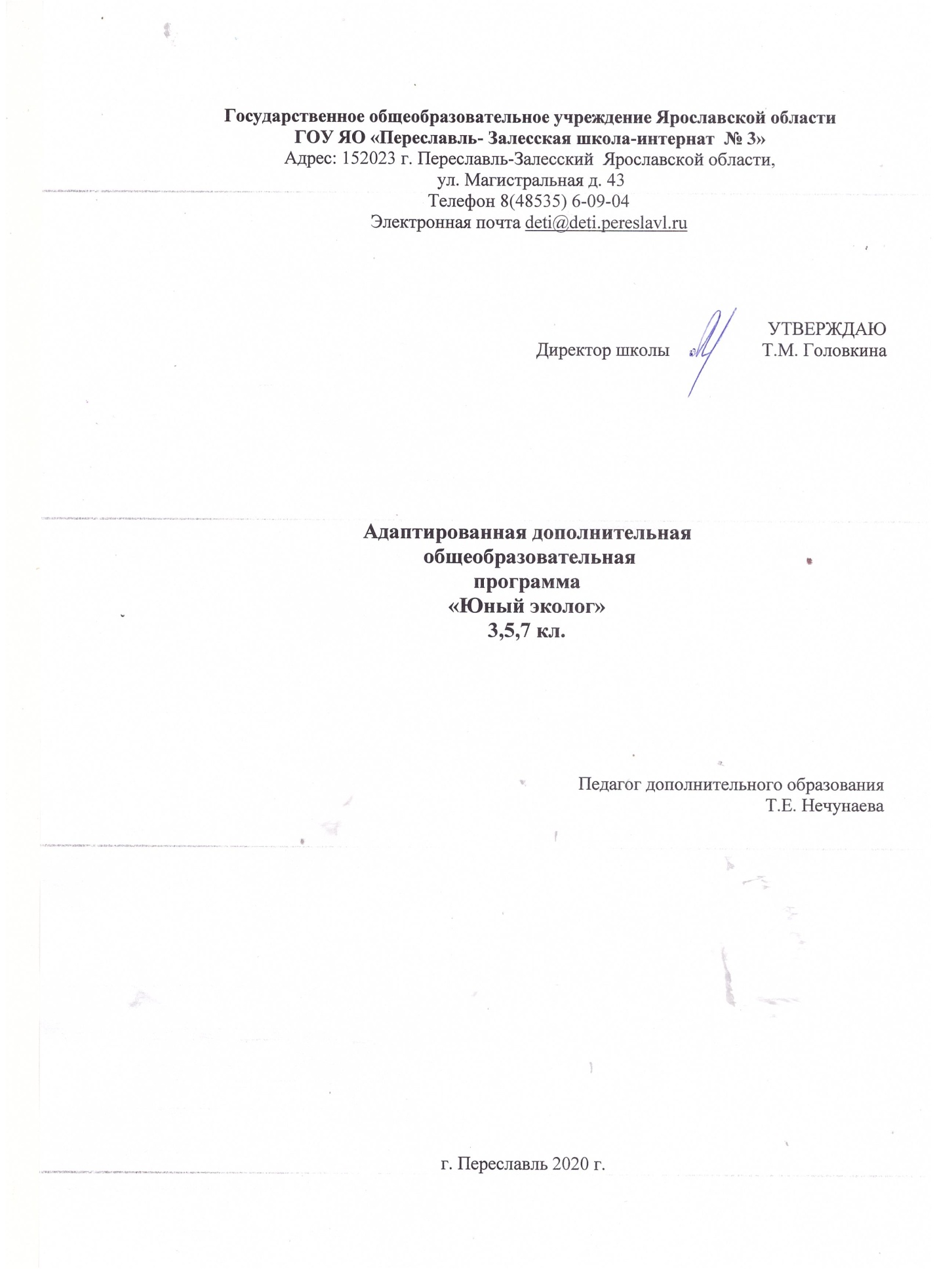
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Настольный теннис» составлена в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 29 марта 2016 г., Приказом министерства просвещения РФ 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Направление программы экологическое**

**Актуальность программы:**

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Программа формирования экологической культуры у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

**Отличительные особенности программы.**

Данная АДОП разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире, мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к природе.

Программа «Юный эколог» направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

**Адресат программы:** Обучающиеся, воспитанники 3,5,7 классов ГОУ ЯО «Переславль- Залесская школа-интернат № 3», не имеющие медицинских противопоказаний для занятий, зачисленные в группу дополнительного образования «Юный эколог» приказом директора по заявлению родителей.

**Объём программы:**

Учебный план составлен из расчета 3 часа в неделю, 34 учебных недели, 102 часа в год.

**Форма обучения:** очная.

**Формы проведения занятий** Занятия с детьми проводятся со всей группой. Используются беседы, прогулки и наблюдения, работа на пришкольном участке, в теплице.

**Режим занятий.** Согласно расписанию

**Цель и задачи программы.**

**Цель** формирование основ экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни, социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**Задачи:**

-формирование представлений об основах экологической культуры на

примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного

для человека и окружающей среды;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к

природе;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и

простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**( 102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Общее кол-во часов** | **В том числе** | |
| **теория** | **практика** |
|  | **Взаимодействие человека с природой**  Как человек использует природу  Как человек охраняет природу | 2 |  |  |
|  | **«Лес и его значение в жизни человека»**  «Как дерево дышит, питается и растет»  «Кому нужны деревья в лесу»  «Цепи питания, или Кто кого ест в лесу»  «Зачем пилят деревья»  «Зачем люди ходят в лес»  «Пожар в лесу»  «Этого не следует делать в лесу (правила поведения в лесу)»  «Как лесник заботится о лесе» | 5 |  |  |
|  | Тема «Вода в природе и в жизни человека»  «Где в природе есть вода»  «Кому нужна вода»  «Как человек использует воду» | 3 |  |  |
|  | **Осень** | **22** |  |  |
|  | Осенние изменения в природе, характерные сезонные явления.  Наблюдения за изменениями осенней природы. | 2 | 1 | 1 |
|  | Труд людей осенью на приусадебных участках, в поле. Правила безопасной работы на участке.  Уборка опавшей листвы.  Подготовка клумб, школьного участка к зиме.  Уборка в теплицах. Подготовка теплиц к зиме. | 12 | 1 | 11 |
|  | Сбор природного материала (семян, листьев для гербария).  О чём рассказывает гербарий. | 2 | 0 | 5 |
|  | Дары осеннего леса. | 2 | 1 | 1 |
|  | Насекомые осенью | 1 | 1 |  |
|  | Осенние заботы животных и птиц.  Перелётные и зимующие птицы.  Изготовление кормушек для птиц. | 6 | 1 | 5 |
|  | **Переславский край** | **22** |  |  |
|  | Определение видового состава растений произрастающих на школьной территории. | **2** | **1** | 1 |
|  | Озеро Плещеево  Окрестности  Синий камень  Родники | 3 | 2 | 1 |
|  | Растительный мир окрестностей Плещеево озеро | 5 | 1 | 2 |
| Лекарственные, медоносные, кормовые, декоративные растения. |
| Растения, включённые в Красную книгу. |
|  | Животный мир окрестностей Плещеево озеро | 8 | 2 | 3 |
| позвоночные  млекопитающие  птицы  пресмыкающиеся  земноводные  рыбы  насекомые. |  |  |  |
|  | Использование озера человеком. | 2 |  |  |
|  | Реки Переславского края | 2 |  |  |
|  | Дендрологический сад им С.Ф. Харитонова | 3 |  |  |
|  | **Зима** | **14** |  |  |
|  | Зима. Приметы зимы. | 1 |  | 1 |
|  | Наблюдение за погодными явлениями. Изменения в природе зимой. | 2 | 1 | 1 |
|  | Снег, снежинки, лёд. Значение снега в природе. | 1 |  | 1 |
|  | Растения зимой. Где зимуют почки? | 2 | 1 |  |
|  | Следы животных и птиц. Заочная экскурсия “Дикие животные зимой” | 2 |  |  |
|  | Зимующие птицы. Особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. | 4 | 1 | 1 |
|  | Наблюдение за белкой. Кормление. | 2 |  |  |
|  | **Весна** | **45** |  |  |
|  | Признаки наступления весны.  Изменения внешнего вида растений. Изменение поведения животных с наступлением весны. | 3 |  |  |
| Перелетные птицы.  Природоохранная работа по привлечению птиц в школьный сад. | 3 |  |  |
| Виды гнездовий. Правила их размещения. Праздник «День птиц». | 2 |  |  |
|  | Весенние работы человека в саду, в огороде | 1 |  |  |
|  | Подготовка теплицы, семян и почвы к посеву семян. | 5 |  |  |
| Наблюдение за появлением всходов и развитием рассады. Пикировка и уход за рассадой. | 6 |  |  |
|  | Подготовка клумб к высадке рассады цветов. | 6 |  |  |
|  | Подготовка учебно-опытного участка к высадке овощных культур. Работа на участке. | 8 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **102 ч.** | | |

**ОЖИДАЕМЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Учащиеся должны знать:

- основные растения поля, сада, огорода, разносторонние связи человека с природной средой; - что такое наблюдение и опыт, позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе, животный мир родного края, особенности птиц в разное время года.

Должны уметь: - выполнять правила поведения в природе; - применять знания при общении с живыми существами. Применить навык работы на приусадебном участке: посев семян, выращивание рассады, уход за растениями.