***Утверждаю***

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М. Головкина

« 30» августа 2017 г.

***Самообследование***

***государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области***

***«Переславль-Залесская школа-интернат №3»***

***за 2016/17 учебный год***

В 2016/17 учебном году в ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №3» работали 10 классов, обучалось 106 человек на конец учебного года, в 1-4 классах - 32 человека, в 5- 9 классах - 74 обучающихся. Круглосуточно в образовательном учреждении проживало 40 человек.

Реализовались адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, в т. ч. в 6-ти классах для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, в 9-м классе интегрированного обучения (совместное обучение учеников с лёгкой и умеренной умственной отсталостью), в классах-комплектах для детей со сложными нарушениями, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (3-4 год обучения, 6-7 год обучения). В 1 классе обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для шестерых обучающихся было организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендациями медицинских учреждений.

Состав обучающихся по социальному статусу неоднороден. В школе обучались 13 опекаемых детей, 12 детей из многодетных семей, 18 – из неблагополучных семей. Пользовались образовательными услугами нашего учреждения 23 инвалида детства.

Все приходящие учащиеся, по заявлению родителей, обеспечивались бесплатным двухразовым питанием или трёхразовым – при посещении группы продлённого дня. Воспитанники, проживающих в школе-интернате круглосуточно, получали материальное обеспечение, согласно социальному кодексу Ярославской области.

В 1 классе использовался учебный план, предусмотренный ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г №4/15). В 6-9 классах обучение организовано на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, I вариант (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п). II вариант учебного плана используется в 3-5 классах. В классах для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, с ТМНР используется учебный план, предусмотренный ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 2 вариант (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г №4/15) и II вариант базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п). В данных группах вместо уроков музыки и пения, ритмики проводится интегрированный урок музыкально-ритмического развития. В 1-4 классах предмет ЛФК заменён оздоровительно-развивающей физкультурой.

В 9 классе одновременно обучались ученики с разной структурой дефекта, что требовало осуществления дифференцированного обучения и дополнительной коррекционной поддержки трём учащимся. Была проведена соответствующая корректировка рабочих программ и введены дополнительные часы по обучению письму, чтению, математике для проведения подгрупповых занятий. В дополнительной коррекционно-развивающей поддержке в 3 классе нуждались двое учащихся, для которых также были организованы дополнительные занятия по обучению письму, чтению, математике.

Профессионально-трудовое обучение было организовано по трём профилям: швейное дело, столярное дело, озеленение с основами сельскохозяйственного труда.

На уроки трудового обучения, домоводства, социально-бытовой ориентировки производится деление на подгруппы в соответствии с базисным учебным планом, кроме 6-7 класса для обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР.

Выпускники 9 класса прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению: швейное дело – 6 человек, столярное дело – 5 человек. Выпускники показали удовлетворительный уровень технико-технологических знаний и практических навыков. По швейному делу прошли итоговую аттестацию на удовлетворительно – 64%, на хорошо – 36%; по столярному делу: отлично – 20%, хорошо – 20%, удовлетворительно – 60%; художественная обработка материалов: хорошо – 64%, удовлетворительно – 36%. Девять выпускников продолжат обучение в образовательных учреждениях начального профессионального образования, двое выпускников обучение продолжать не намереваются, являются инвалидами детства.

В школе ведётся мониторинг формирования учебных навыков обучающихся по основным предметам учебного плана. Мониторинг предметных ЗУН объективно отражает реальную картину успеваемости. Характерна положительная динамика во всех классах, но есть ученики, нуждающиеся в индивидуализации учебного процесса и дополнительной коррекционно-развивающей поддержке, имеющей как фронтальную, так и индивидуальную форму. По материалам ПМПК, контрольные показатели учеников 4, 5 и 7 классов хорошие и удовлетворительные, что свидетельствует об устойчивой положительной динамике развития не только учебных, но и социальных, коммуникативных навыков обучающихся.

По всем предметам учебного плана учителями школы составлены рабочие программы. На хорошем уровне проводятся уроки математики, русского языка, устной речи, живого мира, биологии, профессионально-трудового обучения (швейное дело), музыки и ритмики. На уроках физкультуры осуществляется индивидуальный подход к учащимся, которым рекомендована подготовительная и специальная физкультурная группы. Для учащихся 1-4 классов, имеющих соответствующие медицинские рекомендации, организованы группы оздоровительной физкультуры. Улучшается оснащённость учебных кабинетов техническими средствами обучения, наглядными материалами, дидактическими пособиями. Снабжены оборудованием для медиа-презентаций учебные кабинеты 1 и 5 классов, швейная мастерская(дополнительно документ-камерой).

Большинство обучающихся справляются с основной адаптированной программой, по индивидуальным адаптированным программам занимаются учащиеся групп «Особый ребёнок» (11 человек), обучающиеся на дому (6 человек), 1класс (1 человек), 3 человека в 9 классе(интегрированный). В индивидуальной корректировке учебных программ нуждаются в 3 классе – 3 человека (по русскому языку, чтению, математике), 1 человек (по всем предметам). В классах-комплектах «Особый ребёнок» занятия организованы по рабочим программам, разработанными для данной группы детей, в индивидуализации обучения нуждаются из класса-комплекта (6-7 год обучения) – 1 человек; из класса-комплекта (3-4 год обучения) – 1 человек.

Внеурочная деятельность представлена спортивно-оздоровительным направлением (оздоровительно-развивающая физкультура, «ОБЖ», «Домашняя медицина»), духовно-нравственным направлением («Круг чтения», «В мире книг»), общекультурным («Рукоделие», «Вязание крючком», «Ателье мод»), трудовой деятельностью («Русский огород»), познавательной деятельностью («Игровая деятельность», «Занимательная математика», КРЗ (ритмика, занятия по развитию психомоторики и сенсомоторных процессов)). Осваивались новые направления коррекционно- развивающей работы: проводились занятия по развитию предметно-практической деятельности в 1 классе, группе ОР 6, 7 года обучения. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводились часы как в первую, так и во вторую половину дня.

Логопедическую помощь получали 47 человек. Группы были скомплектованы по однородности речевых нарушений, с учётом возраста. Выпущены из логопедических групп 7 человек: из групп с системным нарушением речи лёгкой степени – 3 человека, из группы для обучающихся с нарушениями чтения и письма –13 человек. Остальным рекомендовано продолжение логопедических занятий в 2017/2018 уч. году. Это обусловлено тем, что большинство учащихся, зачисленных на логопедические занятия, имеют выраженные нарушения речи системного характера, для преодоления которых необходима длительная, систематическая работа. Учителя-логопеды проводят консультативную работу не только с родителями учащихся, но и с воспитателями, учителями начальных классов, русского языка. Используется система домашних заданий для детей, занимающихся логопедией. Учителя-логопеды готовят не только наглядные, игровые пособия, но и задания для рабочих тетрадей обучающихся.

Психологические занятия в начальной школе в основном представлены занятиями по коррекции познавательной сферы в групповой и индивидуальной форме, в 5—9 классах приоритетными являлись занятия, имеющие социальную направленность.

Организована работа групп дополнительного образования по изобразительной деятельности, хоровым занятиям, подвижным играм, спортивным играм, настольному теннису, футболу, пионерболу, работала театральная студия. Все ученики имели возможность посещать факультативные занятия и группы дополнительного образования. Занятия в группах хорового пения, вокала, основ танца позволяют учащимся подготовить концертные программы, которые они представляют на общешкольных праздниках. Занятия в спортивных секциях приучают детей и подростков к систематическим занятиям спортом.

В школе проводятся «Дни здоровья», «Весёлые старты», соревнования по пионерболу, настольному теннису, мини-футболу. Учащиеся нашей школы приняли участие в соревнованиях по лёгкой атлетике в рамках регионального этапа «Президентские спортивные игры», завоевали 6 золотых и 3серебряных медали. Впервые был проведен общешкольный конкурс чтецов «Семья-это вера, надежда, любовь». К участию в спортивно-массовых мероприятиях привлекаются все учащиеся, включая и детей из числа инвалидов.

В школе ведётся постоянная профилактическая работа по предупреждению и преодолению пропусков учебных занятий, вредных привычек обучающихся, безнадзорности детей и подростков. На внутришкольном учёте состоит 9 несовершеннолетних, склонных к нарушениям общепринятого порядка, 15 семей. Наиболее часто нарушения поведения (сквернословие, самовольные уходы с учебных занятий, курение) отмечались у учеников 8, 9 класса. На учёте в подразделениях ПДН состоят два подростка и пять семей. Работа с неблагополучными семьями, трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН и КДН, проводилась постоянно в течение года. В ней принимают участие классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

В школе проводится профилактическая работа по предупреждению табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ. С этой целью используется информационная работа, работа по воспитанию привычек здорового образа жизни. Данные вопросы рассматриваются не только на совещаниях педагогов, но и на родительских собраниях.

По итогам диспансеризации, выявлено большое количество заболеваний органов пищеварения (67,7%) за счёт высокой распространённости кариеса у учащихся. У 50% учащихся выявлены нарушения опорно-двигательного аппарат: первое место занимает плоскостопие (32 случая), второе – нарушение осанки (14 случаев). У 4-х учащихся кифосколиоз, у 3-х – контрактуры суставов. У 39,6% учащихся отмечаются эндокринные заболевания: ожирение (15 случаев), низкорослость (9 случаев), заболевания щитовидной железы (4 случая), недостаток массы тела (8 случаев). 41,7% детей имеют заболевания органов зрения. Преобладает псевдомиопия, косоглазие, затем по распространённости идут миопия, астигматизм, гиперметропия, амблиопия (1 случай). Заболевания нервной системы выявлены у 21,9% учащихся: эпилепсия – 6 случаев, детский церебральный паралич – 3 случая, неврозоподобный энурез - 3 случая, врождённое заболевание ЦНС – 2 случая. Заболевания органов дыхание и слуха – у 12,5% (преобладает хронический мезотимпанит – 4 случая, преобладают хронический тонзиллит и аденоидит – по 3 случая, бронхиальная астма – 2 случая). Заболевания мочеполовой системы диагностируются у 10,4% (среди заболеваний преобладают аномалии развития почек – 5 случаев).

Распределение детей по группам здоровья выглядит следующим образом: II гр. – 59,4% (57), III гр. – 19,8% (19), IV гр. – 21,7% (20). Ученики так распределены по физкультурным группам: основная – 63,5% (61), подготовительная – 21,9% (21), специальная– 14,6% (14).

В школе проводится оздоровительная работа: соблюдается двигательный режим, режим зрительной нагрузки, режим пребывания на свежем воздухе, организовано рациональное питание. Воспитатели в своей деятельности организуют работу по программе «Азбука здоровья».

Воспитатели проводят обязательные часы, составляют рабочие программы в соответствии с воспитательной программой образовательного учреждения. Контролируют, как воспитанники посещают группы дополнительного образования, факультативные занятия, проводят индивидуальную работу с воспитанниками по предупреждению нарушений поведения, по преодолению трудностей в обучении, соблюдают коррекционно-развивающую направленность воспитательной работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Доброжелательность, терпеливость, требовательность характерна для большинства педагогов в отношениях с учениками.

Воспитатели способствуют участию учеников в различных школьных, региональных конкурсах. Ребята участвовали в областном конкурсе творческих работ по предупреждению электротравматизма «Безопасное электричество», областном конкурсе «Наш тёплый дом» (учащаяся нашей школы в номинации «Художественно-изобразительное творчество, плакат» награждена специальным призом), в областном конкурсе социально-бытовых навыков «Сделай сам», в областной выставке детского творчества «Зимняя сказка» и «Снегурочка года».

В воспитательные часы педагоги много внимания уделяют привитию интереса к чтению, экологическому воспитанию детей. В вопросах экологического воспитания наша школа сотрудничает с ФГБУ «Национальный парк «Плещеево озеро». В прошедшем учебном году принимала участие в таких акциях, как «Ёлочка, живи!», «Птичья столовая», «Летопись природы», «Марш парков». Организовано взаимодействие с городской детской библиотекой, библиотекой им. А. Малашенко. Учащиеся нашей школы участвуют в конкурсах чтецов, посещают библиотечные мероприятия. В городском конкурсе чтецов «Семейный альбом» в возрастной категории 5-6 классы один из учащихся нашей школы занял 3 место.

Формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях - важная задача воспитательной работы. В течение учебного года были проведены три общешкольных мероприятия по безопасности дорожного движения: «Мой безопасный маршрут в школу», «Я- пассажир общественного транспорта. Дорожный этикет», мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма совместно со старшим инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения отдела ГИБДД Переславль - Залесского МО МВД России.

Профориентационная работа занимает важное место в системе воспитательной работы. К сожалению, возможности выбора профессии для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ крайне ограничены. В нашем городе открыты лишь две профессии для выпускников, получивших свидетельство об обучении - это цветовод и штукатур-маляр в ГПОУ Переславском колледже им. А. Невского. Поскольку выпускники нуждаются в присмотре родителей, то большинство из них остаются после окончания школы в родном городе и другие возможности получения начального профессионального образования оказываются недосягаемыми.

На высоком уровне организована работа школьной библиотеки. Услугами библиотеки пользуются 76 учащихся, 56 сотрудников школы. Объем библиотечного фонда составляет 8358 экземпляров, из них 1056 экземпляра – периодические издания. Фонд учебников – 1845 экземпляров. Фонд учебной литературы пополнился новыми учебниками для 5 класса. Справочная литература, периодические издания, книги, пользующиеся особым спросом, переведены в фонд читального зала. Ежедневно в читальном зале проводились библиотечные часы, включавшие громкие чтения, разгадывание загадки, рисование. Также дети смотрели мультфильмы по предложенной воспитателями тематике. Например, в зимнее время дети смотрели фильмы о зимующих птицах, как поддержать птиц зимой, зимние сказки. Весной – о лесных жителях, о природе и другие развивающие мультфильмы. Старшеклассников заинтересовали фильмы о дикой природе, о нашем городе, любят смотреть фильмы о животных с дальнейшим обсуждением. Периодические издания – наиболее читаемая часть фонда библиотеки.

В школе стабильно функционируют коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание работников ОУ, Совет ОУ, которыми в течение года обсуждались и принимались решения различной направленности. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности администрацией школы разрабатывались новые Положения, вносились изменения в существующие локальные акты.

Педагогами школы проводится целенаправленная работа с родителями. С этой целью используются индивидуальные и групповые формы работы. Наиболее активно сотрудничали в прошедшем учебном году с образовательным учреждением родители 3 класса, группы «Особый ребёнок» (6,7 год обучения).

Проведены общешкольные родительские собрания: «Проблемы личностного развития обучающихся с ОВЗ на различных возрастных ступенях», «Выбор профессии – это серьѐзно». В системе работает школьный родительский комитет.

В управление школой включены все участники образовательного процесса.

На педагогических советах школы обсуждались следующие актуальные темы: «Достижение личностных результатов обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы: проектирование, методическое обеспечение, мониторинг», «Анализ профориентационной работы в образовательном учреждении: достижения, проблемы, пути развития», «Анализ эффективности работы групп дополнительного образования, факультативных и внеурочных занятий», «Анализ деятельности образовательного учреждения в 2016-2017 учебном году».

Систематически велась работа над повышением методического уровня учителей, воспитателей через работу школьных методических объединений, индивидуальную работу заместителей директора с каждым педагогом, самообразование сотрудников школы. Педагогический коллектив работал над единой методической темой: «Создание условий для повышения эффективности работы педагогического коллектива в решении воспитательных задач». Педагогический коллектив работал над следующими актуальными методическими темами: «Проектирование и достижение личностных результатов в воспитательном процессе, в процессе обучения и коррекционных занятий», «Организация профориентационной работы в школе-интернат: неиспользованные возможности», «Формирование игровой культуры учащихся начальных классов», «Воспитание коммуникативной культуры обучающихся в урочной и внеурочной деятельности». Были проведены 2 специальных психолого-педагогических семинара по темам: «Опыт обучения детей с умеренной, тяжѐлой умственной отсталостью и ТМНР», «Выполнение рекомендаций школьного ПМПК на примере 3 класса, 8 класса». Важным аспектом работы коллектива является повышение уровня взаимодействия всех специалистов, работающих с конкретной группой детей, данным учеником, с учётом рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Три педагога нашей школы приняли участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы организации обучения детей с ОВЗ», где поделились своим опытом работы по теме «Речевая деятельность и возможности обучения чтению и письму обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития: взаимодействие учителя-логопеда и учителя «Использование игровой деятельности в учебном процессе с учащимися с умственной отсталостью в 1-4 классе».

Общая численность педагогических работников составляет 36 человек. Из них:

17% (6 чел) имеют высшее образование,

56% (20чел.) имеют высшее педагогическое образование,

17% (6 чел) имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности,

11% (4 чел) имеют среднее профессиональное образование,

19% (7 чел) имеют высшую квалификационную категорию,

50% (18 чел) имеют первую квалификационную категорию.

Численность педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:

до 5 лет -6 % (2чел), свыше 30 лет – 31% (11 чел). Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 4% (1 чел), свыше 55 лет – 44% (16 чел).

В текущем учебном году профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика» прошли 6 педагогов – 526 ч.

В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию на высшую категорию Головкина Т. М.(учитель - дефектолог), Лазуткина В. Н. (учитель - дефектолог), Шелемотова Т. В.(учитель биологии), на первую – Говорская Е. Ю. (учитель истории). Впервые аттестовались на первую категорию Смирнова М. Е.(учитель математики), Саввина Е. М. (учитель трудового обучения).

В ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №3» действуют системы электронного документооборота(госзакупки, база планирования, внутренняя локальная сеть).

Среди проблем, которые требуют серьёзной аналитической, организационной и методической работы, можно выделить необходимость доработки адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 и 2 варианты; создание условий доступности образовательных услуг для детей-инвалидов в соответствии с программой «Доступная среда»; максимальное включение детей - инвалидов в учебную и внеурочную деятельность, направленную на формирование социальной компетентности учащихся и их бытовой умелости; развитие локальной сети образовательного учреждения, обеспечение возможностей обмена дидактическими, диагностическими и методическими материалами через использование локальной сети; совершенствование системы мониторинга образовательного процесса и повышения его информативности для организации учебной, воспитательной, коррекционной работы (в особенности – отслеживание личностных результатов); повышение уровня индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; разработка и реализация индивидуальных учебных планов, специальных индивидуальных программ развития.

Составители:

Головкина Т.М., директор школы,

Говорская Е. Ю. зам. директора по УВР,

Мишенина О.А., зам. директора по ВР, социальный педагог,

Дуванова Г.А., врач-педиатр

Касаткина Т. Ф., зав. библиотекой