

**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области**

( полное наименование образовательной организации )

**«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

( **ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №3»** )

( краткое наименование )

СОГЛАСОВАНО

Совет образовательного учреждения

( наименование представительного органа )

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната

( должность )

( протокол от 26.03.2021 № 2 )



Головкина Т.М.

( Ф. И. О. )

09.04.2021

( дата )

приказ 30/01-03

Отчет о результатах самообследования  
за 2020 год

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат №3»
Руководитель	Головкина Татьяна Михайловна
Адрес организации	152023 Ярославская обл., г. Переславль-Залесский, ул. Магистральная, д. 43
Телефон, факс	8(48535)60904, 94194
Адрес электронной почты	deti@deti.pereslavl.ru; sekretar-skhs3@pereslavl.ru
Учредитель	Департамент образования Ярославской области
Дата создания	15.04.1993 г.
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности: №130/15 от 6 июля 2015 года Серия 76ЛО2 №0000369. На осуществление медицинской деятельности: №ЛО-76-010001623 от 27 июля 2015 года серия ЛО №0001592
Свидетельство о государственной аккредитации	нет

Школа-интернат осуществляет образовательную деятельность по общему образованию, уровни: начальное общее образование, основное общее образование; по дополнительному образованию, подвид: дополнительное образование детей и взрослых. Реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии.

## II. Оценка образовательной деятельности

В школе-интернате реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1 вариант – для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 2 вариант – для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития - ТМНР (рекомендована реализация специальных индивидуальных программ развития – СИПР). 1-5 классы обучаются в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2020 в школе-интернате работало 11 классов, из них четыре класса – для обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР. Обучение на дому, по рекомендации медицинских учреждений, было организовано для семерых обучающихся. Двое из них обучались на дому не полный календарный год. Для всех обучающихся на дому составлен индивидуальный учебный план, для шестерых – СИПР.

Учебный план на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, I и II варианты (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п).

В 2019 году школе-интернате работало 11 классов, из них четыре класса – для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР. Составлен учебный план на основе требований ФГОС, на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, I и II варианты (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п). Обучение на дому, по рекомендации медицинских учреждений, было организовано для 6-х обучающихся,

В школе используется модель дифференцированного обучения. В отдельных классах организовано обучения большинства детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР, также данная категория детей обучается совместно с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью. Для обеспечения качества образования организуются индивидуальные и групповые занятия со специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем адаптивной физкультуры. Обучающиеся, которые не усваивают программы по отдельным предметам (как правило, это математика, обучение грамоте), также занимаются в подгруппе, в парах или индивидуально с учителями по индивидуальным программам. Помимо рабочих программ по предметным областям учебного плана, составлены программы коррекционно-развивающих курсов, а также внеурочной деятельности. Направления коррекционно-развивающей работы определяются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Удаётся организовать индивидуальный и дифференцированный подход в смешанных классах (по структуре нарушения, степени ментальных нарушений, возрасту).

Внеурочная деятельность в начальной школе была представлена следующими направлениями: «Юный художник», «Подвижные игры», «Читаем и играем», «Музыка и движение», «Художественный труд», в старших классах для детей с лёгкой умственной отсталостью - «Сувенирная лавка», «Рукоделие», «Основы компьютерной грамотности», ОБЖ, «Умелые руки», для обучающихся с умеренной,

тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР - детско-родительский клуб «Вместе».

В 2020 году был изменен привычный режим работы школы в связи с эпидемиологической ситуацией, обусловленной новой коронавирусной инфекцией COVID-19. С 06.04.2020 года ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №3» перешла на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В режиме отсутствия условий для онлайн общения было организовано обучение для 31 обучающегося: использовались бумажные варианты заданий с предоставлением родителям (законным представителям) сценариев уроков, заданий для контроля усвоения учебного материала. Материалы возвращались учителям для проверки через родителей (законных представителей), которые оставляли материалы на пункте охраны образовательного учреждения. Для 58 обучающихся было организовано обучение в режиме. В режиме затрудненной коммуникации (при нестабильном Интернете, при отсутствии личного технического средства у детей, отсутствии возможности выхода в интернет без присутствия родителей). Задания отправлялись на электронную почту родителей (законных представителей) либо с использованием социальных сетей, мессенджеров. Обучающиеся получали сценарии уроков, материалы к ним, задания для контроля усвоения учебного материала. Обмен информацией происходил посредством электронной связи. По причине установления сроков окончания учебного года 22 мая 2020 года в соответствии с письмом Департамента образования Ярославской области, были внесены коррективы в учебный план ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №3», учителями внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности. Было отменено проведение практики по профессионально-трудовому обучению (технологии) в 6-9 классах, изменена форма итоговой аттестации выпускников (очное собеседование с выполнением практической работы заменено на выполнение творческих проектов с последующим оцениванием экзаменационной комиссией). Учителя консультировали обучающихся по вопросам работы над творческими проектами в удалённом режиме.

С 01. 09. 2020 г. возобновились очные занятия в школе. С целью минимизации контактов между учениками разных классов и скопления на входе в школу было предусмотрено разведение обучающихся на два потока, составлено соответствующее расписание, график посещения столовой. В школе установлен противовирусный санитарно-эпидемиологический режим.

#### **Дополнительное образование**

В школе организована работа групп дополнительного образования физкультурно-спортивной (школа мяча, пионербол, волейбол, настольный теннис, спортивные игры, лыжная секция, фитнес), художественной (хор), естественно-научной направленности («Юный эколог»).

Всего в группах дополнительного образования занимались в 2020 году 60 человек. В целях обеспечения равного доступа детей к дополнительному образованию все обучающиеся, воспитанники зачислены в группы дополнительного образования в системе [персонифицированного финансирования дополнительного образования](#) и имеют сертификат учёта.

В школе регулярно проводятся спортивные соревнования по игровым видам

спорта (пионербол, волейбол), «Весёлые старты», личное первенство по лыжным гонкам, различным видам лёгкой атлетики.

12 спортсменов принимали участие в региональных соревнованиях по лыжным гонкам.

Обучающиеся групп дополнительного образования художественной направленности участвуют в концертах.

В 2020 году концерты транслировались в видеозаписи в связи с ограничениями, обусловленными мерами по профилактике коронавирусной инфекции.

В процессе дополнительное образования успешно решаются задачи воспитательной и коррекционно-развивающей направленности.

#### **Воспитательная работа**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе реализуются программы воспитательной работы: программа духовно-нравственного развития, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Воспитатели реализуют программы, содержание которых соответствует требованиям ФГОС: «Азбука здоровья», «Я и окружающий мир», «Я среди людей», «Мы – умелые ребята», «В мире профессий», «Своими руками творим красоту» «Круг чтения», «Общество и человек», «Учимся вести свой дом».

В работе образовательного учреждения много внимания уделяется нравственному, патриотическому, эстетическому и трудовому воспитанию, формированию установок на здоровый образ жизни, привычек безопасного поведения в различных социально-бытовых ситуациях,

В 2020 году круглосуточно проживали в школе-интернате в течение пятидневной недели 21 человек, посещали группы ГПД – 45 человек, из них 15 человек из числа детей-инвалидов.

Воспитанники принимали активное участие в природоохранных акциях ФГУ «Национальный парк «Плещеево озеро»: «Птичья столовая», «Живи, елочка», - в региональных конкурсах: «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях», «Гагаринский урок», областном дистанционном конкурсе компьютерной графики в номинации «Творчества Ганса-Христиана Андерсена, в областном творческом конкурсе «Парад новогодних идей».

Из-за эпидемиологической обстановки и введенных ограничительных мер в апреле-декабре не проводились массовые общешкольные мероприятия.

Проведены предметные недели математики, трудового обучения и выбора профессии, обществознания, литературная неделя. В заочном формате проведена Вахта Памяти, конкурс чтецов к Дню Победы. К 75-летию Победы выпущен альманах, составленный обучающимися, родителями, сотрудниками школы. Опубликован на официальном сайте школы.

К Дню учителя обучающиеся подготовили поздравительные газеты, открытки, видеообращения.

Была организована выставка поделок "Осенние фантазии".

К Международному дню инвалидов спортивный праздник "Я могу!" Состоялись общешкольные соревнования по волейболу и настольному теннису среди 7-9 классов.

К сожалению, увеличивается число обучающихся, имеющих девиации в поведении, а также состоящих на различных видах профилактического учёта. Особенного внимания требуют воспитанники детского дома, которые посещают нашу школу.

Составлена воспитательная программа учреждения в соответствии с

рекомендациями Минпроса России, которая будет проходить апробацию в 2020-2021 уч. году.

## **II. Система управления организацией**

В школе работает педагогический совет, Совет образовательного учреждения, совещание классных руководителей, общее собрание работников образовательного учреждения, общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет, методические объединения учителей и воспитателей, где обсуждаются различные управленческие решения. В школе существует первичная профсоюзная организация, которая контролирует выполнение положений коллективного договора.

Уделяется внимание антикоррупционному просвещению, принятию мер по внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечению доступности образовательного учреждения, информационной открытости и защищённости образовательной среды, повышению качества профессионально-трудового обучения, коррекционно-развивающей работы, дополнительного образования, сохранению здоровья обучающихся и сотрудников, укреплению материально-технической базы школы-интерната, работе с обучающимися, имеющими девиантное поведение.

---

## **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

По данным внутришкольного контроля положительная динамика в формировании предметных навыков, достижении личностных результатов, формировании базовых учебных действий отмечается у большинства обучающихся.

Проведён анализ качества предметных и личностных результатов обучающихся в 2019-2020 учебном году. Аналитические данные стали предметом обсуждения на педагогическом совете в августе 2020 года. Перед педагогическим коллективом поставлены задачи повышения качества навыков чтения, устного счёта, осведомлённости о природных и социальных явлениях, хозяйственно-бытовой умелости.

В 2020 году профессионально-трудовое обучение велось по четырём профилям: швейное дело, столярное дело, озеленение с основами сельскохозяйственного труда, подготовка бутафории. В классах для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР - офисная полиграфия с картонажно-переплётным делом и художественная обработка материалов.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса была организована в удаленном режиме с выполнением теоретических и практических заданий. Для выпускников 9 класса, осваивающих 1 вариант АООП, итоговая аттестация проведена в виде проектов по изготовлению швейных и столярных изделий: швейное дело - 7 человек, столярное дело - 6 человек. Для выпускников 9 класса, осваивающих 2 вариант АООП (СИПР) итоговая аттестация проведена в виде тестирования с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации и выполнения практического задания по картонажно-переплётному делу и офисной полиграфии - 2 человека. По швейному делу прошли итоговую аттестацию с оценкой «удовлетворительно» 15%, «хорошо» - 85%; по столярному делу: «хорошо» - 50%, «удовлетворительно» - 50%; картонажно-переплётное дело и офисная полиграфия: «хорошо» - 50%, «удовлетворительно» - 50%. Выпускники показали достаточный уровень технико-технологических знаний и практических навыков. Все 15 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию и получили свидетельство об образовании.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Организованы занятия по индивидуальным учебным планам, специальным индивидуальным программам развития, при этом учитываются психофизиологические возможности обучающихся. Требуется

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году школа уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса; разработала графики входа учеников в учреждение; подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников; закрепила классы за кабинетами; составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций; подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали; разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах; закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

10 выпускников 2020 года продолжили обучение в ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского (по программам профессионального обучения для лиц с ОВЗ: подготовитель белья для глажения - 4 чел., рабочий по комплексному обслуживанию зданий - 6 чел.); четверо выпускников не учатся и не работают, двое из них являются инвалидом детства.

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

Большая часть педагогов имеют переподготовку по направлению «олигофренопедагогика». Система повышения квалификации педагогов приобретает индивидуальный и целевой характер. Одна из задач этой работы – повышение компетенций педагогов в области воспитательной, коррекционно-развивающей работы, социально-педагогической работы, особенностей работы с обучающимися с тяжёлой умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития. К сожалению, основную часть педагогического коллектива составляют сотрудники пенсионного и предпенсионного возраста. Есть представители среднего возраста, а также молодые специалисты. Положительной стороной состава педагогического коллектива является тот факт, что большинство педагогов имеют опыт работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, и высокий уровень квалификации.

#### **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Объём библиотечного фонда составил 8941 экземпляров, за 2019 год поступило 64 экземпляра учебной литературы. Фонд учебной литературы пополнился новыми учебниками для 1, 6 классов (ФГОС ОВЗ). Периодические издания - наиболее

читаемая часть фонда библиотеки. Журналы читают учащиеся с 1 по 9 классы. В библиотеке постоянно действовали выставки: «Прочитай - не пожалеешь!», «Пешком по Переславлю», «Наши друзья в мире природы», «Узнай о войне из книг», «Новые книги», «Здравствуй, Новый год», а также выставки в читальном зале к юбилеям писателей. Проводились обзоры новых поступлений, беседы с детьми о прочитанных книгах, к юбилеям писателей - рассказ о писателе, просмотр фильма (мультфильма) по произведениям писателя. Оказывалась помощь детям в выборе книги.

Книжный фонд	5151 экз
Периодические издания	1321 экз
Учебники	2426 экз
DVD	43 экз
Итого	8941 экз

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

В школе имеются оборудованные учебные классы, 3 мастерские (2 – швейного дела, 1 – столярного дела), пришкольный участок с двумя теплицами, кабинет СБО, музыки и ритмики, кабинет логопедии (2 шт.), кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога, библиотека, читальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, кабинет для обучения основам компьютерной грамотности, кабинет адаптивной физкультуры для обучающихся с НОДА. В школе созданы условия доступности образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ: умственно отсталых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабовидящих, слабослышащих. Используются ассистирующие средства для обучающихся с НОДА, специализированное оборудование для занятий адаптивной физкультурой.

Имеется общежитие, где круглосуточно могут находиться 38 человек. Имеется столовая, где осуществляется питание обучающихся в соответствии с современными требованиями. Составлено примерное двухнедельное меню, согласованное с Роспотребнадзором. Организовано двухразовое горячее питание для обучающихся 1-4 классов по федеральной программе, 5-9 классов – по региональной программе.

Проведён ремонт горячего цеха школьной столовой, устроены перила и пандус на входе в швейную мастерскую, установлены перила во 2-м входе в здание общежития, что улучшает доступность объектов образовательного учреждения.

Требуется закупка оборудования для пищеблока (низкотемпературный холодильный шкаф для молочной продукции, протирачная машина), для спортивного зала и кабинета АФК (спортивное оборудование: мячи, маты, гимнастические скамейки, лыжи и лыжные ботинки), для учебных кабинетов (компьютеры), для спальных комнат (плотные шкафы), материалов для профессионально-трудового обучения.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

#### **Функционирование ВСОКО**

Разработана система мониторинга достижений предметных, личностных результатов, базовых учебных действий. Каждую четверть проводятся контрольные работы по математике, русскому языку, профессионально-трудовому обучению, тестирование по географии, биологии, истории, устному счёту, навыкам чтения. Проводится мониторинг материально-технической оснащённости учебных кабинетов и учебных мастерских. Организован тематический контроль образовательного процесса в соответствии с планом методической работы

образовательного учреждения, планом внутришкольного контроля. Анализируется динамика социально-психологического, физического, речевого, когнитивного развития обучающихся первых, четвертых, пятых, седьмых и девярых классов на школьном ПМПК, а также обучающихся по АООП (2 вариант). Организован контроль качества проведения уроков, коррекционно-развивающих, внеурочных, воспитательных занятий, занятий в группах дополнительного образования.

#### Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

№№ п/п	Показатели	2018	2019	2020
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1.	Общая численность учащихся	99 чел.	92 чел.	85 чел.
1.1.2.	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе	99 чел.	92 чел.	85 чел.
1.1.3.	В т. ч. численность учащихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 вариант	74 чел. (74%)	60 чел. (65%)	52 чел. (61%)
1.1.4.	В т. ч. численность учащихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 вариант	25 чел. (25%)	32 чел. (35%)	33 чел. (39%)
1.1.5.	Количество обучающихся на дому	5 чел. (5%)	6 чел. (6,5%)	6 чел. (7%)
1.1.6.	Количество обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	19 (19%)	22 (24%)	25 чел. (29%)
1.2.	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса	4 балла	3,8 балла	3,7 балла
1.3.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся.	78 чел./78%	80 чел./87%	68 чел. 80%
1.4.	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	52 чел./52%	25 чел./31%	20 чел. (29%)
1.4.1	Регионального уровня	37 чел./37%	16 чел./20%	5 чел. (7%)
1.4.2.	Федерального уровня	0	0	0
1.4.3	Международного уровня	0	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих дополнительную коррекционно-	55 чел. /55%	60 чел./ 65%	56 чел. (66%)



	развивающую поддержку			
1.6.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профессионально-трудоого обучения от общей численности обучающихся	62 чел. (62%)	70 чел. 76%	61 чел. (72%)
1.7.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0	0	85 чел. (100%)
1.8.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0	0	0
1.9.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 чел.	31 чел.	31 чел.
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 чел. (72%)	24 чел. (77%)	24 чел. (77%)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 (64%)	19 (61%)	17 чел. (55%)
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 (24%)	7 (23%)	7 чел. (23 %)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 (13%)	5 (16%)	6 чел. (19%)
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 (72%)	26 (84%)	28 чел.(90%)
1.14.1.	Высшая	8 (21%)	7 (22%)	7 чел. (22 %)
1.14.2.	Первая	19 (51%)	19 (61%)	21 чел. (68%)
1.15.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых			

	составляет:			
1.15.1	До 5 лет	3 чел. (8%)	2 чел. (6%)	3 чел. (9,7 %)
1.15.2	Свыше 30 лет	11 чел. (29%)	9 чел. (29%)	9 чел. (29%)
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел. (8%)	2 чел. (6%)	2 чел. (6%)
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 (40%)	12 (39%)	13 чел. (42 %)
1.33.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	33 чел. (78%)	34 чел. (100%)	37 чел. (82%)
1.34.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	8 чел. (19%)	13 чел. (29%)	13 чел. (29%)
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,4 шт.	0,43 шт.	0,47 шт.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, стоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося.	23 шт.	25,7 шт.	28,5 шт.
2.3.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да	да	да
2.4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да	да	да
2.4.3.	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да

2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5.	Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	99 (100%)	92 (100%)	85 (100%)
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,29 кв. м	10 кв. м	11 кв. м

Положительные тенденции:

- достаточно успешная организация работы в 1 - 5 классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- разработка и совершенствование контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 -й и 2-й варианты;
- использование автоматизированной системы мониторинга предметных и личностных результатов, анализа выполнения контрольных и тестовых работ;
- дальнейшая дифференциация и индивидуализация образовательного процесса в школе в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся;
- обеспечение школьной библиотеки учебниками с 1 - 4 классы в соответствии с ФГОС, частично – 5-9 классов.
- различные формы организация психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР и эмоционально-поведенческими расстройствами;
  - перестройка работы школьного психолого-педагогического консилиума;
  - появление новых форм взаимодействия с родителями обучающихся.

Трудности:

- рост числа обучающихся с эмоционально-поведенческими нарушениями;
- проблемы трудоустройства выпускников, поиск новых направлений трудовой подготовки обучающихся.
- сохраняется потребность в специалистах на 2020-21 учебный год (учитель-дефектолог (1ст.), учитель - логопед (1 ст.));
- трудности организации образовательного процесса для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью, сочетающейся с расстройствами аутистического

спектра, с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата и отсутствием речевой деятельности;

- сложности дистанционного обучения (отсутствие условий для онлайн общения, затрудненная коммуникация (нестабильный Интернет, отсутствие личного технического средства у детей, отсутствие возможности выхода в интернет без присутствия родителей);

- профессиональное выгорание педагогов из-за перегрузок и медленного получения результата деятельности.

Задачи на 2021 год:

- совершенствование дифференцированную модель обучения и воспитания в школе-интернате;

- обеспечение школьной библиотеки учебниками для 5-6 класса в соответствии с ФГОС;

- перестройка системы профессионально-трудового обучения, трудового воспитания, профориентационной работы;

- оптимизация работы с родителями, особенно с семьями, воспитывающими детей с эмоционально-поведенческими нарушениями, ТМНР;

- оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса, особенно педагогам с целью профилактики «профессионального выгорания»;

- внедрение в практику работы школы реализацию коллективных проектов, ядром которых должны быть компоненты профессионально-трудового обучения и социально-бытовой ориентировки;

- внесение изменений в локальные акты учреждения с целью увеличения сроков обучения детей с умственной отсталостью;

- переподготовка педагогов по организации образовательного процесса в удаленном режиме, в условиях перевода обучающихся на дистанционную форму обучения;

- оптимизация взаимодействия педагогов при реализации ИУП и СИПР;

- доработка воспитательной программы образовательного учреждения.

Составители:

Головкина Т.М., директор школы,  
Говорская Е. Ю., зам. директора по УВР,  
Мишенина О.А., зам. директора по ВР, социальный педагог,  
Дуванова Г.А., врач-педиатр  
Касаткина Т. Ф., зав. библиотекой  
Лукьянова Н.Н., специалист по кадрам