****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Настольный теннис» составлена в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 29 марта 2016 г., Приказом министерства просвещения РФ 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Направление программы экологическое**

**Актуальность программы:**

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

 Программа формирования экологической культуры у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

**Отличительные особенности программы.**

Данная АДОП разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире, мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к природе.

 Программа «Юный эколог» направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

**Адресат программы:** Обучающиеся, воспитанники 3,5,7 классов ГОУ ЯО «Переславль- Залесская школа-интернат № 3», не имеющие медицинских противопоказаний для занятий, зачисленные в группу дополнительного образования «Юный эколог» приказом директора по заявлению родителей.

**Объём программы:**

Учебный план составлен из расчета 3 часа в неделю, 34 учебных недели, 102 часа в год.

**Форма обучения:** очная.

**Формы проведения занятий** Занятия с детьми проводятся со всей группой. Используются беседы, прогулки и наблюдения, работа на пришкольном участке, в теплице.

**Режим занятий.** Согласно расписанию

**Цель и задачи программы.**

**Цель** формирование основ экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни, социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**Задачи:**

-формирование представлений об основах экологической культуры на

примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного

для человека и окружающей среды;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к

природе;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и

простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**( 102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Общее кол-во часов** | **В том числе** |
| **теория** | **практика** |
|  | **Взаимодействие человека с природой**Как человек использует природуКак человек охраняет природу | 2 |  |  |
|  | **«Лес и его значение в жизни человека»**«Как дерево дышит, питается и растет»«Кому нужны деревья в лесу»«Цепи питания, или Кто кого ест в лесу»«Зачем пилят деревья»«Зачем люди ходят в лес»«Пожар в лесу»«Этого не следует делать в лесу (правила поведения в лесу)»«Как лесник заботится о лесе» | 5 |  |  |
|  | Тема «Вода в природе и в жизни человека»«Где в природе есть вода»«Кому нужна вода»«Как человек использует воду» | 3 |  |  |
|  |  **Осень**  | **22** |  |  |
|  | Осенние изменения в природе, характерные сезонные явления.  Наблюдения за изменениями осенней природы. | 2 | 1 | 1 |
|  | Труд людей осенью на приусадебных участках, в поле. Правила безопасной работы на участке.Уборка опавшей листвы.Подготовка клумб, школьного участка к зиме.Уборка в теплицах. Подготовка теплиц к зиме.  | 12 | 1 | 11 |
|  | Сбор природного материала (семян, листьев для гербария).О чём рассказывает гербарий. | 2 | 0 | 5 |
|  | Дары осеннего леса.  | 2 | 1 | 1 |
|  | Насекомые осенью | 1 | 1 |  |
|  | Осенние заботы животных и птиц.Перелётные и зимующие птицы. Изготовление кормушек для птиц. | 6 | 1 | 5 |
|  | **Переславский край** | **22** |  |  |
|  | Определение видового состава растений произрастающих на школьной территории.  | **2** | **1** | 1 |
|  | Озеро ПлещеевоОкрестностиСиний каменьРодники | 3 | 2 | 1 |
|  | Растительный мир окрестностей Плещеево озеро | 5 | 1 | 2 |
| Лекарственные, медоносные, кормовые, декоративные растения.  |
| Растения, включённые в Красную книгу. |
|  | Животный мир окрестностей Плещеево озеро | 8 | 2 | 3 |
| позвоночныемлекопитающиептицыпресмыкающиесяземноводныерыбынасекомые.  |  |  |  |
|  | Использование озера человеком.  | 2 |  |  |
|  | Реки Переславского края | 2 |  |  |
|  | Дендрологический сад им С.Ф. Харитонова | 3 |  |  |
|  |  **Зима**  | **14** |  |  |
|  | Зима. Приметы зимы.  | 1 |  | 1 |
|  | Наблюдение за погодными явлениями. Изменения в природе зимой. | 2 | 1 | 1 |
|  | Снег, снежинки, лёд. Значение снега в природе.  | 1 |  | 1 |
|  | Растения зимой. Где зимуют почки? | 2 | 1 |  |
|  | Следы животных и птиц. Заочная экскурсия “Дикие животные зимой” | 2 |  |  |
|  | Зимующие птицы. Особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. | 4 | 1 | 1 |
|  | Наблюдение за белкой. Кормление. | 2 |  |  |
|  | **Весна** | **45** |  |  |
|  | Признаки наступления весны. Изменения внешнего вида растений. Изменение поведения животных с наступлением весны.  | 3 |  |  |
| Перелетные птицы. Природоохранная работа по привлечению птиц в школьный сад. | 3 |  |  |
|  Виды гнездовий. Правила их размещения. Праздник «День птиц».  | 2 |  |  |
|  | Весенние работы человека в саду, в огороде | 1 |  |  |
|  | Подготовка теплицы, семян и почвы к посеву семян.  | 5 |  |  |
| Наблюдение за появлением всходов и развитием рассады. Пикировка и уход за рассадой.  | 6 |  |  |
|  | Подготовка клумб к высадке рассады цветов.  | 6 |  |  |
|  | Подготовка учебно-опытного участка к высадке овощных культур. Работа на участке. | 8 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **102 ч.** |

**ОЖИДАЕМЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Учащиеся должны знать:

- основные растения поля, сада, огорода, разносторонние связи человека с природной средой; - что такое наблюдение и опыт, позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе, животный мир родного края, особенности птиц в разное время года.

Должны уметь: - выполнять правила поведения в природе; - применять знания при общении с живыми существами. Применить навык работы на приусадебном участке: посев семян, выращивание рассады, уход за растениями.