**Государственное образовательное учреждение Ярославской области**

**«Переславль-Залесская общеобразовательная школа-интернат №3»**

***Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл.,  ул.  Магистральная, д. 43, 43а, 43б. Телефоны: (8-08535) 3-29-03,3-29-04. Электронная почта:***

***deti @ deti. pereslavl.ru***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Утверждена приказом директора школы:

№\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**учебного курса «Математика» в 6-7 ОР классе**

**2016/17 учебный год**

**Учитель**

**Ледуховская Н.А.**

**Пояснительная  записка**

**«**Математика**».**

Программа составлена на 68 часов  (2 ч. в неделю)

**Цели обучения математики:**

* личностное развитие ребёнка, дать математические знания  как средство развития мышления ребёнка, его чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности.
* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи преподавания математики:**

* дать обучающемуся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут ему в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающегося с нарушением интеллекта и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь обучающегося, обогащая ее математической терминологией;
* воспитывать у обучающегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
* приобретение знаний о нумерации в пределах 100   счёт десятками и арифметических действиях в данном пределе, о единицах измерения длины, массы, времени.

Обучение математике  носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающегося, другими учебными предметами.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность  с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У таких  детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают  порядковый счет,  с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения  счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего  явились бы действенными, практически ценными  и обеспечивали бы  подготовку к трудовой деятельности.

        Обучение счёту глубоко умственно отсталых детей начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи - развитие интереса к занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Ребенок должен  научиться  вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период должны стать наблюдения, экскурсии, дидактические игры. Обучение математике ребенка с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должно быть   организовано на практической, наглядной основе.

        На уроках математики обучающийся считает  различные предметы, называет и записывает числа в пределах программного материала, решает простейшие задачи в одно действие, работает с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, знакомится  мерами длины, массы, времени, стоимости, объема, учится распознавать некоторые геометрические фигуры.

        В начале каждого учебного года отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов  работы.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны  с другими учебными дисциплинами: чтением, письмом, предметно- практической деятельностью, рисованием,  трудом и носят практическую направленность.

При составлении программы учитывались следующие особенности ребенка: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьника, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

**3.Основные требования к уровню подготовки обучающегося:**

**Обучающийся  должен уметь:**

единицы /меры/ стоимости,

названия дней недели, их последовательность, количество суток в неделе.

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10,

присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5:

выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10,

* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 целыми десятками
* показывать под диктовку числа в пределах 100
* выполнять сравнение чисел в пределах 100
* уметь строить геометрические фигуры по точкам, по образцам.
* **Личностные результаты:**

**1.** Уважительное отношение к учителю, доброжелательное отношение к одноклассникам.

2.знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

3.способность организовывать свою деятельность по словесной инструкции учителя.

**Оборудование:** Циферблат, деньги, шаблоны геометрических фигур, предметно-счетный материал, счетные палочки, шаблоны для обводки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Геометрический материал, меры.****Пространственные и временные представления.** | **Примечание.****Контрольно-диагностический материал** |
| 1 | 2.09. | Назначение и название предметов, цвет, форма. | Обводка предметов по шаблону, закрашивание разными цветами. | Книжка-раскраска «Школьные принадлежности».Знания основных цветов. Название предметов, относящихся к учебным принадлежностям. |
| 2 | 5.09. | Число и цифра 1. Меры стоимости: 1 рубль. | Понятие: сверху -снизу. Обводка по трафарету монеты достоинством 1 рубль.  | Соотнесение количества числа и цифры. Разложение предметных множителей на две группы. Сказка « Два гуся».Сравнение предметов по цвету и величины. Счётные палочки. |
| 3 | 9.09. | Число и цифра 2.Числовой ряд 1-2. Меры стоимости: 2 рубля. | Понятие: сверху -снизу. Обводка по трафарету монеты достоинством 2 рубля. Размен монет 2р.-1р.+1р. | Соотнесение количества числа и цифры. Разложение предметных множителей на две группы. Сказка « Два гуся».Сравнение предметов по цвету и величины. Счётные палочки. |
| 4 | 12.09. | Число и цифра 3. Числовой ряд 1,2,3 Получение числа 3 (2+1), (1+2). Меры стоимости: 3 рубля  | Беседа о форме, цвете окружающих предметов.Обводка и раскрашивание флажков, треугольников. Размен монет 3р.-2р.+1р. | Счёт предметов. Знания об основных цветах, формах. Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам. Предметные картинки, счётные палочки, цифры 1,2,3. |
| 5 | 16.09. | Число и цифра 4. Числовой ряд 1-4. Единицы стоимости: 4рубль. Сложение в пределах 4. | Построение квадрата по точкам. Конструирование квадрата из 4 палочек. Находить сходства и различия фигур.Обводка монет достоинством: 2 руб. + 2 руб.,1р. +1р. +1р. +1р. | Выявление уровня счёта предметов, умение называть, показывать, писать цифры. Порядковые числительные. Сравнение предметов по величине и количеству, соотношение с цифрой. Набор 4 р. – из двух трёх , четырёх монет.Запись и решение примеров с опорой на иллюстрацию состава числа 4. |
| 6 | 19.09. | Число и цифра 5. Числовой ряд 1-5. Единицы стоимости: 5рубль. Сложение в пределах 5 | Сравнение: длиннее - короче, одинаковые.Обводка монет достоинством: 5 руб. 5коп. | Обводка полосок разной длины. Выявление знаний об основных цветах, величине, длины и форме предметов. Соотнесение числа с количеством предметов. |
| 7 | 23.09. |  Временные представления о временах года ,сутках. | Цвет и форма геометрических фигур. Название известных фигур. | Части суток, их последовательность.Последовательность дней недели. Развитие графо - моторных навыков. Развитие способности запоминать. Соотнесение числа с количеством предметов. |
| 8 | 26.09. | Число и цифра 6. Числовой ряд. Состав числа 6. Единицы стоимости: рубль. Составление 6 рубля из трёх монет. (2р+2р+2р) | Конструирование из палочек.Соотнесение количества числа и цифр. Практические действия: разложение предметов по 2 на три группы. Проверка усвоения последовательности чисел в числовом ряду. |  Конструирование из брусов и кубов. Числовая лесенка. Свойство чисел в числовом ряду. « Увеличить на 1» |
| 9 | 30..09 | Число и цифра 0. Овал, обводка, штриховка. | Узор из овалов и круга. | Уточнение понимания «ноль». Выполнение практических действий. Упражнения в записи цифры 0. |
| 10 | 3.10 | Число и цифра 7. Числовой ряд 7.Место числа 7. Образование числа7. Единицы стоимости: 7рубль. Сложение в пределах 7 |  Конструирование из 7 палочек. Выбор геометрической фигуры по названию | Соотнесение количества , числа и цифр. Счёт предметов. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания. Назови соседей числа. |
| 11 | 7.10 | Число и цифра 8. Числовой ряд. Состав числа 8. Единицы стоимости: 8 рубль. Сложение в пределах 8 | Конструирование из 8 палочек. Рисование геометрических фигур.  | Соотнесение количества , числа и цифр. Счёт предметов. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания. |
| 12 | 10.10 | Шар и круг. Набор монет по заданию. | Шаблон круга. Рисование солнышка. | Название предметов имеющих форму шара. Сравнение шара и круга. Сравнение по размеру, цвету. (мяч, шарик) |
| 13 | 14.10. | Число и цифра 9. Числовой ряд.Место числа 9 в числовом ряду. Единицы стоимости: 9 рубль. Сложение в пределах 9 | Рисование бордюров по клеткам. Конструирование из 9 палочек. Единицы стоимости: рубль. Набор 9 рублей. | Дифиринциация порядковых и количественных числительных.Переместительное свойство сложения. Понимание смысла математического действия сложение, увеличение. |
| 14 | 17.10 | Число и цифра 10. Счёт до 10 прямой и обратн6ый. Единица стоимости: 10 рубль.Монеты: 1 р.,2 р.,5 р., 10 р. | Соотнесение количества геометрических фигур. Обведи столько же. Обводка монет разного достоинства. | Числовой ряд. Составление примеров по рисунка. Понимание смысла математических действий сложения и вычитания. Проверка умения находить сходство и различие. Дифференциация понятий « монета и « копейка» |
| 15 | 21.10. | Бумажная купюра 10 рублей. Размен крупных монет мелкими | Круг, обводка, раскраска. Размен крупных монет мелкими. | Замена нескольких мелких монет одной крупной купюрой в 10 рублей. |
| 16 | 24.10 | Времена года. | Рисование из геометрических фигу. «Ёлочка». | Временные представления |
| 17 | 28.10 | Контрольная работа за 1 четверть |  |  |
|  |  | **2 четвкрть** |  |  |
| 18 | 7.11 | 1 дес. Как счётная единица. 10 единиц – 1 десяток. | Моделирование геометрических фигур в различных пространственных положений. |  Прямой и обратный счёт. Дидактическая игра « Дополни до 10» |
| 19 | 11.11 | Образование числа 20 из 2 десятков (10+10) | Узнавание геометрических фигур в предметах ближайшего окружения Счет купюрами по 10 рублей. | Временные представления (времена года) |
| 20 | 14.11 | Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 20 в числовом ряду | Узор из геометрических фигур по точкам | Выполнение практических действий с предметным материалом. Временные представления (части суток) |
| 21 | 18.11 | Первый, последний, крайний, после, следующий за.  | Рисование бордюров по клеточкам. | Определение порядка расположение героев сказки «Репка». Игра «паровозик»- построение по инструкции учителя. |
| 22 | 21.11 | Сложение целых десятков в пределах 20 (1д. + 1д.= 2д.) | Построение по образцу геометрическую фигуру. Счет купюрами по 10 рублей. | Сложение и вычитание на основе свойств числового ряда. |
| 23 | 25.11 | Вычитание целых десятков в пределах 20. ( 2д.-1д. = 1д.) | Обводка шаблонов « Морковка для кролика», раскрашивание. | Умение различать положение предметов (игрушек)слева, справа, позади, спереди.Раскладывание игрушек по инструкции учителя. Игра « Моя правая и левая рука». |
| 24 | 28.11 | Образование числа 30 из 3 десятков (10+10+10) ( 1д.+1д.+1д.) | Квадрат, обводка, раскраска. Счет купюрами по 10 рублей. | Счет купюрами по 10 рублей. |
| 25 | 2.12 | Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 30 в числовом ряду | Узнавание геометрических фигур в предметах ближайшего окружения Счет купюрами по 10 рублей. |  Прямой и обратный счёт. Дидактическая игра « Дополни до 10» |
| 26 | 5.12 | В середине, между, около, в центре. | Обводка и раскрашивание толстых и тонких полосок. | Формирование понятий: в середине, между, около, в центре. Раскладывание полосок в определённой последовательности. Сказка « Репка». Узнавание по картине знакомых героев. |
| 27 | 9.12 | Сложение целых десятков в пределах 30 | Построение квадрата по точкамБольшой – маленький. | Счет купюрами по 10 рублей Прямой и обратный счёт |
| 28 | 12.11 | Вычитание целых десятков в пределах 30 | Большой - маленький. Рисование домиков. | Счет купюрами по 10 рублей Прямой и обратный счёт |
| 29 | 16.11 | Вычитание целых десятков в пределах 30 | Большой - маленький. Рисование домиков. | Счет купюрами по 10 рублей Прямой и обратный счёт |
| 30 | 19.12 | Контрольная работа за 2 четверть |  |  |
| 31 | 23.12 | Работа над ошибками |  |  |
| 32 | 26.12 | Образование числа 40 из 4 десятков (10+10+10+10) | Конструирование предметов из геометрических фигур. | Выявление уровня счёта предметов, умение называть, показывать, писать цифры. Счет купюрами по 10 рублей Прямой и обратный счёт |
| 33 | 30.12. | Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 40 в числовом ряду | Построение квадрата по точкам , раскраска. |  « мы делили апельсин». Узнавание и название предмета по основным признакам. Счет купюрами по 10 рублей Прямой и обратный счёт |
|  |  | **3 четверть** |  |  |
| 34 | 16.01 | Сложение целых десятков в пределах 40 | Сравнение: длиннее - короче, одинаковые. | Обводка полосок разной длины. Выявление знаний об основных цветах, величине, длины и форме предметов. Счет купюрами по 10 рублей Прямой и обратный счёт |
| 35 | 20.01 | Вычитание целых десятков в пределах 40 | Конструирование геометрических фигур. | Разложение предметных множеств на две группы. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания Счет купюрами по 10 рублей Прямой и обратный счёт |
| 36 | 23.01 | Положение предметов в пространстве: слева- справа, спереди -позади. | Обводка шаблонов « Морковка для кролика», раскрашивание. | Умение различать положение предметов (игрушек)слева, справа, позади, спереди.Раскладывание игрушек по инструкции учителя. Игра « Моя правая и левая рука». |
| 37 | 27.01 | Положение предметов в пространстве: слева- справа, спереди -позади. | Обводка шаблонов « На полке» раскрашивание. | Умение различать положение предметов (игрушек)слева, справа, позади, спереди.Раскладывание игрушек по инструкции учителя. Игра « Моя правая и левая рука». |
| 38 | 30.01 | Образование числа 50 из 5 десятков (10+10+10+10+10) | Соотношение количества предметов и числа.Счет купюрами по 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб | Выявление уровня счёта предметов, умение называть, показывать, писать цифры. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания. |
| 39 | 3.02 | Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 50 в числовом ряду | Счет купюрами по 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб | Выявление уровня счёта предметов, умение называть, показывать, писать цифры. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания. |
| 40 | 6.02 | Сложение целых десятков в пределах 50 | Счет купюрами по 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб | Выявление уровня счёта предметов, умение называть, показывать, писать цифры. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания. |
| 41 | 10.02 | Вычитание целых десятков в пределах 50 | Счет купюрами по 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб | Выявление уровня счёта предметов, умение называть, показывать, писать цифры. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания. |
| 42 | 13.02 | Образование числа 60 из 6 десятков (10+10+10+10+10+10) | Соотношение количества предметов и числа. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб | Разложение предметных множеств на две группы. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания |
| 42 | 17.02 | Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 60 в числовом ряду | Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб | Разложение предметных множеств на две группы. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания |
| 43 | 20.02. | Сложение целых десятков в пределах 60 | Счет купюрами по 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб | Выявление уровня счёта предметов, умение называть, показывать, писать цифры. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания. |
| 44 | 27.02 | Вычитание целых десятков в пределах 60 | Счет купюрами по 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб | Выявление уровня счёта предметов, умение называть, показывать, писать цифры. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания. |
| 46 | 3.03 |  Неравенства. Знаки больше, меньше, равно | Конструирование геометрических фигур. | Разложение предметных множеств на две группы. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания |
| 47 | 6.03 | Образование числа 70 из7 десятков (10+10+10+10+10+10+10) | Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб | Решение примеров с нескольками слагаемыми. Соотнесение количества предметов, числа и цифр. |
| 48 | 10.03 | Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 70 в числовом ряду | Соотношение количества предметов и числа. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб | Практические действия: добавь, убери, возьми, доложи, отодвинь. Понимание словесной инструкции. Вставь пропущенные числа. |
| 49 | 13.03 | Сложение целых десятков в пределах 70 | Соотношение количества предметов и числа. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб | Практические действия: добавь, убери, возьми, доложи, отодвинь. Понимание словесной инструкции. Вставь пропущенные числа. |
| 50 | 17.03 | Вычитание целых десятков в пределах 70 | Соотношение количества предметов и числа. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб | Практические действия: добавь, убери, возьми, доложи, отодвинь. Понимание словесной инструкции. Вставь пропущенные числа. |
| 51 | 20.03 | Контрольная работа за 3 четверть |  |  |
| 52 | 24.03 | Работа над ошибками. |  |  |
|  |  | **4 четверть.** |  |  |
| 53 | 3.04 | Образование числа 80 из 8 десятков (10+10+10+10+10+10+10) | Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб Выбор геометрической фигуры по названию. Обводка, штриховка. | Конструирование из брусов и кубов. Числовая лесенка. Свойство чисел в числовом ряду. « Увеличить на 10» |
| 54 | 7.04 | Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 80 в числовом ряду | Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб Выбор геометрической фигуры по названию. Обводка, штриховка. | Конструирование из брусов и кубов. Числовая лесенка. Свойство чисел в числовом ряду. « Увеличить на 10» |
| 55 | 10.04 | Сложение целых десятков в пределах 80 | Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб Выбор геометрической фигуры по названию. Обводка, штриховка. | Конструирование из брусов и кубов. Числовая лесенка. Свойство чисел в числовом ряду. « Увеличить на 10» |
| 56 | 14.04 | Вычитание целых десятков в пределах 80 | Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб Выбор геометрической фигуры по названию. Обводка, штриховка. | Конструирование из брусов и кубов. Числовая лесенка. Свойство чисел в числовом ряду. « Увеличить на 10» |
| 57 | 17.04 | Образование числа 90 из 9 десятков (10+10+10+10+10+10+10+10+10) | Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб | Обводка геометрических фигур по трафарету, раскраска разными цветами. Выявление уровня способности сравнивать, различать большее и меньшее количество. |
| 58 | 21.04 | Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 90 в числовом ряду | Понятие: выше, ниже, под, рядом, с, около. Соотношение количества предметов и числа. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб | Развитие графо - моторных навыков. Развитие способности запоминать. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания. |
| 59 | 24.04 | Сложение целых десятков в пределах 90 | Беседа о геометрических формах, нахождение знакомых геометрических фигур в предметах ближайшего окружения. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб | Числовая лесенка. Свойство чисел в числовом ряду. . Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания |
| 60 | 28.04 | Вычитание целых десятков в пределах 90 | Прямые линии. Прямая дорожка. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб | Соотнесение количества числа и цифр.Практические действия: разложение предметов по 2 на три группы.Проверка усвоения последовательности чисел в числовом ряду. |
| 61 | 5.05 | Образование числа 100 из 10 десятков (10+10+10+10+10+10+10+10+10+10) | Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 100 по 50 руб по 10 руб«Сравниваем, конструируем, лепим, обводим». | Конструирование геометрических фигур. Разложение предметных множеств на две группы. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания |
| 62 | 12.05 | Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 20 в числовом ряду | Различение понятий: верхний – нижний Соотношение количества предметов и числа. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 100 по 50 руб по 10 руб | Практические действия с предметами, составление и решение примеров на (+ и -) Увеличение и уменьшение на 01. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания. |
| 63 | 19.05 | Сложение целых десятков в пределах 100 |  Обводка цветка « Цветик - семицветик.» Раскраска разными цветами. Соотношение количества предметов и числа. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 100 по 50 руб по 10 руб | Практическое занятие. Закрепление понятий «больше»,»меньше», «поровну». Знание основных цветов. Счётный предметный материал.Развитие пространственных представлений. |
| 64 | 22.05 | Контрольная работа за 4 четверть |  |  |
| 65 | 26.05 | Работа над ошибками |  |  |
| 66 | 29.05 | Единица стоимости: 100 рублей.Размен крупных купюр мелкими . | Размен крупных купюр мелкими. Найти пару геометрической фигуры Обводка шаблонов геометрических фигур, раскрашивание разными цветами. | Применения приёма материализации, умения применять математические понятия в жизненной ситуации. |
| 67 |  | Бумажная купюра 100 рублей. | Круг, обводка, раскраска. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 100 по 50 руб по 10 руб | Замена нескольких мелких купюр одной крупной купюрой в 100 рублей. |
| 68 |  | Вычитание целых десятков в пределах 110 | Геометрические фигуры. ( первая, вторая, третья…) Название и отличие по цветам. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 100 по 50 руб по 10 руб | Понимание смысла математических действий сложения и вычитания. Сюжетные картинки, образцы. Счётный материал (предметы-игрушки)Усвоение пространственных отношений, величины геометрических фигур. |