**Государственное образовательное учреждение Ярославской области**

**«Переславль-Залесская общеобразовательная школа-интернат №3»**

***Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл.,  ул.  Магистральная, д. 43, 43а, 43б. Телефоны: (8-08535) 3-29-03,3-29-04. Электронная почта:***

***deti @ deti. pereslavl.ru***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Утверждена приказом директора школы:

№\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ года

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Головкина Т.М.

**Рабочая программа**

**учебного курса** **ХОЗЯЙСТВЕННО - БЫТОВОЙ ТРУД группа ОР 6-7 года обучения.**

**2016/17 учебный год**

**Учителя**

**\_\_Ледуховская Н.А.\_**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОМУ ТРУДУ Содержание данной программы построено на основе « Программы обучения глубоко умственно отсталых детей», Министерство социального обеспечения РСФСР, Научно-исследовательский институт дефектологи СССР,М.,1984г. Программа направлена на формирование в максимально доступном для каждого учащегося объеме навыков самообслуживания, хозяйственно- бытового труда и труда в природе. Работа по хозяйственно-бытовому труду как доступный вид практической деятельности служит средством развития умений самообслуживания и частично самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной инвалидности и зависимости от окружающих людей. При достаточном моторном развитии учащиеся с глубоким нарушением интеллекта способны овладеть элементарными видами труда, однако, к самостоятельной деятельности они не способны. Это объясняется косностью мышления и отсутствием инициативы. Для детей с грубыми интеллектуальными нарушениями характерны пассивность и отсутствие побуждения к какой-либо деятельности, им свойственно выполнять лишь то, что непосредственно связано с эмоциональными интересами, игровой деятельностью или сиюминутными потребностями. С учетом этого определяются основные задачи обучения по хозяйственно бытовому труду:

# 1. Воспитание положительного отношения к труду взрослых, желания оказывать им посильную помощь;

# 2. Формирование доступных трудовых навыков и умений, их дальнейшее совершенствование на основе постепенного расширения содержания трудовой деятельности;

# 3. Формирование привычки к трудовому усилию, готовности принять участие в труде;

# 4. Формирование положительных взаимоотношений между учащимися в процессе труда;

# 5. Коррекция недостатков в познавательной деятельности и физического развития.

# 6. Создание оптимальных социально - педагогических условий для успешной социализации учащихся.

# Задачи обучения обуславливают ряд методических требований к процессу формирования трудовых умений и навыков. Подготовка к выполнению трудового задания должна обеспечить психологический настрой учащихся путем разъяснения цели трудового задания и его значения, правильного планирования и инструктажа учащихся. Разъяснение должно всегда сопровождаться показом всех этапов выполнения задания и его результатов. Это делает понятными требования, которые предъявляются учащимся, и позволяет им наглядно видеть перспективу. Правильное планирование обеспечивает учет реальных возможностей и сил учащихся. Подробный инструктаж позволяет школьникам обрести уверенность в возможности правильного выполнения работы. По мере упражнения и расширения опыта детей учащиеся все более самостоятельно производят нужные действия. Следует добиваться максимально хорошего (в пределах возможностей) качества выполнения работы. Для этого цель работы должна быть ясной и понятной, а способ работы – доступными. По мере овладения работой по подражанию и по мере развития детей становится возможным относительно самостоятельное выполнение работы. Слабость мускулатуры, недостаточное развитие всех групп мышц, несовершенство координации движений, неустойчивость интересов и внимания, а также недостаточное владение трудовыми навыками приводят к тому, что дети быстро утомляются и в результате прекращают работать. Поэтому особое значение приобретают правильная дозировка и посильность трудовых заданий. При выборе объектов труда и распределение между учащимися трудовых заданий также необходимо учитывать их подготовку, состояние здоровья и интересы. Необходимо постоянно проверять, понимают ли дети цель, способ и план работы. Важно создавать все условия, чтобы труд учащихся завершался наглядным результатом.

# Различные физические возможности учащихся в плане освоения ими трудовых действий позволяют выделить три этапа овладения практическими навыками:

# 1. Выполнение отдельных трудовых действий с помощью педагога;

# 2. Выполнение серии трудовых действий совместно с педагогом;

# 3. Относительно самостоятельное последовательное выполнение серии трудовых действий с опорой на план-схему и инструкции педагога. Длительность прохождения этапов и содержание обучения практическим навыкам каждого учащегося зависит от его индивидуальных особенностей развития. Между тем грубые нарушения моторики, не позволяющие некоторым учащимся освоить практические умения и навыки, не исключают их пассивного соучастия в занятиях с другими детьми и выполнения отдельных операций с помощью педагога.

# Личностные результаты

**Личностные:**

* формирование положительного отношения к обучению и труду;
* развитие  активности и самостоятельности , навыков взаимоотношений и совместной деятельности;
* формирование положительных качеств личности.

**Коррекционные :**

* корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Социальные:**

* овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
* развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Содержание урока | Практическая деятельность |
| 1  2 | 5.09,  12.09  (пирогов, Смольников) | Снимаем и вешаем верхнюю одежду.  . | Следить за чистотой одежды – закрепить умение отряхивать одежду после прогулок от пыли. Вешаем на вешалку.(плечики) | Отряхнуть одежду от пыли. Помочь товарищу.. |
| 3  4 | 7.09,  14.09  (Шипина, Николаев) | Снимаем и вешаем верхнюю одежду. | Следить за чистотой одежды – закрепить умение отряхивать одежду после прогулок от пыли. Вешаем на вешалку.(плечики) | Отряхнуть одежду от пыли. Помочь товарищу.. |
| 5  6 | 19.09  ,26.09. (Пирогов, Смольников) | Уход за комнатными растениями. | Мытье комнатных растений - совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Полив комнатных растений - Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями, воспитывать бережное отношение к природе. | Совместно с учителем выполнять уход за комнатными растениями. |
| 7  8 | 21.09.  28.09  (Шипина, Николаев) | Уход за комнатными растениями. | Мытье комнатных растений - совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Полив комнатных растений - Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями, воспитывать бережное отношение к природе. | Совместно с учителем выполнять уход за комнатными растениями. |
| 9  10 | 3.10,  10.10  ( Пирогов, Смольников) | « Чистота тела» - закрепить знания детей о здоровом образе жизни. | ( Беседа: « Чистота тела» - закрепить знания детей о здоровом образе жизни. Закреплять умение замечать непорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. | Следить за частотой рук и лица.    Следить за порядком в шкафчиках. |
| 11  12 | 5.10  12.10  (Шипина, Николаев) | « Чистота тела» - закрепить знания детей о здоровом образе жизни. | ( Беседа: « Чистота тела» - закрепить знания детей о здоровом образе жизни. Закреплять умение замечать непорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. | Следить за частотой рук и лица.    Следить за порядком в шкафчиках. |
| 13  14 | 17.10  24.10  (Пирогов, смольников) | Выполнение процессов самообслуживания.  Заправляю свою кровать. | Игра - соревнование « Кто лучше заправит кровать»- совершенствовать навыки заправлять свою кровать. Воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым. | Игра « Заправь кровать куклы»  « Расправь и сложи правильно вещи»  Заправить свои кровати. |
| 15  16 | 19.10  26.10  (Шипина, Николаев) | Выполнение процессов самообслуживания.  Расправляю свою постель. | Складывание кроватных покрывал - Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.  Формировать привычку к чистоте и порядку. | Сложить свои покрывала перед сном. |
|  |  | **2 четверть** |  |  |
| 17  18 | 7.11  (Пирогов, смольников)  9.11.  (Шипина, Николаев). | Самообслуживание.  Мытьё рук | Досуг « Что такое личная гигиена» - закрепить и обогатить знания детей о личной гигиене в быту, представления детей о необходимости выполнения правил личной гигиены.  Как правильно мыть руки – самостоятельно без напоминания взрослого мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем. | Обыгрывание отрывков из сказки Чуковского « Мойдодыр) |
| 19  20 | 14.11  21.11.  (Пирогов, смольников) | Убираем в книжном шкафу. | Раскладывание книг в книжном уголке - продолжать учить без напоминания взрослого раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку, аккуратность, опрятность. Формировать умение работать аккуратно, старательно. | Следить за тем, чтобы дети убирали на полку книги после просмотра. |
| 21  22 | 16.11  23.11.  (Шипина, Николаев). | Убираем в Книжном шкафу. | Раскладывание книг в книжном уголке - продолжать учить без напоминания взрослого раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку, аккуратность, опрятность. Формировать умение работать аккуратно, старательно. | Следить за тем, чтобы дети убирали на полку книги после просмотра. |
| 23  24 | 28.11  (Пирогов, смольников)  30.11.  (Шипина, Николаев). | Уход за комнатными растениями. | Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений - закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним. Навести порядок в коробке с инвентарем по уходу за центром природы. | Разобрать инвентарь по уходу за комнатными растениями. Наполнить емкости водой. |
| 25  26 | 5.12.  (Пирогов, смольников)  7.112.  (Шипина, Николаев). | Приведём игрушки в порядок.  17-18 | Мытье игрушек - формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Отбор игрушек, подлежащих ремонту - Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; | Вымыть игрушки. Разложить на места игрушки, пособия. |
| 27  28 | 12.12  (Пирогов, смольников)  14.12  (Шипина, Николаев). | Труд в природе. Помощь дворнику | Наблюдение за работой дворника – воспитывать любовь и уважение к работе дворника. Формировать представление о труде взрослых | Составить рассказ «Как я могу помочь дворнику». |
| 29  30 | 19.12  (Пирогов, смольников)  21.12  (Шипина, Николаев). | « Помочь дворнику расчистить участок от снега» | ) « Сгребание снега вокруг деревьев и кустарников» - воспитывать бережное отношение к природе. Вызывать желание трудиться, развивать умение видеть целесообразность трудовых действий. Формировать умение работать аккуратно, старательно.  Инвнетарь для уборки снега. | Сгрести снег вокруг молодых деревьев и кустарников. Расчистка от снега прогулочного участка |
| 31  32 | 26.12  (Пирогов, смольников)  28.12  (Шипина, Николаев). | Труд в природе, чистим дорожки. | Очистка крыльца от снега – воспитывать аккуратность при выполнении трудовых действий. | Очистить крыльцо от снега. |
|  |  | **3 четверть** |  |  |
| 33  34 | 16.01  (Пирогов, смольников)  18.01  (Шипина, Николаев). | « Моя одежда и обувь»  Завяжи шнурки. | Беседа: « Моя одежда и обувь» - воспитывать аккуратность; умение самостоятельно оценивать свой внешний вид. Чистка одежды. Формировать умение работать аккуратно, старательно. «Завяжи шнурки» - Закрепить умение самостоятельно завязывать шнурки на ботинках. | Проследить за своим внешним видом и за внешним видом товарищей. Заправить одежду, застегнуть пуговицы на рубашке, причесаться. |
| 35  36 | 23.01  (Пирогов, смольников)  25.01  (Шипина, Николаев). | Самообслуживание  Мой внешний вид.  «Завяжи шнурки» | Следить за внешним видом – закрепить умение без напоминания взрослого следить за своей одеждой во время прогулки- Закрепить умение самостоятельно завязывать шнурки на ботинках. | Поправить куртку, шапку, завязать шарф. Заправить одежду, застегнуть пуговицы на рубашке, причесаться. |
| 37  38 | 30.01  (Пирогов, смольников)  1.02  (Шипина, Николаев). | Мытье стульчиков | - Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. | Отобрать стулья которые нужно помыть. |
| 39  40 | 6.02  (Пирогов, смольников)  8.02  (Шипина, Николаев). | Уход за комнатными растениями. | Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений - закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним. Навести порядок в коробке с инвентарем по уходу за центром природы. | Разобрать инвентарь по уходу за комнатными растениями. Наполнить емкости водой. |
| 41  42 | 13.02  (Пирогов, смольников)  15.02  (Шипина, Николаев). | Книжный шкаф. | Раскладывание книг в книжном уголке - продолжать учить без напоминания взрослого раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку, аккуратность, опрятность. Формировать умение работать аккуратно, старательно. | Следить за тем, чтобы дети убирали на полку книги после просмотра. |
| 43  44 | 20.02  (Пирогов, смольников)  22.02  (Шипина, Николаев). | Снимаем и вешаем верхнюю одежду.  . | Следить за чистотой одежды – закрепить умение отряхивать одежду после прогулок от пыли. Вешаем на вешалку.(плечики) | Отряхнуть одежду от пыли. Помочь товарищу.. |
| 45  46 | 27.02.  (Пирогов, смольников)  1.03  (Шипина, Николаев). | Самообслуживание | Д.и. «Завяжи шнурки» - Закрепить умение самостоятельно завязывать шнурки на ботинках. | Самостоятельно завязывать шнурки на ботинках. |
| 47  48 | 6.03  (Пирогов, смольников)  15.03  (Шипина, Николаев). | Уборка комнаты | Выполнение работы с веником, пылесосом. |  |
| 49  50 | 13.03  (Пирогов, смольников)  22.03  (Шипина, Николаев). | « Чистота тела» - закрепить знания детей о здоровом образе жизни. | ( Беседа: « Чистота тела» - закрепить знания детей о здоровом образе жизни. Закреплять умение замечать непорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. | Следить за частотой рук и лица.    Следить за порядком в шкафчиках. |
| 51 | 20.03  (Пирогов, смольников) | Труд в природе.  «Наши меньшие братья» | Совместная деятельность «Покормим птиц» - закрепить знания о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о них. | Подготовить корм для птиц. |
|  |  | **4 четверть** |  |  |
| 52  53 | (3.04)  Пирогов, смольников  (5.04)  Шипина Николаев | Расстёгиваем и застёгиваем застёжку «кнопку» | Научить складывать пальцы определённом образом удобным для захвата одной половины кнопки. | Д.И. « Что лежит в кошельке?». « Ёжик с фруктами» Последовательность выполнения задание по картинно графическому плану. |
| 54  55 | 10.04  Пирогов, смольников(12.04  Шипина, Николаев | «Одень куклу» - | Закреплять умение последовательно одевать и снимать одежду. Умение дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательность одевания куклы. | Д.И. « Одень куклу».  «Подберём кукле одежду». « Собираемся на прогулку. |
| 56  57 | 17.04  Пирогов, смольников  19.04  Шипина николаев | Самообслуживание.  «Одеваем и снимаем верхнюю одежду.» Снимаем и вешаем верхнюю одежду. | Научить самостоятельно одевать и снимать верхнюю одежду. Застёгивать и расстегивать молнии, липучки, пуговицы. Последовательность выполнения задание по картинно графическому плану. | Игровое упражнение « Все делаем по порядку».. « Перекладывание помпонов в банку»-захватывание мелких предметов помпонов в банку через отверстие. Проявлять самостоятельность. |
| 58  59 | 24.04  Пирогов, смольников  26.04  Шипина, Николаев | Моя обувь | Д,И,« Найди пару» Закреплять умения различать парную обувь. Подбирать к левому варианту обуви- правый. | Умение проявлять самостоятельность. |
| 60  61 | Пирогов, смольников  3.05  Шипина, Николаев 8.05 | Тема: Ежедневная личная гигиена. « Личные вещи» | Игровые упражнения « Найди свои личные вещи»..» Найди своё полотенце», «Сними своё полотенце»,  « Открой (закрой) тюбик с зубной пастой».» Надави на тюбик». Обогатить знания о личной гигиене. Умение узнавать предметы личной гигиены(расчёска, полотенце, салфетка, носовой платок, зубная щётка, зубная паста, мыло) Находить собственные предметы личной гигиены по определённому символическому знаку | Умение самостоятельно пользоваться предметами личной гигиены. Проявлять самостоятельность. |
| 62  63 | 15.05  Пирогов, смольников  10.05  Шипина, Николаев | « Порядок в шкафу» | Навести порядок в своем шкафу, сложить красиво одежду. **формировать умение трудится индивидуально, проявлять** самостоятельность. | проявлять самостоятельность. |
| 64  65 | Пирогов, смольников22.05Шипина николаев(17.05) | Уход за комнатными растениями.  Практическое занятие. | Разобрать инвентарь по уходу за комнатными растениями. Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями, воспитывать бережное отношение к природе.  Мытье комнатных растений - совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Полив комнатных растений - | Совместно с учителем выполнять уход за комнатными растениями. Проявлять самостоятельность. |
| 66  67 | 29.05  Пирогов, смольников  24.05  Шипина, Николаев | Уход за комнатными растениями.  Практическое занятие | Мытье комнатных растений - совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Полив комнатных растений - Разобрать инвентарь по уходу за растениями. Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями, воспитывать бережное отношение к природе. | Совместно с учителем выполнять уход за комнатными растениями. Проявлять самостоятельность. |
| 68 | 31.05  Шипина николаеВ | Уход за комнатными растениями.  занятие Практическое | Мытье комнатных растений - совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Полив комнатных растений - Разобрать инвентарь по уходу за растениями. Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями, воспитывать бережное отношение к природе. | Совместно с учителем выполнять уход за комнатными растениями. Проявлять самостоятельность. |