

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от « ____ » _____ 2010 года

Директор школы: _____

Ивахненко А.И.

**Рабочая программа
учебного курса «Письмо и развитие речи» в группе «Особый ребёнок» (6-й год
обучения)
2010/11 учебный год**

**Учителя
Головкиной Т.М.**

Пояснительная записка

Рабочая программа «Письмо и развитие речи» для группы «Особый ребёнок» (6-й год обучения) СКОУ VIII вида составлена в соответствии с программой В.В. Воронковой для 1-4 классов и учебником А.К. Аксёновой, Н.Г. Галунчиковой «Русский язык» для 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, «Просвещение», 2002 год.

По учебному плану количество учебных часов уроков письма и развития речи составляет 3 часа в неделю, 136 ч в год. В основе планирования лежит развитие связной письменной речи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов), включающие изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Тематическое планирование уроков письма и развития речи в 6б классе (группа «Особый ребёнок») (102 часа)

| №№ | Наименование разделов и тем уроков | Всего часов | Контрольные работы | Практические работы по развитию письменной связной речи, занимающие основную часть урока |
|-----|--|-------------|--------------------|--|
| I | Повторение. | 2 ч | | Коллективное составление по вопросам письменного рассказа «Снова в школу!» |
| II. | Звуки и буквы | 49 ч | | |
| 1. | Алфавит. Звуки и буквы. | 3 ч | | |
| 2. | Употребление ь на конце и в середине слова | 5 ч | | Составление рассказа «Хлеб» по сюжетной картинке и вопросам. Восстановление последовательности предложений в тексте Изложение по вопросам «Настоящий друг» |
| 3. | Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, и, я. | 5 ч | | Письменные ответы на вопросы по тексту «Этажи леса» Дополнение предложений текста «Воробей по вопросам» Составление текста по серии сюжетных картинок и по вопросам. Заголовок текста. |

| | | | | |
|-------------|---|-------------|--|---|
| 4. | Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу. | 6 ч | | Письменные ответы по тексту «Лось» Восстановление последовательности частей текста «Мурзик» |
| 5 | | | Контрольный диктант за 1 четверть «Мягкий знак – показатель мягкости. Разделительный мягкий знак. Сочетание шипящих с гласными» | |
| 6 | Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. | 8 ч | | Коллективное изложение рассказа «Ястреб» по данному плану. Коллективное составление рассказа «Поздняя осень» по данному началу и концу и опорным словам. Составление рассказа «Скоро зима» из деформированных предложений |
| 7. | Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вод – воды) | 9 ч | | Восстановление порядка частей текста «Солнце и ветер» Части текста. Восстановление порядка слов в предложениях сказки «Ёлочка» Пересказ по вопросам отрывка из сказки М. Пляцковского «Ромашки в январе» Подбор слов и словосочетаний на тему «Зима» Составление рассказа по опорным словам «Зима пришла» |
| 8. | Непроверяемые безударные гласные. Умение пользоваться словарём, данным в учебнике. | 2 ч | | |
| 9. | | 2 ч | Контрольный диктант за 2 четверть «Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова, проверяемых и непроверяемых безударных гласных» | |
| 10. | Закрепление навыков правописания | 5 ч | | Установление последовательности предложений в тексте «Заяц-беляк» Составление описания собаки по данному образцу Восстановление последовательности слов в предложениях текста «Помощь леснику» Составление текста «Ель и сосна» по вопросам. Письменный пересказ текста «Поможем птицам» по вопросам. |
| III. | Слово | 40 ч | | |
| 1. | Слова, называющие предметы, действия и признаки. Их различение в тексте по вопросам, правильное употребление их в | 17 ч | | Составление рассказа по серии картинок «Дворник» Поздравительная открытка. Составление рассказа «Погода сегодня» по данному образцу и опорным словам. Описание грача по картинке и данным вопросам. |
| 2. | связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. | 5 ч | | Составление рассказа «Где я живу?» по вопросам. Адрес на конверте. |
| 3. | | 1 ч | Контрольный диктант «Собственные имена. Правописание безударных гласных и парных звонких и глухих согласных» | |
| 4 | Предлоги до, без, под, над, около, пере. Раздельное написание предлогов с другими словами. | 6 ч | | Описание «Лошадка» по данным вопросам. Изложение текста «Музыка» по данным вопросам. Тема текста и тематический словарь |
| 5. | Слова с разделительным ъ. | 2 ч | | Объявление |
| 6. | Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Единообразное написание корней родственных слов. | 7 ч | | Составление рассказа по серии картинок и данным словосочетаниям «Кот и грачиха» Составление рассказа о весне по данному образцу. Составление рассказа «Молодцы!» по серии картинок и опорным словам. |
| IV. | Предложение | 11 ч | | |
| | Простое предложение. | 8 ч | | Составление текста «Лесные звуки» из деформированных предложений. Составление письменного пересказа текста по вопросам. |
| | Знаки препинания в конце предложения | 2 ч | | |

| | | | | |
|--|--|--------------|---|-----------------|
| | конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). | | | |
| | | 1 ч | Контрольный диктант «Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки). Единообразное написание корней родственных слов. Разделительный ъ» | |
| | Итого | 102 ч | 5 уроков | 37 часов |

Поурочное планирование уроков письма и развития речи в группе «Особый ребёнок» (102 ч)

| №/№ п/п | Дата | Тема урока | Развитие речи | Письмо и чистописание | Изучение словарных слов | Контрольные и диагностические материалы |
|-----------|------------|--|--|---|-------------------------|---|
| I | 2 ч | Повторение | | | | |
| 1.1. | | Слово и предложение | Составление предложений по вопросам, по сюжетной картинке. Выделение предложений из текста. Уточнение временных представлений (лето, осень, их признаки) | Гласные буквы: прописные и строчные (письмо в соединении) Списывание с оформлением предложений. | | Диктант односложных и двусложных слов на тему: лето, осень. |
| 1.2. | | Составление текста «Снова в школу» | Ответы на вопросы с опорой на сюжетную картинку | Комментированное письмо. | читать решать | Зрительно-предупредительный диктант предложения из 3 слов. |
| II | | Звуки и буквы | | | | |
| 2.1. | | Алфавит. Звуки и буквы. | Составление предложений с данными словами. | Письмо букв, обозначающих звонкие согласные. | | Диктант гласных букв. |
| 2.2. | | Гласные и согласные. Деление слов на слоги. | Группировка слов по обобщающему значению. | Письмо букв, обозначающих глухие согласные. | | Диктант букв. |
| 2.3. | | Ударные и безударные гласные | Составление предложений о школе | Письмо прописных букв Л, М, И, Ш, Ц, Щ. | пример | Диктант слогов |
| 2.4. | | Обозначение мягкости согласных на письме. | Составление предложений из данных слов. | Письмо гласных второго ряда. | пшеница | Диктант слогов и слов (Различение твёрдых и мягких согласных) |
| 2.5. | | Составление рассказа «Хлеб» по сюжетной картинке и вопросам. | Составление предложений по опорным словам и сюжетной картинке. | Верхнее и нижнее соединение букв в слогах. | | Словарный диктант. |
| 2.6. | | Мягкий знак – показатель мягкости. | Узнавание слов по толкованию их значения. | Письмо ь и ъ. | | Зрительно-предупредительный диктант предложения из 2-х слов. |
| 2.7. | | Восстановление последовательности предложений в тексте. | Составление тематического словаря на тему «Школа» | Письмо букв, обозначающих парные непарные звонкие согласные. | корабль | Контрольное списывание с доски (письменный шрифт). |
| 2.8. | | Изложение по вопросам «Настоящий друг» | Составление ответов на вопросы, связь предложений в тексте. | Списывание с доски, самодиктовка под контролем учителя. | | |
| 2.9. | | Разделительный мягкий знак как показатель раздельного произношения согласного и гласного звуков. | Дополнение предложений по смыслу. | Буквы У, Ч, И, Ц. | человек | Зрительно-предупредительный диктант предложения из двух слов. |
| 2.10. | | Письменные ответы на вопросы по тексту «Этажи леса» | Ответы на вопросы устно и письменно | Письмо букв Фф, Оо, Юю. | | Диктант слов из одного слога. |
| 2.11. | | Различение разделительного мягкого знака и мягкого знака – показателя мягкости. | Узнавание слов по толкованию их значения. | Письмо букв Сс, Ээ, Хх, Жж | деревня | Выборочный диктант |
| 2.12. | | Дополнение предложений текста «Воробей» по вопросам | Описание воробья устно по данному плану. | Письмо букв Гг, Пп, Тт | здоровье | Списывание с печатного шрифта. |
| 2.13. | | Составление текста по серии сюжетных картинок и по вопросам. Заголовок текста. | Озаглавливание. Составление предложений с опорой на вопрос. | Письмо букв Вв, Зз. | аптека | Словарный диктант |
| 2.14. | | Сочетание жи-ши в словах | Составление предложений с данными словами. | Письмо слогов жи, ши. | | Зрительно-предупредительный диктант из 3 слов. |
| 2.15. | | Сочетание чу-шу в словах. | Ответы на вопросы с использованием предложного управления. | Письмо слогов чу, шу. | земляника | Выборочный диктант «Жи – ши в словах» |
| 2.16. | | Сочетание ча-ща. | Называние слов по толкованию их значений. | Письмо слогов ча, ща. | | Выборочный диктант «Чу – шу в словах» |
| 2.17. | | Сочетание гласных с | Составление предложений | Письмо букв Б, В, Д. | | Выборочный диктант «Ча |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|-----------|--|
| | | шипящими (обобщение) | по предметным картинкам. | | | – ща в словах». |
| 2.18. | | Письменные ответы по тексту «Лось» | Устное описание лося по данному плану. | Письмо слов б, д. | | Зрительно-предупредительный диктант |
| 2.19. | | Части текста. Восстановление последовательности частей рассказа «Мурзик» | Восстановление последовательности событий по серии сюжетных картинок и в рассказе. | Письмо букв Сс, Ээ | экскурсия | Списывание текста с печатного шрифта. |
| 2.20. | | Контрольный диктант за 1 четверть «Мягкий знак – показатель мягкости. Разделительный мягкий знак. Сочетания шипящих с гласными» | | | | |
| 2.21. | | Составление и запись рецепта «Пирог с яблоками» | Восстановление последовательности действий, называние продуктов | Письмо букв Я,я, А, а. | | Списывание текста с письменного шрифта. |
| 2.22. | | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. | Составление тематического словаря по теме: «Осень» | Письмо букв в, д. | берег | Диктант слогов с парными звонкими и глухими согласными |
| 2.23. | | Составление рассказа по вопросам «Осень» | Составление предложений – ответов на вопросы. | Письмо букв Н, К. | | Словарный диктант |
| 2.24. | | Проверка сомнительных согласных на конце слова способом изменения формы слова. | Преобразование предложений (связь слов в предложении) в связи с изменением числа. | Письмо букв Пп, Кк. | обед | Слуховой предупредительный диктант предложения из 2 слов. |
| 2.25. | | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. | Упражнения в образовании уменьшительно-ласкательных форм слов. | Письмо букв Вв, Фф | автобус | Диктант слов «Правописание сомнительных согласных на конце слова» |
| 2.26. | | Способ проверки сомнительных согласных в середине слова («Назови ласково») | Дополнение предложений словами по смыслу. | Письмо букв Бб, Пп | билет | Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4-х слов |
| 2.27. | | Упражнения в проверке написания сомнительных согласных на конце и в середине слова. | Упражнения в словоизменении и словообразовании (уменьшительно-ласкательная форма слова) | Письмо букв Гг, Кк. | ястреб | Карточка «Вставь пропущенные буквы» (сомнительные согласные на конце и в середине слова) |
| 2.28. | | Коллективное изложение рассказа «Ястреб» по данному плану. | Составление предложений к каждому пункту плана. | Самодиктовка под контролем учителя и списывание с письменного шрифта (с доски) | | Списывание с письменного шрифта. |
| 2.29. | | Закрепление навыков правописания (сочетания гласных с шипящими, мягкий знак после согласных, разделительный мягкий знак, сомнительные согласные на конце и в середине слова) | Работа над сравнениями. Составление предложений со сравнительными оборотами. | Письмо букв Дд, Тт. | | Слуховой предупредительный диктант из 3-х слов. |
| 2.30. | | Составление рассказа «Поздняя осень» по данному началу и концовке и опорным словосочетаниям. | Составление предложений по опорным словосочетаниям. | Письмо букв Жж, Шш | вдруг | Списывание с печатного шрифта. |
| 2.31. | | Составление рассказа «Скоро зима» из деформированных предложений. | Порядок слов и связь слов в предложении. | Письмо букв Зз, Сс. | | Списывание с печатного шрифта с изменением порядка и формы слов. |
| 2.32. | | Ударные и безударные гласные. | Последовательность частей в тексте. | Письмо букв А, Л. | магазин | Словарный диктант |
| 2.33. | | Смыслоразличительная роль ударения. | Сравнение значений слов, отличающихся ударением (замок – замок). Объяснение значений слов (устно). Составление предложений с такими словами. | Письмо букв Оо, Юю, Нн. | | Карточка «Поставь ударения в словах» |
| 2.34. | | Проверка безударных гласных способом изменения формы слова. | Дополнение предложений словами по смыслу | Буквы Я, Л, О. | фабрика | Письмо по памяти. |
| 2.35. | | Выбор проверочных слов для проверки безударных гласных. | Письменные ответы на вопросы по тексту «Иней». | Буквы З, Е, Ё | иней | Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу» |
| 2.36. | | Восстановление порядка частей текста «Сидя и | Установление последовательности частей слов | Буквы Ээ, Сс. | | Зрительно-предупредительный |

| | | | | | | |
|-------------|--------------|---|--|-------------------------------|------------|--|
| | | частей текста «Солнце и ветер». | последовательности слов в предложении, частей в тексте. | | | предупредительный диктант предложения из 4 слов. |
| 2.37. | | Части текста. Восстановление порядка слов в предложениях сказки «Ёлочка». | Составление предложений из данных слов. | Буквы Ии, Уу. | | Словарный диктант. |
| 2.38. | | Пересказ по вопросам отрывка из сказки М. Пляцковского «Ромашки в январе». | Ответы на вопросы с использованием слов вопроса. | Письмо букв Рр, Гг. | | Карточка «Вставь пропущенные буквы». |
| 2.39. | | Подбор слов и словосочетаний на тему «Зима» | Составление предложений с данными словами и словосочетания на тему «Зима» (устно). | Письмо букв и,ы, ь, ъ. | | Карточка «Найди ошибку». |
| 2.40. | | Составление рассказа по опорным словам «Зима пришла» | Составление предложений по данным словам. Связь предложений в тексте. | Письмо букв Пп, Тт. | | Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4 слов. |
| 2.41. | | Непроверяемые безударные гласные в словах. | Составление словосочетаний и предложений с данными словами по вопросам и ассоциативно. | Письмо букв Шш, Тт. | шофёр | Слуховой предупредительный диктант из 2-х слов. |
| 2.42. | | Слова с непроверяемыми безударными гласными. | Уточнение словаря по темам «Транспорт», «Рабочие машины», «Местожительства». Адрес школы. | Письмо букв Хх, Жж. | завтра | Заполнения бланка «Адрес школы» |
| 2.43. | | Контрольный диктант за 2 четверть «Парные звонкие - глухие согласные в словах, безударные гласные, проверяемые и непроверяемые» | | | | |
| 2.44. | | Работа над ошибками. | Письменные ответы на вопросы. | Письмо букв К, Н, Ю. | автомобиль | Словарный диктант. |
| 2.45. | | Установление последовательности предложений в тексте «Заяц-беляк» | Восстановление порядка слов в предложении. | Письмо букв Бб, Дд. | метро | Карточка «Вставь пропущенные буквы». |
| 2.46. | | Составление описания собаки по данному образцу. | Составление предложений по аналогии. | Письмо букв Сс, Хх. | трамвай | Зрительно-предупредительный диктант ряда слов. |
| 2.47. | | Восстановление последовательности слов в предложениях текста «Помощь леснику» | Составление предложений со словами, обозначающими профессии «Кто и что делает» | Буквы Щщ, Шш. | | Словарный диктант «Профессии» |
| 2.48. | | Составления текста «Ель и сосна» по вопросам. | Составление ответов на вопросы. | Буквы Ее, Сс. | | Карточка «Дополни предложение». |
| 2.49. | | Письменный пересказ текста по вопросам «Поможем птицам». | Выборочное выписывание предложений из текста по данному вопросу. | Буквы Цц, Ии. | | |
| III. | Слово | | | | | |
| 3.1. | | Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? | Уточнение словаря по темам: «Лесные птицы и звери», «Растения леса». Составление предложений по сюжетной картинке и данным вопросам. | Письмо слов: кто, что. | квартира | Выборочный диктант «Кто? или Что?» |
| 3.2. | | Изменение формы слов, называющих предметы, по вопросам. | Составление словосочетаний (управление). Дополнение предложений словами по | Письмо букв Вв, Бб. | портрет | Слуховой предупредительный диктант предложения из 3-х слов. |
| 3.3. | | Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы. | Составление вопросительных предложений со словами «кто, что, кому, о чём, о ком» | Письмо букв г, ч. | телефон | Карточка «Поставь вопрос к слову». |
| 3.4. | | Слова, называющие действия предметов. | Дополнение предложений глаголами по данным вопросам. | Письмо слогов ет, ют. | | Слуховой предупредительный диктант предложения из 3 слов. |
| 3.5. | | Выделение слов, называющих действия предметов, из предложений. | Составление предложений с данным глаголом. | Письмо сочетаний букв сд, сб. | телевизор | Выборочный диктант (выписать из предложений слова, называющие действия). |
| 3.6. | | Дополнение предложений словами, называющими | Составление устного высказывания «Уборка | Письмо сочетаний букв сс, нн. | | Словарный диктант |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|----------|---|
| | | действия предметов. | класса» по серии картинок. | | | |
| 3.7. | | Составление рассказа по серии картинок «Дворник» | Подбор глаголов труда к картинкам, составление с ними предложений. | Письмо сочетаний Дв, дв | | Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4 слов. |
| 3.8. | | Слова называющие действия труда, движения, звучания, речи. | Расширение словаря слов, называющих действия. | Письмо сочетаний Зв, зв. | | Карточка «Вставь пропущенные слова (называющие действия предметов)» |
| 3.9. | | Составление пар предложений, связанных по смыслу, к сюжетным картинкам. | Использование межфразовых связей (местоимения, форма глагола) при составлении пар предложений. | Письмо сочетаний Тв, тв. | | Выборочный диктант (слова, называющие действия предметов). |
| 3.10. | | Слова, называющие признаки предметов. Их значение в речи. | Сравнение двух описаний зверька (с прилагательными и без них). Дополнение словосочетаний признаками предметов по картинкам. | Письмо слогов Ом, ол. | огромный | Слуховой предупредительный диктант предложения из 2 слов. |
| 3.11. | | Упражнения в согласовании слов, называющих предметы и признаки, по вопросам. | Подбор к слову, называемому предмет, ряда признаков. | Письмо сочетаний ой, ая, яя и слов: какой, какая, какое. | | Выборочный диктант (из предложений выписать слова, называющие признаки) |
| 3.12. | | Какие признаки могут называть слова. | Распространение предложений словами, называющими указанный признак. | Письмо сочетаний ий, ее, ые. | | Карточка «Распредели по группам» (по характеру, по величине). |
| 3.13. | | Распространение текста словами, называющими признаки предмета. | Подбор слов-признаков к данному предложению. | Письмо сочетаний ый, ий. | | Словарный диктант |
| 3.14. | | Поздравительная открытка. | Структура поздравительной открытки, составление открытки по плану. | Письмо сочетания ия, ая. | фамилия | Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4 слов. |
| 3.15. | | Изменение слов, называющих признаки предметов, по вопросам. | Связь слов в предложении, изменение формы слов, называющих признаки предмета. Заголовок текста, основная мысль (выделение из текста предложения, в котором выражена основная мысль). | Письмо букв Фф, Уу. | костюм | Карточка «Вставь пропущенные буквы» |
| 3.16. | | Составление рассказа «Погода сегодня» по данному образцу. | Составление предложений с использованием слов, называющих признаки предмета. | Письмо сочетаний его, ого. | | Выборочный диктант (слова, называющие признаки предмета). |
| 3.17. | | Описание грача по картинке и данным вопросам. | Составление предложений по вопросам с использованием слов, называющих признаки предмета. | Письмо сочетаний гр, пр. | | Письмо по памяти. |
| 3.18. | | Названия и имена предметов. Правило написания имён собственных. | Образование полных имён людей и отчеств | Письмо А, Я, У, Ю. | | Диктант прописных букв |
| 3.21. | | Названия морей, рек, озёр, гор. | Беседа о стране, в которой мы живём. Определение границ предложений в тексте. | Письмо сочетаний букв лл, сс, мм. | Россия | Словарный диктант (слова с двойными согласными). |
| 3.22. | | Рассказ «Где я живу» по данным вопросам. | Составление предложений – ответов на вопросы. | Письмо букв Р, П, Г. | | Слуховой предупредительный диктант из 3 слов. |
| 3.23. | | Адрес на конверте | Рассказ о месте своего жительства по данному плану. | Письмо сочетаний нв, др. | | Выборочный диктант (имена собственные). |
| 3.24. | | Названия книг, журналов и газет. Большая буква в заголовках, кавычки. | Дополнение предложений именами собственными. | Письмо букв Б, В, Д. | | Карточка «Вставь пропущенные буквы» |
| 3.25. | | Контрольный диктант «Собственные имена. Правописание безударных гласных и парных звонких – глухих согласных» | | | | |
| 3.26. | | Употребление предлогов в предложении. | Составление предложений – ответов на вопросы. | Письмо сочетаний букв стн, здн, рдц. | лестница | Словарный диктант |
| 3.27. | | Дополнение предложений предлогами. | Установление связи слов в предложении. Упражнения в использовании | Письмо сочетаний нья, нье. | | Карточка «Вставь пропущенные предлоги» |

| | | | | | | |
|------------|--|---|--|-----------------------------------|-----------------|---|
| | | | предложного управления. | | | |
| 3.28. | | Описание «Лошадка» по данным вопросам. | Составление предложений по вопросам. | Письмо сочетаний выи, бьи. | | Графический диктант (схемы предложений с предложениями) |
| 3.29. | | Раздельное написание предлогов с другими словами. | Восстановление порядка слов в предложении. | Письмо предлогов под, из, перед. | | Карточка «Подчеркни предлоги» |
| 3.30. | | Изложение текста «Музыка» по данным вопросам. | Составление предложений по вопросам. | Письмо слогов аль, Оль. | | Зрительно-предупредительный диктант из 4 слов. |
| 3.31. | | Тема текста и тематический словарь. | Подбор словосочетаний с предлогами к данной теме. Определение темы текста. Тематический заголовок. | Письмо слогов без, из, над, под. | русский | Карточка «Исправь ошибки» (правильность употребления предлогов в предложении) |
| 3.32. | | Слова с разделительным твёрдым знаком. | Узнавание слов по их толкованию. Дополнение предложений с опорой на картинку. | Письмо сочетаний въе, съе, объя | | Карточка «Вставь, где нужно, ъ». |
| 3.33. | | Объявление. | Структура объявления. | Письмо сочетаний объё, подъе. | театр | Словарный диктант |
| 3.34. | | Понятие о родственных словах (установление общности смысла и общей части). | Объяснение значений родственных слов. Дополнение предложений родственными словами. | Письмо сочетаний букв: бьё, объё. | | Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4 слов. |
| 3.35. | | Подбор родственных слов по данному образцу. | Составление предложений с родственными словами. | Письмо сочетаний букв вз, Вб. | | Карточка «Вставь пропущенные слова» (выбрать из ряда родственных слов). |
| 3.36. | | Различение родственных слов и слов, близких по значению. | Подбор синонимов. Составление рядов родственных слов. | Письмо сочетаний вд, вх. | | Карточка «Какое слово лишнее» |
| 3.37. | | Составление рассказа по серии картинок и данным словосочетаниям «Кот и грачиха» | Составление предложений по картинкам и опорным словам. Межфразовые связи. | Письмо букв г, ч, ъ, ъ. | | Слуховой предупредительный диктант из 3 слов. |
| 3.38. | | Наблюдение за единообразным написанием корней родственных слов. | Упражнения в словообразовании по данному образцу. | Письмо букв З, В. | цыплёнок | Карточка «Вставь пропущенный корень». |
| 3.39. | | Составление сказки о Весне по данному образцу. | Изменение предложений в соответствии с темой. | Письмо слогов Зи, Ве | | Списывание с письменного шрифта. |
| 3.40. | | Составление рассказа «Молодцы!» по серии картинок и опорным словам. | Составление предложений по картинкам и опорным словам. Межфразовые связи. | Письмо букв Чч, Цц. | | Словарный диктант. |
| IV. | | Предложение | | | | |
| 4.1. | | Предложение как часть текста. | Дополнение текста предложением. Нахождение предложения в тексте по данному вопросу. | Письмо букв Ии, Цц. | | Зрительно-предупредительный диктант (предложение из 3-х слов) |
| 4.2. | | Определение границ предложения. | Членение текста на предложения. Интонационное оформление предложений. | Письмо букв Лл, Яя в соединении. | малина ягода | Карточка «Сосчитай, сколько предложений?». |
| 4.3. | | Смысловая законченность предложения. Различение предложений и словосочетаний. | Дополнение предложений словами по смыслу. | Письмо слогов ваг, вок. | вагон вокзал | Выборочный диктант «О чём говорится в предложении?». |
| 4.4. | | Установление порядка слов в предложении. | Восстановление последовательности слов в предложении | Письмо слогов шо, шё. | мешок | Графический диктант (схемы предложений). |
| 4.5. | | Составление текста «Лесные звуки» из деформированных предложений. | Восстановление последовательности слов в предложении | Письмо слогов ес, ех. | лягушка | Слуховой предупредительный диктант (предложение из 3-х слов) |
| 4.6. | | Слова в предложении связаны по смыслу. | Упражнения в словоизменении для связи слов в предложении. | Письмо слогов ящ, яц. | ящерица | Карточка «Дополни предложение». |
| 4.7. | | Распространение предложений по вопросам. | Составление предложений по вопросам. Распространение предложений. | Письмо слогов це, ще. | полотенце | Диктант «Сколько слов в предложении?» |
| 4.8. | | Упражнения в изменении формы слова слов для связи слов в предложении. | Составление предложений из данных слов, по опорным словосочетаниям. | Письмо слогов эс, эх. | | Карточка «Исправь ошибки» (формы слов в предложении) |
| 4.9. | | Виды предложений по интонации. | Составление вопросительных предложений к данному тексту. | Письмо слогов ля, ле, мя, ме. | | Словарный диктант |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|--|
| 4.10. | | Контрольный диктант «Предложение. Единообразное написание корней родственных слов. Разделительный Ъ» | | | | |
| 4.11. | | Составление письменного пересказа по вопросам. | Ответы на вопросы (составление предложений). Межфразовые связи. | Письмо букв Ии, Цц, Шш, Щщ в соединении. | | Карточка «Расставь знаки в конце предложений». |