогическое сопровождение, групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом. Поведенческие нарушения рассматриваются на заседаниях Совета по профилактике правонарушений. Реализуется План совместных мероприятий с ОМВД России по городскому округу г. Переславль-Залесский

В первом полугодии 2021 года на профилактическом учете состояли 5 подростков, во втором полугодии - 6 подростков

Дополнительное образование

В первом полугодии 2021 работали следующие группы дополнительного образования: школа мяча, спортивные игры, настольный теннис, лыжная секция, пионербол, волейбол, фитнес, хоровые занятия, юный эколог. Зачислены 52 человека.

Во втором полугодии 2021 года была организована деятельность следующих групп дополнительного образования: пионербол, школа мяча, настольный теннис, волейбол, фитнес, спортивные игры, лыжи, пение, хор, вокальная группа, юный эколог. Зачислены 42 воспитанника.

В целях обеспечения равного доступа детей к дополнительному образованию все воспитанники зачислены в группы дополнительного образования в системе [персонифицированного финансирования дополнительного образования](#). Имеют сертификат учёта.

В школе регулярно проводятся спортивные соревнования по игровым видам спорта (пионербол, волейбол), «Весёлые старты», личное первенство по лыжным гонкам, различным видам лёгкой атлетики.

Обучающиеся групп дополнительного образования художественной направленности участвуют в концертах.

В 2021 году концерты транслировались в видеозаписи в связи с ограничениями, обусловленными мерами по профилактике коронавирусной инфекции.

В процессе дополнительного образования успешно решаются задачи воспитательной и коррекционно-развивающей направленности.

II. Система управления организацией

В школе работает педагогический совет, Совет образовательного учреждения, совещание классных руководителей, общее собрание работников образовательного учреждения, общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет, методические объединения учителей и воспитателей, где обсуждаются различные управленческие решения. В школе существует первичная профсоюзная организация, которая контролирует выполнение положений коллективного договора.

Уделяется внимание антикоррупционному просвещению, принятию мер по внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечению доступности образовательного учреждения, информационной открытости и защищённости образовательной среды, повышению качества профессионально-трудового обучения, коррекционно-развивающей работы, дополнительного образования, сохранению здоровья обучающихся и сотрудников, укреплению материально-технической базы школы-интерната, работе с обучающимися, имеющими девиантное поведение, обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения, обеспечению условий для реализации Программы развития образовательного учреждения .

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

По данным внутришкольного контроля положительная динамика в формировании предметных навыков, достижении личностных результатов, формировании базовых

учебных действий отмечается у большинства обучающихся. Проведён анализ качества предметных и личностных результатов обучающихся в 2020-2021 учебном году. Аналитические данные стали предметом обсуждения на педагогическом совете в августе 2021 года. Перед педагогическим коллективом поставлены задачи повышения качества обучения по предметной области «Технология», коррекционно -развивающего сопровождения детей с ментальными нарушениями, повышения эффективности здоровьесберегающей среды.

В 2021 году профессионально-трудовое обучение велось по четырём профилям: швейное дело, столярное дело, озеленение с основами сельскохозяйственного труда, подготовка бутафоров. В классах для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР - художественная обработка материалов.

Выпускники 9-х классов прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению: швейное дело – 7 человек, столярное дело – 10 человек, художественная обработка материалов – 1 человек. По швейному делу прошли итоговую аттестацию на хорошо – 29%, на отлично – 71%; по столярному делу- на удовлетворительно – 40%, на хорошо – 30%, на отлично – 30%; художественная обработка материалов на отлично – 100%. Средний балл по швейному делу составил 4,6 баллов, по столярному делу - 3,9 баллов. Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса - 4,3 балла.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Организованы занятия по индивидуальным учебным планам, специальным индивидуальным программам развития, при этом учитываются психофизиологические возможности обучающихся.

Дифференциация и индивидуализация обучения имеет как положительные, так и отрицательные моменты. Наибольшие трудности вызывает организация индивидуальных занятий с часто болеющими обучающимися, обучающимися, находящимися на длительной госпитализации, включая реабилитацию.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году школа уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса; разработала графики входа учеников в учреждение; подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников; закрепила классы за кабинетами; составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций; подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали; разместила на сайте школы необходимую информацию об

антикоронавирусных мерах; закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

15 выпускников 2021 года продолжили обучение в ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского (по программам профессионального обучения для лиц с ОВЗ: садовник - 5 чел., маляр - 10 чел.); одна выпускница работает в детском саду (МОП), двое не учатся и не работают, один из них является инвалидом детства.

Существуют трудности, обусловленные ограниченностью профессионального выбора выпускников, малым количеством курсов, предусмотренных учреждениями СПО для обучающихся с ОВЗ, имеющими ментальные нарушения, теллжностями трудоустройства после окончания учреждений СПО.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Большая часть педагогов имеют переподготовку по направлению «олигофренопедагогика», своевременно повышают квалификацию, проходят аттестацию на квалификационные категории. Из 29 педагогов 24 имеют квалификационные категории. 5 педагогов не проходили аттестацию на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности в связи с отсутствием необходимого стажа работы (2 года в данном учреждении). 1 педагог не стал проходить аттестацию на квалификационную категорию и аттестован на соответствие занимаемой должности.

Возрастной состав педагогического коллектива неоднородный, но преобладают в количественном соотношении учителя и особенно воспитатели предпенсионного и пенсионного возраста.

Молодых специалистов - трое. Один из них готовится к аттестации на первую категорию, один - на соответствие занимаемой должности. Всем молодым педагогам оказывается методическая помощь и психологическая поддержка.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд учебной литературы пополнился новыми учебниками для 2,7 классов (ФГОС ОВЗ). Периодические издания - наиболее читаемая часть фонда библиотеки. Журналы читают учащиеся с 1 по 9 классы. В библиотеке постоянно действовали выставки: «Прочитай - не пожалеешь!», «Пешком по Переславлю», «Наши друзья в мире природы», «Узнай о войне из книг», «Новые книги», «Здравствуй, Новый год», а также выставки в читальном зале к юбилеям писателей. Проводились обзоры новых поступлений, беседы с детьми о прочитанных книгах, к юбилеям писателей - рассказ о писателе, просмотр фильма (мультфильма) по произведениям писателя. Оказывалась помощь детям в выборе книги. В библиотеке организована работа группы дополнительного образования "Клуб книголюбов".

Книжный фонд	5151 экз
--------------	----------

Периодические издания	1321 экз
Учебники	2426 экз
DVD	43 экз
Итого	8941 экз

VIII. Оценка материально-технической базы

В школе имеются оборудованные учебные классы, 3 мастерские (2 – швейного дела, 1 – столярного дела), пришкольный участок с двумя теплицами, кабинет СБО, музыки и ритмики, кабинет логопедии (2 шт.), кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога, библиотека, читальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, кабинет адаптивной физкультуры для обучающихся с НОДА. В школе созданы условия доступности образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ: умственно отсталых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабовидящих, слабослышащих. Используются ассистирующие средства для обучающихся с НОДА, специализированное оборудование для занятий адаптивной физкультурой.

Имеется общежитие, где круглосуточно могут находиться 38 человек. Имеется столовая, где осуществляется питание обучающихся в соответствии с современными требованиями. Составлено примерное двухнедельное меню, согласованное с Роспотребнадзором. Организовано двухразовое горячее питание для обучающихся 1-4 классов по федеральной программе, 5-9 классов – по региональной программе.

Требуется закупка оборудования для пищеблока (низкотемпературный холодильный шкаф для молочной продукции, протирочная машина), для спортивного зала и кабинета АФК (спортивное оборудование: мячи, маты, гимнастические скамейки, лыжи и лыжные ботинки), для учебных кабинетов (компьютеры), материалов для профессионально-трудового обучения, оборудования, мебели для кабинетов технологии, для кабинетов специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую поддержку обучающихся.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Разработана система мониторинга достижений предметных, личностных результатов, базовых учебных действий. Каждую четверть проводятся контрольные работы по математике, русскому языку, профессионально-трудовому обучению, тестирование по географии, биологии, истории, устному счёту, навыкам чтения. Проводится мониторинг материально-технической оснащённости учебных кабинетов и учебных мастерских. Организован тематический контроль образовательного процесса в соответствии с планом методической работы образовательного учреждения, планом внутришкольного контроля. Анализируется динамика социально-психологического, физического, речевого, когнитивного развития обучающихся первых, четвёртых, пятых, седьмых и девярых классов на школьном ПМПК, а также обучающихся по АООП (2 вариант). Организован контроль качества проведения уроков, коррекционно-развивающих, внеурочных, воспитательных занятий, занятий в группах дополнительного образования.

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

№№ п/п	Показатели	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	92 чел.	85 чел.	76 чел.

1.1.2.	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе	92 чел.	85 чел.	76 чел.
1.1.3.	В т. ч. численность учащихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 вариант	60 чел. (65%)	52 чел. (61%)	43 чел. (57%)
1.1.4.	В т. ч. численность учащихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 вариант	32 чел. (35%)	33 чел. (39%)	33 чел. (43%)
1.1.5.	Количество обучающихся на дому	6 чел. (6,5%)	6 чел. (7%)	6 чел. (8%)
1.1.6.	Количество обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22 (24%)	25 чел. (29%)	32 чел. (42%)
1.2.	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса	3,8 балла	3,7 балла	4,3 балла
1.3.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся.	80 чел./87%	68 чел. 80%	55 чел. (76%)
1.4.	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	25 чел./31%	20 чел. (29%)	16 чел. (22%)
1.4.1	Регионального уровня	16 чел./20%	5 чел. (7%)	0
1.4.2.	Федерального уровня	0	0	0
1.4.3	Международного уровня	0	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих дополнительную коррекционно-развивающую поддержку	60 чел./ 65%	56 чел. (66%)	55 чел. (72%)
1.6.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профессионально-трудового обучения от общей численности обучающихся	70 чел. 76%	61 чел. (72%)	
1.7.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0	85 чел. (100%)	10 чел. (13%)
1.8.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0	0	0
1.9.	Общая численность педагогических	31 чел.	31 чел.	29 чел.

	работников, в том числе:			
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 чел. (77%)	24 чел. (77%)	
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 (61%)	17 чел. (55%)	
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 (23%)	7 чел. (23 %)	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 (16%)	6 чел. (19%)	
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 (84%)	28 чел. (90%)	24 чел. (82%)
1.14.1.	Высшая	7 (22%)	7 чел. (22 %)	6 чел. (21%)
1.14.2.	Первая	19 (61%)	21 чел. (68%)	19 чел. (66%)
1.15.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.15.1.	До 5 лет	2 чел. (6%)	3 чел. (9,7 %)	5 чел. (17%).
1.15.2.	Свыше 30 лет	9 чел. (29%)	9 чел. (29%)	10 чел. (34%)
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел. (6%)	2 чел. (6%)	3 чел. (10%)
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	12 (39%)	13 чел. (42 %)	10 (34%)

	работников в возрасте от 55 лет			
1.33.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	34 чел. (100%)	37 чел. (82%)	33 чел. (100%)
1.34.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	13 чел. (29%)	13 чел. (29%)	19 чел. (57%)
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,43 шт.	0,47 шт.	0,5 шт.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, стоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося.	25,7 шт.	28,5 шт.	31 шт.
2.3.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да	да	да
2.4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да	да	да
2.4.3.	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5.	Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	92 (100%)	85 (100%)	76 (100%)
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного	10 кв. м	11 кв. м	12,3 кв. м

учащегося			
-----------	--	--	--

Положительные тенденции в работе образовательного учреждения в 2021 году:

- организована работа в 1-6 классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1 и 2 варианту АООП;
- разрабатываются и совершенствуются контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 -й и 2-й варианты;
- проводится дальнейшая дифференциация и индивидуализация образовательного процесса в школе в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.
- обеспечиваются потребности школьной библиотеки учебниками в соответствии с ФГОС (6 класс);
- организовано психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР и эмоционально-поведенческими расстройствами;
- осуществлена перестройка и совершенствуется работа школьного психолого-педагогического консилиума.
- появляются новые формы взаимодействия с родителями обучающихся;
- разработана программа воспитания, начата её реализация;
- совершенствуется система дополнительного образования;
- выросло качество итоговой аттестации выпускников;
- повышение квалификации сотрудников носит системный характер.

Трудности:

- рост количества обучающихся с эмоционально-поведенческими нарушениями;
- сохраняется потребность в кадрах: в учителе-дефектологе (1ст.), педагоге-психологе (0, 5 ст.)
- сложности организации образовательного процесса для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью, сочетающейся с расстройствами аутистического спектра, с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата и отсутствием речевой деятельности;
- оптимальность организации учебного процесса в классах – комплектах (трудности в составлении и реализации рабочих программ, как в определении содержания, так и в создании условий для реализации этого содержания);
- качество профориентационной работы;
- недостатки в организации консультативной работы с родителями;

- недостаток оборудования для внедрения цифровых технологий и дистанционного обучения;

- профессиональное выгорание педагогов;

- недостаточно проводится работа по обобщению педагогического опыта;

- снижение уровня вовлечённости обучающихся в мероприятия муниципального и регионального уровня;

- потребность в обновлении материально-технической и программно-методической базы обучения технологии, организации коррекционно-развивающей поддержки обучающихся.

Задачи на 2022 год:

1. Создание современной коррекционно-развивающей образовательной среды, соответствующей потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в т.ч. с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

2. Обновление материально-технической базы для:

- реализации предметной области "Технология"

- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.

3. Реализация предметной области "Технология" через систему урочных, внеурочных занятий, реализацию программ дополнительного образования с учётом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в т.ч. и с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

4. Совершенствование педагогического потенциала образовательного учреждения на основе непрерывного профессионального развития педагогов; накопление, обобщение и тиражирование положительного педагогического опыта.

5. Развитие здоровьесберегающей среды и доступности образовательного учреждения, включая информационную открытость школы.

6. Развитие воспитательной системы образовательного учреждения через совершенствование развивающего, обучающего, социализирующего пространства образовательного учреждения.

Составители:

Головкина Т.М., директор школы,

Говорская Е. Ю., зам. директора по УВР,

Мишенина О.А., зам. директора по ВР, социальный педагог,

Дуванова Г.А., врач-педиатр

Касаткина Т. Ф., зав. библиотекой

Лукьянова Н.Н., специалист по кадрам