

Утверждена приказом директора школы:

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Директор школы: \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
**по учебному курсу математика в группе «Особый ребёнок» (2-й год обучения)**  
\_\_\_\_\_ учебный год

**Учителя**

\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**

Процесс обучения математике связан с решением специфической задачи коррекционной школы – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниями.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множеством предметов, но и с числами.

Важно пробудить у учащихся интерес к математике, для этого необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков, использования приемов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями.

Не менее важный прием- материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются и другие методы: демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником, экскурсии и т.д.

Обучение математике невозможно без внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся.

**Организация обучения математике**

Основной формой является урок. На уроке учитель проводит фронтальную работу при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Неотъемлемой частью урока является устный счет. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени. Решение всех видов арифметических задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок, по возможности он должен быть связан с арифметическим. На каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Домашние задания ежедневно проверяются учителем. Наряду с текущим контролем за состоянием знаний учитель 2-3 раза в четверти проводит контрольные работы.

Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год. Составлена на основе программы «Математика. 1-4 классы СКОУ VIII вида» (Первой М.Н., Эк В.В.) и с учётом учебника А.А. Хилько. Математика. Учебник для 1 класса СКОУ VIII

Внесены изменения в программу: знакомство с числами 6 - 10 откладывается до следующего года (2 класс).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

Учащиеся должны знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 5;
- состав однозначных чисел и числа 5 из двух слагаемых;
- десятичный состав числа 5, **место единиц и десятков в числе**,
- линии – прямую, кривую, отрезок,
- **формы, величинные представления, пространственные понятия**
- единицы /меры/ стоимости, массы, длины, емкости,
- названия дней недели, их последовательность, **количество суток в неделе.**

**Учащиеся должны уметь:**

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 5,
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5,
- использовать переместительное свойство сложения: решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи по предложенному сюжету: узнавать монеты, заменять одни монеты другими в пределах 5 копеек, **1 р., 2 р., 5 рублей.**
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок (с помощью учителя);
- сравнивать некоторое количество **сантиметров с дециметром** (больше, меньше, равно): и чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам.

## Программа по математике

№	Дата	Тема урока	Геометрический материал	Контрольно-диагностический материал
1		Здравствуй, школа!		Понимание инструкций детьми
2		Беру учебник свой.	Беседа о геометрических формах, нахождение знакомых форм в предметах ближайшего окружения.	Диагностика деятельности детей, понимание инструкций.
3		Один – много.	Что бывает круглое.	Диагностика деятельности детей, понимание инструкций.
4		Один, одна, одно, одни – много.	Геометрические фигуры, узнавание, называние.	Выявление особенностей развития мелкой моторики, знаний об основных формах.
5		Одинаковые, разные.	Геометрические фигуры, узнавание, называние.	Выявление особенностей развития мелкой моторики, знаний об основных формах.
6		Размеры предметов: большой – маленький.	Обводка большого и малого круга.	Диагностика зрительно-моторной координации.
7		Размеры предметов: большой – маленький, равные.	Обводка большого и малого круга. Сравнение предметов наложением и приложением.	Диагностика зрительно-моторной координации.
8		Сравнение: больше – меньше.	Ориентировка на листе бумаги. Обводка шаблонов.	Выявление знаний о величине предметов, особенностей развития мелкой моторики.
9		Сравнение: больше – меньше, равные.	Ориентировка на листе бумаги. Обводка шаблонов. Штриховка.	Выявление знаний о величине предметов, особенностей развития мелкой моторики.
10		Сравнение: самый большой, самый маленький.	Обводка шаблонов. Штриховка.	Выявление знаний о величине предметов, особенностей развития мелкой моторики.

11		Поровну, непоровну.	Обводка шаблонов. Штриховка.	Выявление знаний о величине предметов, особенностей
12		Круг. Размер кругов: большой – маленький.	Обводка шаблонов. Штриховка.	Различия между детьми, развитие мелкой моторики детей, понимание инструкций.
13		Размер кругов: самый большой, самый маленький.	Рисование по клеточкам. Раскрашивание.	Диагностика деятельности детей, понимание инструкций.
14		Размеры предметов: длинный – короткий.	Рисование линий. Обведение предметов.	Выявление знаний об основных цветах, величине и форме предметов.
15		Сравнение предметов: длиннее – короче, одинаковой длины.	Сравнение двух предметов по длине путем приложения. Работа с наглядностью.	Выявление знаний о длине предметов, об основных цветах.
16		Сравнение предметов: самый длинный, самый короткий.	Сравнение двух предметов по длине путем приложения. Работа с наглядностью.	Выявление знаний о длине предметов, об основных цветах.
17		Размеры предметов: широкий – узкий.	Расположение полосок по ширине. Обводка и раскрашивание.	Раскладывание полосок в определенной последовательности. Диагностика зрительно-моторной координации.
18		Сравнение: шире – уже, одинаковой ширины.	Длиннее – короче.	Выявление знаний о ширине предметов, об основных цветах, развитие мелкой моторики.
19		Размеры предметов: высокий, низкий.	Рисование по клеткам. Штриховка.	Развитие мелкой моторики.
20		Сравнение: выше – ниже, равные по высоте.	Рисование по клеточкам.	Развитие мелкой моторики. Понимание обращенной речи детьми.
21		Глубокий – мелкий.	Рисование бордюра по клеточкам.	Развитие мелкой моторики. Понимание обращенной речи детьми.
22,23		Сравнение: глубже – мельче. Практическая работа.	Рисование по клеточкам.	Развитие мелкой моторики. Понимание обращенной речи детьми.
24		Толстый – тонкий.	Рисование бордюров из толстых, тонких линий.	Диагностика особенностей речевой деятельности. Развитие мелкой моторики. Понимание обращенной речи детьми.
25, 26		Сравнение: толще – уже, одинаковой толщины.	Рисование бордюров из толстых, тонких линий. Работа с полосками разными по толщине.	Диагностика особенностей речевой деятельности. Развитие мелкой моторики. Понимание обращенной речи детьми.
27		Тяжелый – легкий	Большой – маленький	Выявление уровня представлений о массе предметов.
28, 29		Сравнение: тяжелее – легче, одинаковой тяжести. Практическое занятие.	Большой – маленький. Рисование .	
30		Треугольник.	Геометрические фигуры	Узнавание и называние предмета по основным признакам.
31		Построение треугольника.	Геометрические фигуры	Узнавание и называние предмета по основным признакам.
32		Много – мало.	Выбор геометрической фигуры по названию.	Различение геометрических фигур. Понимание словесной инструкции.
33, 34		Много – мало, несколько, столько же.	Выбор геометрической фигуры по названию	Различение геометрических фигур. Понимание словесной инструкции.
35		Сравнение групп предметов по количеству: много – немного,	Узнавание знакомых геометрических форм в пределах ближайшего	Диагностика особенностей речевой деятельности,

		несколько.	окружения.	владение фразовой речью, особенностей словарного
36		Порядок следования: впереди – позади.	Выбор геометрической фигуры по названию.	Диагностика пространственных представлений.
37		Положение предметов в пространстве: слева.	Впереди – позади.	Диагностика пространственных представлений.
38		Положение предметов в пространстве: справа.		
39		Положение предметов в пространстве: вверху.	Различение понятий: верхний – нижний.	Понимание словесной инструкции.
40		Положение предметов в пространстве: внизу.		
41		Близко – далеко.	Найти знакомые геометрические фигуры в пределах ближайшего окружения.	Развитие фразовой речи, особенностей словарного запаса.
42		Близко – далеко, ближе – дальше, здесь – там.	Найти знакомые геометрические фигуры в пределах ближайшего окружения.	Развитие фразовой речи, особенностей словарного запаса.
43		Понятие скорости.	Найти знакомые геометрические фигуры в пределах ближайшего окружения.	Выявление словарного запаса, знаний о транспорте.
44, 45		Рядом, около, в центре, между, в середине.	Выбор геометрической фигуры по названию.	Выявление уровня ориентации в пространстве.
46		Предлоги: под, над.	Размеры предметов.	Выявление уровня ориентации в пространстве.
47		Предлоги: у, в, за.	Размеры предметов.	Выявление уровня ориентации в пространстве
48		Предлоги: внутри, перед.	Размеры предметов.	Выявление уровня ориентации в пространстве
49		Квадрат.	Предметы квадратной формы.	Узнавание и называние геометрической фигуры по основным признакам.
50, 51		Порядок следования: первый последний.	Узнавание и называние предметов знакомых геометрических форм.	Понимание словесной инструкции.
54		Дни недели.	Различение понятий: верхний – нижний.	Диагностика временных представлений.
55		Временные представления: день – ночь.	Выбор геометрической фигуры по названию.	Название отличительных признаков геометрической фигуры.
56		Понятие о сутках: утро, день, вечер, ночь.	Геометрические фигуры.	
57		Распорядок дня школьника.	Выбор геометрической фигуры по названию	Развитие уровня временных представлений.
58		Временные представления: вчера, сегодня, завтра.	Высокий – низкий	
59		Временные представления: давно – недавно.	Длинный – короткий.	
		Сравнение: медленно – быстро.	Выбор геометрической фигуры по названию.	Развитие уровня временных представлений.
60		Старый – молодой. Сравнение: старше – моложе.	Выбор геометрической фигуры по названию	
61		Прямоугольник.	Предметы прямоугольной формы.	Узнавание и называние по основным признакам. Диагностика развития мелкой моторики.
62, 63		Геометрические фигуры (круг, квадрат)	Правый – левый.	Диагностика зрительно-моторной координации.
		Геометрические фигуры (квадрат, треугольник).	Правый – левый.	
64		Повторительно-обобщающий урок: «Геометрические фигуры».	Предметы прямоугольной формы.	Выявление уровня счета предметов, умения называть цифры.
65		Повторительно-обобщающий урок: «Размеры предметов».	Предметы треугольной формы.	

66		Повторительно-обобщающий урок: «Временные представления»	Предметы круглой формы.	
67		Число и цифра 1.	Справа – слева.	Развитие уровня пространственных представлений. Различение понятий «число» и «цифра».
68		Меры стоимости: 1 коп, 1 р.	Вверху – внизу.	
69		Число и цифра 2.	Впереди – позади, рядом, около.	Развитие уровня пространственных представлений. Счет предметов и отвлеченный счет.
70		Числовой ряд. Числовая лесенка.	Геометрические фигуры.	Узнавание и называние геометрических фигур по отличительным признакам. Выявление уровня представлений о порядковых числительных.
71		Состав числа 2.	Геометрические фигуры.	Узнавание и называние геометрических фигур по отличительным признакам.
72		Человек и его тело. (Один, два, две)	Впереди – позади, рядом, около.	Пространственные представления. Диагностика уровня словарного запаса.
73		Понятие «пара».	Геометрические фигуры.	Конкретизация понятия, использование его в жизненных ситуациях.
74		Понятия: поровну, равно.	Справа – слева. Вверху – внизу.	Уровень пространственных представлений.
75		Понятия: больше – меньше.	Предметы прямоугольной формы.	Выявления способности к конкретизации. Умение соотносить количество и число.
76		Сравнение количества предметов	Геометрические фигуры.	Установление отношения больше, меньше, равно.
77		Точка. Линии.	Бордюры из точек и линий.	Развитие уровня графо-моторных навыков и пространственных представлений.
78		Прямые линии.	Длинный – короткий.	Диагностика представлений о размерах предметов.
79		Кривые линии.	Длинный – короткий.	Диагностика представлений о размерах предметов.
80		Число и цифра 3.	Квадрат. Построение по точкам.	Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам.
81		Образование числа 3.	Треугольник. Построение по точкам	Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам.
82		Сказка « Три медведя».	Треугольник. Построение по точкам.	Выявление уровня словарного запаса.
83		Числовой ряд 1,2,3. Место числа 2 в числовом ряду.	Длинный – короткий. Бордюры из длинных и коротких линий.	Умение соотносить число, количество и цифру.
84		Состав числа 3.	Прямая линия.	Развитие графо-моторных навыков, Умение использования линейки.
85, 86,		Сравнение чисел.	Размеры предметов: длина, ширина,	Диагностика представлений о

87			высота.	размерах предметов.
88, 89, 90		Сложение чисел.	Различение предметов по цвету и форме.	Выявление знаний об основных цветах. Диагностика понимания смысла математического понятия «сложение».
91, 92, 93		Вычитание чисел.	Прямые линии.	Диагностика понимания смысла математического понятия «вычитание».
94, 95, 96, 97		Решение примеров на сложение и вычитание.	Построение прямых через одну точку.	Уровень владения линейкой при вычерчивании прямых линий.
98, 99		Неравенства. Знаки «больше – меньше»	Построение прямых через 2 точки в разных направлениях.	Ориентировка на плоскости листа. Порядок следования чисел в числовом ряду.
100		Понятие «Математическая задача».	Прямые линии.	Развитие графо-моторных навыков.
101, 102, 103		Нахождение суммы.	Квадрат. Построение по точкам (линейка).	Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам.
104, 105, 106		Нахождение остатка.	Кривые линии.	Дифференциация прямых и кривых линий. Нахождение кривых линий в окружающем пространстве.
107, 108, 109		Нахождение суммы и остатка	Узнавание кривых линий на рисунке.	
110, 111, 112		Составление задачи по картинке и решению.	Прямоугольник. Построение по точкам (линейка)	Осмысление выбора решения задачи.
113, 114		Составление задач по готовому решению.	Прямоугольник. Построение по точкам (линейка)	Узнавание геометрической фигуры по отличительным признакам.
115		Число и цифра 0.	Прямые и кривые линии	Развитие графо-моторных навыков.
116, 117, 118		Нахождение остатка, равного 0.	Прямые и кривые линии.	Выполнение орфографического режима, ориентировка на плоскости листа.
119		Сложение чисел в пределах 3.	Предметы, имеющие геометрическую форму.	Умение находить геометрические фигуры в окружающих предметах.
120		Вычитание чисел в пределах 3.	Предметы, имеющие геометрическую форму.	Умение находить геометрические фигуры в окружающих предметах.
121		Сложение и вычитание чисел в пределах 3.	Предметы, имеющие геометрическую форму.	Умение находить геометрические фигуры в окружающих предметах.
123		Контрольное задание.	Изученные геометрические формы.	Проверка усвоения геометрического материала.
124		Анализ и работа над ошибками.		
125		Повторение. Числовой ряд в пределах 3.	Круг. Обводка, штриховка.	Узнавание и называние геометрической фигуры по отличительным признакам.
126		Сложение в пределах 3.	Треугольник. Обводка, штриховка.	Развитие пространственных представлений.
127		Вычитание в пределах 3.	Квадрат. Обводка, штриховка.	Развитие пространственных представлений.
128		Сложение и вычитание в пределах 3.	Конструирование из счетных палочек.	Развитие пространственных представлений.
129		Основные элементы	Кривая линия. Нахождение кривых	Отличительные признаки

		арифметической задачи.	линий.	задачи.
130		Число и цифра 4.	Квадрат, его свойства. Конструирование из 4 палочек.	Развитие пространственных представлений.
131		Состав числа 4.	Прямоугольник, его свойства.	Нахождение сходства и различия в геометрических фигурах.
132, 133		Сравнение предметных множеств и чисел.	Построение прямоугольника по точкам.	Развитие графо-моторных навыков.
134		Сложение в пределах 4.	Конструирование из счетных палочек.	Развитие пространственных представлений.
135		Вычитание в пределах 4.	Конструирование из счетных палочек.	Развитие пространственных представлений.
136		Сложение и вычитание в пределах 4.	Конструирование из счетных палочек.	Развитие пространственных представлений.
137, 138		Нахождение суммы	Графический диктант. Стр. 111.№46.	Ориентировка на плоскости листа.
139, 140		Нахождение остатка.	Круг, обводка, раскраска.	Развитие графо-моторных навыков.
141, 142		Сложение и вычитание в пределах 4.	Конструирование из 4 палочек.	Выявление умения комментировать предметно-практическую деятельность.
143		Проверочная самостоятельная работа.	Овал, обводка, раскраска	Выявление уровня самостоятельности учащихся.
144		Число и цифра 5. Числовой ряд.	Прямая и кривая линии.	Развитие графо- моторных навыков.
145		Состав числа 5. Монеты: 5 копеек, 5 рублей.	Прямоугольник, его свойства.	Выделение существенных признаков геометрической фигуры.
146, 147, 148		Сравнение предметных множеств и чисел.	Конструирование геометрических фигур.	Развитие уровня воображения учащихся.
149, 150, 151		Сложение и вычитание в пределах 5.	Построение прямоугольника по точкам.	Дифференциация знаков + и –
152, 153		Таблица сложения в пределах 5.	Графический диктант.	Развитие способности к запоминанию.
154, 155		Таблица вычитания в пределах 5	Прямые линии.	Развитие графо-моторных навыков.
156, 157		Нахождение суммы.	Кривые линии.	Понимание условия и объяснение выбора решения задачи.
158, 159		Нахождение остатка	Треугольник, его свойства.	Понимание условия и объяснение выбора решения задачи.
160, 162		Сложение и вычитание в пределах 5.	Построение треугольника по точкам.	Развитие чертежных навыков, правильное использование линейки.
163, 164		Решение примеров с неизвестным числом.	Графический диктант.	Развитие графо- моторных навыков.
165		Нахождение суммы и остатка.	Овал, обводка, штриховка.	Объяснение выбора решения задачи, понимание смысла математического действия.
166, 167		Сложение и вычитание в пр.5.	Геометрические фигуры.	Проверка уровня самостоятельности при решении примеров.
168		Контрольное задание.	Построение знакомых геометрических фигур с помощью линейки.	Соблюдение орфографического режима .при записи примеров.

				Развитие уровня чертежных навыков.
169		Работа над ошибками.		
170		Повторительно – обобщающий урок	Построение знакомых геометрических фигур с помощью линейки.	Соблюдение орфографического режима .при записи примеров. Развитие уровня чертежных навыков.