# Утверждаю

директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И. Ивахненко

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

# Самообследование

# государственного образовательного учреждения Ярославской области

# Переславль-Залесской специальной (коррекционной)

# общеобразовательной школы-интерната №3

# за 2013/14 учебный год

В 2013-2013 учебном году ГОУ ЯО Переславль-Залесская СКШИ №3 реализовала программы 1-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, в т. ч. в классах для детей со сложными нарушениями и умеренной умственной отсталостью (3,4 год обучения, 5-6 год обучения, 9б) – программы, адаптированные к возможностям учащихся. В школе для 125 учеников (на конец учебного года) учеников работали 12 классов.

Состав обучающихся по социальному статусу неоднороден. В учреждении воспитывались 14 человек из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 8 опекаемых. В школе обучались 1 ребёнок из приемной семьи, 22 ребенка из многодетных семей, 37 – из неполных семей. Пользовались образовательными услугами нашего учреждения 21 ребёнок-инвалид детства. Четверо проходили индивидуальное обучение на дому по рекомендации КЭК. Один ребёнок первую четверть обучался на дому, затем переведён, по инициативе родителей (законных представителей), на семейную форму получения образования. Круглосуточно в образовательном учреждении проживали 54 человека (в том числе дети из числа сирот и оставшихся без попечения родителей).

Все приходящие учащиеся, по заявлению родителей, обеспечивались бесплатным двухразовым питанием. Воспитанники, проживающих в школе-интернате круглосуточно, получали материальное обеспечение, согласно социальному кодексу Ярославской области. Относительно 14 человек из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, все меры по материальному обеспечению и публичным обязательствам выполнены.

Обучение было организовано в соответствии с учебным базисным планом СКОУ VIII: I вариант используется для 4-9 классов, II вариант – для 1-3 классов. Часы школьного компонента были выделены на дополнительные уроки ритмики (1-4 классы), физкультуры (4-7 классы), трудового обучения), изо («Особый ребёнок» 3-4год обучения, 9б класс). В 9б продолжено многопрофильное профессионально-трудовое обучение (художественная обработка материалов; картонажно-переплётное дело, офисная полиграфия с основами компьютерной грамотности). Для обучающихся 9б класса была организована итоговая аттестация по каждому профилю обучения. Выпускники 9а прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению: швейное дело – 7 человек, столярное дело – 5 человек. Выпускники показали хороший уровень технико-технологических знаний и практических навыков.

В 2014 году выпущен 21 человек. Из них 12 продолжают обучение в ПУ разного профиля (слесари, повара, озеленители), 1 – обучается в 10 классе СКОУ, двое из числа инвалидов устроены в дома-интернаты Министерства труда и социальной защиты населения. Одна из устроенных в дом-интернат в настоящий момент трудоустроена по месту проживания. Двое выпускников посещают группу молодых инвалидов при ЦСО «Надежда», четверо выпускников из числа инвалидов находятся в семье, активно помогают в домашнем хозяйстве.

В школе ведётся мониторинг формирования учебных навыков обучающихся по основным предметам учебного плана. Характерна положительная динамика во всех классах, но есть ученики, нуждающиеся в индивидуализации учебного процесса. Контрольные показатели учеников 2, 5 и 7 классов, по материалам ПМПК, хорошие и удовлетворительные.

Логопедическую помощь получали 61 человек. В образовательном учреждении работали четверо логопедов, из них двое имеют первую квалификационную категорию. Группы были скомплектованы по однородности речевых нарушений, с учётом возраста. Выпущены из логопедических групп 12 человек. Остальным рекомендовано продолжение логопедических занятий в 2014/2015 уч. году. Учителя-логопеды проводят консультативную работу не только с родителями учащихся, но и с воспитателями, учителя начальных классов, русского языка. Введена система домашних заданий для детей, занимающихся логопедией. У каждого ребёнка есть специальная тетрадь. Это помогает реализовывать взаимодействие учителя-логопеда, родителей, воспитателей в работе над речевым развитием ребёнка.

Проводились факультативные занятия по ОБЖ, мини футболу, пионерболу, волейболу, вокалу, основам компьютерной грамотности, музыкально-ритмическому развитию (для обучающейся с тяжёлой формой ДЦП). Организована работа групп дополнительного образования по настольному теннису, лыжной подготовке, хоровым занятиям, основам танца, волейболу, «Волшебный компьютер». Все ученики имели возможность посещать факультативные занятия и группы дополнительного образования. Посещаемость занятий составила 90%.

Творческая атмосфера в учебных мастерских, в группах дополнительного образования, на уроках труда в начальных классах, на внеклассных занятиях, которые проводят воспитатели, позволяет нашим учащимся своими руками оформлять помещения школы, спальные комнаты, изготавливать сувениры и открытки к памятным датам и праздникам не только для членов семьи и сотрудников школы, но и для людей, проживающих в домах-интернатах. Открытки и сувениры, которые изготовили дети, порадовали престарелых людей, проживающих в Товарковском и Алексинском доме-интернате. Последнее стало возможно взаимодействию с волонтёрами благотворительного сообщества «Живи сейчас».

Также поделки были представлены на пасхальной благотворительной акции «Белый цветок» в рамках благотворительного фестиваля «Радость добрых дел» (г. Москва). Деньги, вырученные от продажи наших изделий, были направлены на приобретение медицинского оборудования тяжелобольным детям.

Рисунки детей постоянно используются для оформления стендов общежития школы и школьного корпуса. Обучающиеся участвовали в конкурсе, посвященному 120-летию со дня рождения Виталия Бианки, который организовала городская детская библиотека.

Неплохие результаты показали наши юные спортсмены, участвуя в спартакиаде обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Ярославской области. В общекомандном зачёте2013-2014 учебного года спартакиады наше образовательное учреждение заняло второе место.

В школе ведётся постоянная профилактическая работа по предупреждению и преодолению пропусков учебных занятий, вредных привычек обучающихся, безнадзорности детей и подростков. На внутришкольном учёте состояли 23 семьи и 17 обучающихся. На учете в **Подразделении по делам несовершеннолетних**  в **2013-2014** состояли 6 воспитанников. На учете в **Комиссии по делам несовершеннолетних** состояли 2 воспитанника. На учете в **Комиссии по делам несовершеннолетних** состоят 2 семьи.

Работа с неблагополучными семьями,  трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН и КДН, проводилась постоянно в течение года. Системно работал Совет по профилактике и предупреждению правонарушений, укреплению дисциплины среди учащихся. На заседаниях Совета рассматривались персональные дела учащихся – нарушителей порядка,  приглашались родители учащихся, допускающих нарушения порядка и правонарушения. Педагогами заполнялись индивидуальных профилактические карты на каждого подростка, состоящего на учете, велась индивидуальная работа. Воспитанники образовательного учреждения в 2013-2014 учебном году не совершали самовольные уходы. В школе ведётся постоянная работа по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ.

Большой вклад в создание здорового микроклимата в образовательном учреждении вносят воспитатели. Они много внимания уделяют созданию комфортных условий для проживания детей и подростков в интернате, приучают воспитанников к соблюдению правил гигиены и безопасного поведения, заботятся о нравственном, эстетическом, трудовом воспитании детей. В старших классах воспитатели делают акцент на сознательный выбор профессии, гражданское, патриотическое воспитание. Доброжелательность, терпеливость, требовательность характерна для большинства педагогов в отношениях с учениками.

По итогам диспансеризации 2014 года получены следующие результаты:

оценка физического развития

- нормальная у 72,7% (80 учащихся);

- с отклонениями 27,3 (30 учащихся) из них:

- низкий рост 46,7% (14 учащихся);

- масса тела недостаточная 6,6% (2 учащихся);

- избыток массы тела 46,7% (14 учащихся).

Среди детей с отклонением в физическом развитии 93,4 % составляют дети с низким ростом и избытком массой тела.

Психологическое развитие с отклонением у 100% учащихся.

**Структура хронической заболеваемости, выявленной в процессе диспансеризации.**

На 1 месте – заболевания желудочно-кишечного тракта – 30,7% (56 случаев)

- из них кариес – 94,6% (53 случая).

На 2 месте – заболевание эндокринной системы 22,5% (41 случай) из них: ожирение –14 случаев;

- низкий рост 14 случаев;

- заболевание щитовидной железы- 12;

- нанизм – 1.

На 3 месте – заболевания опорно-двигательного аппарата – 15,4% (28 случаев), из них:

- нарушение осанки – 39,3% (11 случаев);

- плоскостопие – 50% (14 случаев);

- сколиоз – 10,7% (3 случая).

На 4 месте – заболевания органа зрения – 14,3% (26 случаев)

- из них миопии – 27% (7 случаев).

На 5 месте - заболевания центральной нервной системы 9,3% ( 17 случаев) из них:

- энурезов 4;

- эпилепсии 4;

- ВСД – 4;

- ДЦП – 3;

- органическое поражение ЦНС – 1;

- болезнь Дауна – 1.

На 6 месте - заболевания органов дыхания– 6% (11 случаев) из них:

- хронические тонзиллиты, аденоиды – 10;

- бронхиальная астма – 1.

Тубинфицирование составило 59,1% (65).

Распределение детей по группам здоровья:

- II группа здоровья – 45 человек;

- III группа здоровья – 54 человек;

- IV группа здоровья -14 человек.

Детей инвалидов, прошедших диспансеризацию -11человек.

Распределение детей по физкультурным группам:

- основная - 73 человека;

- подготовительная - 26 человек;

- специальная А и Б – 11 человек.

В школе проводится оздоровительная работа: соблюдается двигательный режим, режим пребывания на свежем воздухе, организовано рациональное питание, качественно проводятся уроки физкультуры, занятия в спортивных кружках и секциях, организуются массовые спортивные праздники (Дни здоровья, военно-спортивная игра «Зарничка»). Более активно стали принимать участие в Днях здоровья родители учеников. В летний период 10 воспитанников школы из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отдохнули во II и III смену в загородном оздоровительно-образовательном центре «Чайка».

Проведены два общешкольных родительских собрания: «Школьная форма. Единые требования семьи и школы к внешнему виду обучающихся и правилам вежливого поведения», «Воспитание привычек здорового образа жизни у обучающихся СКОУ VIII вида: взаимодействие семьи и школы». Материалы, подготовленные педагогами к родительским собраниям, размещены на школьном сайте. Активно обсуждались вопросы требований к внешнему виду обучающихся, воспитанию нормативного поведения, воспитания привычек здорового образа жизни.

В системе работает школьный родительский комитет. Родители принимали участие в работе совета по профилактике правонарушений, посещении семей, которые состоят на внутришкольном учёте и недобросовестно относятся к исполнению своих родительских обязанностей, дети которых не посещают школу без уважительной причины. Много внимания уделили члены родительского комитета декоративному озеленению школьной территории, проведению спортивно-массовой работы.

На высоком уровне организована работа школьной библиотеки. Проводятся библиотечные часы, выставки, подгрупповые занятия с учащимися, выпускаются бюллетени к знаменательным событиям с участием детей. Пополняется библиотечный фонд изданиями периодической печати, предназначенных как для детей, так и для педагогов.

На педагогических советах школы обсуждались следующие актуальные темы: «Анализ содержания образовательной программы образовательного учреждения и определение путей повышения качества образования в СКОУ», «Взаимодействие участников образовательного процесса в формировании социально-нормативного поведения и позитивных нравственных качеств обучающихся, воспитанников», «Анализ здоровьесберегающей работы образовательного учреждения»

Ведётся работа над повышением методического уровня учителей, воспитателей через работу школьных методических объединений, индивидуальной работы заместителей директора с каждым педагогом, самообразование сотрудников школы. На методических объединения активно обсуждались вопросы взаимодействия педагогов в образовательном процессе, проводились открытые занятия. Общешкольная методическая тема **«**Повышение качества образовательной работы через совершенствование методической основы уроков и внеурочных занятий» побуждала педагогов накапливать лучшие конспекты уроков и воспитательных занятий, использовать при проведении занятий ИКТ, смелее обращаться к электронным ресурсам, создавать собственные медиа презентации к урокам. Много внимания было уделено накоплению наглядных пособий, дидактических материалов в учебных кабинетах, в 1-4 классах – пополнению игротек.

В текущем учебном году учителя1-3 класса перешли на программы обучения, изданные под редакцией И.М. Бгажноковой (Саакян С.В., Ледуховская Н.А.*,* Долматова Н.С.); Калинина Ю.Ю. обобщила материал по организации уроков ритмики в 1-4 классах СКОУ VIII вида, ею накоплен музыкальный материал для уроков музыки и ритмики; Головкина Т.М. участвовали в составлении рабочей тетради «Устная речи» для 2 и 3 класса, выход которых ожидается в издательстве «Просвещение», собрала материал для учебника чтения, для уроков русского языка, истории (группа «Особый ребёнок», 9-й год обучения), Пешкова М.Л. подбирает материалы для тетрадей по логопедии для работы учащихся дома, Нехаева А.С. обобщила опыт по теме «Методические приёмы формирования навыков счёта с переходом через разряд», Козлова В.А. составила программу профессионально-трудового «Художественная обработка материалов. 9 класс» (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью), Файзулин Р. Р. – программу «Офисная полиграфия с основами компьютерной грамотности. 9 класс» (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью), Горячева О. В. в процессе аттестации подготовила и успешно защитила методическую разработку «Система воспитательных занятий по программе «Я и окружающий мир» в 1-4 классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида»

В 2013-2014 учебном году прошли аттестацию на I квалификационную категорию Пешкова М., учитель-логопед, Горячева О.В., воспитатель.

В качестве достижений в 2013-2014 учебном году педагоги (по результатам опроса) отмечали улучшение материально-технической базы школы, успехи учащихся в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, участие воспитанников в благотворительных акциях, повышение активности педагогов в использовании ИКТ, накопление методических, дидактических материалов, появление новых учебников в 1-43 классах. Актуальными остаются эмоционально-поведенческие нарушения у учащихся, вопросы оптимизации образовательного процесса, организации эффективной системы социализации обучающихся. Многие педагоги обращают внимание на отсутствие содержательного взаимодействия с другими специальными (коррекционными) образовательными учреждениями.

**Проблемы, которые требуют решения в 2014-2015 учебном году:**

1. систематизация деятельности педагогического коллектива по профилактике и коррекции эмоционально-поведенческих нарушений у детей и подростков;
2. совершенствование системы мониторинга образовательного процесса и повышения его информативности для организации учебной, воспитательной, коррекционной работы;
3. комплектование адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, имеющих умственную отсталость на основе новых нормативных документов;
4. включение во все виды занятий деятельности, направленной на формирование социальной компетентности учащихся и их бытовой умелости;
5. повышение уровня функциональности предметной среды ОУ для обучения и воспитания учащихся;
6. развитие локальной сети образовательного учреждения, обеспечение возможностей обмена дидактическими, диагностическими и методическими материалами через использование локальной сети;
7. совершенствование методов работы, материальной и методической базы образовательного учреждения (дидактических материалов, методической литературы);
8. повышение активности родителей в общешкольных мероприятиях.

Составители:

Головкина Т.М., зам. директора по УВР

Мишенина О.А., зам. директора по ВР

Дуванова Г.А., врач-педиатр

Шелемотова Т.В., социальный педагог